



## OPIS ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

Zdroj: SAAVŠ

**Názov fakulty:** Ústav mediamatiky a KD

**Názov študijného programu:** učiteľstvo anglického jazyka a literatúry a výchovy k občianstvu

**Stupeň štúdia:** 2.

Orgán vysokej školy na schvaľovanie študijného programu: Akreditačná rada Žilinskej univerzity v Žiline

Dátum schválenia študijného programu alebo úpravy študijného programu:

Dátum ostatnej zmeny<sup>1</sup> opisu študijného programu:

Odkaz na výsledky ostatného periodického hodnotenia študijného programu vysokou školou:

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|----|---|---|----|----|---|---|----|----|
| 1.              | Základné údaje o študijnom programe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
| a               | Názov študijného programu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | učiteľstvo anglického jazyka a literatúry a výchovy k občianstvu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Číslo podľa registra ŠP                     | 23767         |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
| b               | Stupeň vysokoškolského štúdia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | druhý stupeň                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ISCED_F kód stupňa <sup>1</sup> vzdelávania | 767           |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
| c               | Miesto/-a štúdia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Univerzitná 8215/1, 010 26 Žilina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
| d               | Názov študijného odboru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | učiteľstvo a pedagogické vedy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Číslo študijného odboru podľa registra ŠP   | 7605T00       |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ISCED_F kód odboru /odborov                 | 0114          |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
| e               | Typ študijného programu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | učiteľský kombinačný študijný program; celouniverzitný študijný program                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
| f               | Udeľovaný akademický titul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Magister „Mgr.“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
| g               | Forma štúdia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | denná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
| h               | Spolupracujúce vysoké školy a vymedzenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | V tomto študijnom programe nespolupracujeme s inou vysokou školou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
| i               | Jazyk uskutočňovania študijného programu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | slovenský jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
| j               | Štandardná dĺžka štúdia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 roky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
| k               | Kapacita študijného programu (plánovaný počet študentov)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Ročník: 35<br>2. Ročník: 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
|                 | Skutočný počet uchádzačov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <table><tr><td>Rok štúdia</td><td>2015/<br/>2016</td><td>2016/<br/>2017</td><td>2017/<br/>2018</td><td>2018/<br/>2019</td><td>2019/<br/>2020</td><td>2020/<br/>2021</td><td>2021/<br/>2022</td><td>2022/<br/>2023</td><td>2023/<br/>2024</td></tr><tr><td>1. ročník</td><td>24</td><td>0</td><td>27</td><td>19</td><td>6</td><td>12</td><td>30</td><td>25</td><td>33</td></tr></table> |                                             |               |               | Rok štúdia    | 2015/<br>2016 | 2016/<br>2017 | 2017/<br>2018 | 2018/<br>2019 | 2019/<br>2020 | 2020/<br>2021 | 2021/<br>2022 | 2022/<br>2023 | 2023/<br>2024 | 1. ročník | 24 | 0  | 27 | 19 | 6  | 12 | 30 | 25 | 33        |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
|                 | Rok štúdia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2015/<br>2016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2016/<br>2017                               | 2017/<br>2018 | 2018/<br>2019 | 2019/<br>2020 | 2020/<br>2021 | 2021/<br>2022 | 2022/<br>2023 | 2023/<br>2024 |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
|                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                                           | 27            | 19            | 6             | 12            | 30            | 25            | 33            |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
| Počet študentov | <table><tr><td>Rok štúdia</td><td>2015/<br/>2016</td><td>2016/<br/>2017</td><td>2017/<br/>2018</td><td>2018/<br/>2019</td><td>2019/<br/>2020</td><td>2020/<br/>2021</td><td>2021/<br/>2022</td><td>2022/<br/>2023</td><td>2023/<br/>2024</td></tr><tr><td>1. ročník</td><td>23</td><td></td><td>28</td><td>18</td><td>7</td><td>11</td><td>22</td><td>16</td><td>27</td></tr><tr><td>2. ročník</td><td>15</td><td>4</td><td>2</td><td>28</td><td>17</td><td>7</td><td>8</td><td>23</td><td>13</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |               | Rok štúdia    | 2015/<br>2016 | 2016/<br>2017 | 2017/<br>2018 | 2018/<br>2019 | 2019/<br>2020 | 2020/<br>2021 | 2021/<br>2022 | 2022/<br>2023 | 2023/<br>2024 | 1. ročník     | 23        |    | 28 | 18 | 7  | 11 | 22 | 16 | 27 | 2. ročník | 15 | 4 | 2 | 28 | 17 | 7 | 8 | 23 | 13 |
| Rok štúdia      | 2015/<br>2016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2016/<br>2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2017/<br>2018                               | 2018/<br>2019 | 2019/<br>2020 | 2020/<br>2021 | 2021/<br>2022 | 2022/<br>2023 | 2023/<br>2024 |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
| 1. ročník       | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 28                                          | 18            | 7             | 11            | 22            | 16            | 27            |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
| 2. ročník       | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                           | 28            | 17            | 7             | 8             | 23            | 13            |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |           |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |   |   |    |    |   |   |    |    |

<sup>1</sup> Ak zmena nie je úpravou študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.

| 2. | Profil absolventa a ciele vzdelávania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a  | <p><b>Ciele vzdelávania študijného programu ako schopnosti študenta v čase ukončenia študijného programu a hlavné výstupy vzdelávania</b></p> <p>Profil absolventa je pevnou súčasťou Opisu študijného programu, je verejne prístupný v informačnom systéme UNIZA pre akreditáciu a vopred známy všetkým študentom aj uchádzačom o štúdium. Profil absolventa zodpovedá príslušnému stupňu kvalifikačného rámca a oblasti. Vhodnosť profilu budú potvrdzovať aj authority z praxe svojim súhlasným stanoviskom, pričom výstupy vzdelávania sú pravidelne overované. Uvedené náležitosti určuje vnútorný systém kvality UNIZA a pridružené smernice, najmä smernica č. 218 Smernica o zhromažďovaní, spracovaní, analyzovaní a vyhodnocovaní informácií pre podporu riadenia študijných programov. Na pravidelnej báze sa získava spätná väzba od zamestnávateľov; títo sú zapojení aj do procesov akreditácie študijného programu.</p> <p>Profil absolventa, ako aj výsledky vzdelávania v rámci jednotlivých predmetov, bol upravený v súlade s tzv. Dublinskými deskriptormi.</p> <p>Študijný program priamo nadväzuje na učiteľský bakalársky študijný program a poskytuje študentom možnosť prehĺbiť zručnosti, spôsobilosti a vedomosti získané v príslušnom zameraní počas bakalárskeho štúdia. Absolventi predkladaného programu ovládajú anglický jazyk minimálne na úrovni C1+ SERR pri sprostredkovaní bežnej komunikácie, tak v hovorenej ako aj písomnej podobe, osvojili si všeobecnú kulturologickú kompetenciu, t. j. globálnu znalosť problematiky interkultúrneho komunikačného správania. Zároveň disponujú základnými teoretickými a metodologickými poznatkami z lingvistiky, literárnej vedy a didaktiky. Svoje odborné zručnosti, spôsobilosti a vedomosti, ako aj pedagogické vedomosti vedia využívať pri plánovaní a realizácii edukačného procesu v škole aj v oblasti záujmových a voľnočasových aktivít. Absolventi magisterského stupňa študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry a výchovy k občianstvu si rozširujú vedomosti z anglického jazyka v jeho jednotlivých lingvistických rovinách a variantoch, z anglickej a americkej literatúry, kultúry, dejín a reálií anglofónnych krajín. Ovládajú zákonitostí hovorenej a písanej formy anglického jazyka s dôrazom na aspekty pragmatiky a diskurzu, ďalej súčasné lingvistické prístupy a ich aplikačné možnosti spolu s princípmi jazykovedného výskumu. Okrem toho získavajú vedomosti a kompetencie, ktoré im umožňujú stať sa moderným učiteľom anglického jazyka schopným rozvíjať jazykové znalosti a zručnosti žiakov. Absolventi študijného programu sú spôsobilí aplikovať jazykovedné a literárnovedné poznatky v školskej praxi, vo sfére umenia a kultúry, flexibilne adaptovať svoje odborné znalosti na stále sa meniace podmienky praxe, participovať na tvorbe didaktických a výskumných projektov a popularizovať výsledky výskumov. Ďalej ovládajú principiálne zásady lingvistickej vedeckej spolupráce v domácom a medzinárodnom kontexte, pričom prejavujú originalnosť pri rozvíjaní a uplatňovaní koncepcií súvisiacich s výskumom; sú</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>schopní tvorivo a komplexne riešiť problémy v nových kontextoch presahujúcich ich odbor štúdia. Sú schopní sledovať a utvárať interdisciplinárne súvislosti, formulovať a uplatňovať etické a kultúrne stránky vedeckovýskumnej práce, zverejňovať a tvorivo aplikovať v praxi jej výsledky. Vedia zostavovať bibliografické náležitosti nevyhnutné na publikovanie výsledkov vedeckého výskumu v domácich a medzinárodných podmienkach. Jednotlivé predmety výchovy k občianstvu tvoria disciplíny predmetovej špecializácie, ako aj predmetovej didaktiky a metodológie. Predmety umožňujú získať kompetencie a zručnosti, ktoré sú potrebné na výkon povolania učiteľa. Pedagogické a psychologické disciplíny sú zamerané na osvojenie si vedomostí, zručností a kompetencií nevyhnutných k aplikácii predmetovej špecializácie v inštitucionálnom vzdelávaní. Svoje odborné zručnosti a vedomosti, ako aj pedagogické vedomosti absolventi vedia využívať pri plánovaní a realizácii edukačného procesu v škole aj v oblasti záujmových a voľnočasových aktivít. Absolventi majú prehĺbený spoločenský, politický a kultúrny prehľad, poznajú sociálny a právny kontext výchovy a vzdelávania, orientujú sa vo oblasti humanitných a sociálnych vied, t. j. predovšetkým vo filozofii, sociológii, ekonómii, didaktike, politológii, psychológii a etike. Poznajú štátny vzdelávací program, poznajú alternatívne pedagogické koncepcie a metódy (waldorf, ITV). Vytvárajú tematický plán, pracujú s učebnicou, vytvárajú učebné materiály a diagnostikujú žiakov. Sú schopní ovplyvňovať medziľudskú komunikáciu, sú schopní interkultúrnej empatie, riadia skupinovú dynamiku (facilitačné zručnosti), riadia procesy sebayjadrenia, majú osvojené komunikačné zručnosti, sú schopní vytvárať učebné materiály, majú metakognitívne a manažérske zručnosti (získavanie, analýza, interpretácia, aplikácia poznatkov o kultúre, človeku, spoločnosti). Orientujú sa aj v komplexe ľudských práv a slobôd, poznajú systémy a možnosti školskej aj mimoškolskej výchovy žiakov, orientujú sa v minulých a súčasných trendoch politického myslenia a občianskej spoločnosti. Sú schopní vnímať problém z pozície žiaka, vedia pracovať so skrytým kurikulumom, rozumejú politickému rozhodovaniu, využívajú medzi-predmetové vzťahy, ovládajú didaktické techniky špecifické pre výchovu k občianstvu.</p> <p>Absolventi magisterského štúdia dokážu samostatne a odborne pracovať v oblasti pedagogickej empirie. Sú schopní erudovane participovať na vývoji metodických materiálov pre výučbu. Absolventi dokážu v rámci odborného diskurzu analyzovať aktuálne filozofické, etické, politické a didaktické problémy súčasnosti a adaptovať daný študijný program v príslušných disciplínach na konkrétne podmienky žiakov, školskej triedy a typ školy. Taktiež sú schopní orientovať sa v organizačných podmienkach inštitucionálneho vzdelávania. Absolventi štúdia majú vedomosti, spôsobilosti a znalosti o teoretických východiskách výchovy a vzdelávania a samotnej aprobácie. Po absolvovaní štúdia môžu samostatne pracovať ako učitelia v základných, stredných a vysokých školách. Absolventi sú schopní</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>pracovať multidisciplinárne, so školským podporným tímom a spolu s ďalšími pedagogickými a odbornými zamestnancami nastavovať, implementovať a vyhodnocovať inkluzívny prístup k žiakom so špecifickými potrebami vo výchovno-vzdelávacom procese pri výučbe cudzieho jazyka. Absolventi programu majú schopnosť nachádzať moderné a v prípade potreby aj vlastné riešenia problematiky z oblasti študijného odboru. Sú schopní tvorivo aplikovať poznatky, dokážu samostatne pracovať s pedagogickými dokumentami a pripravovať materiály na samotný vyučovací proces. Sú schopní samostatne používať domácu a cudzojazyčnú odbornú literatúru viažucu sa k danému študijnému programu. Dokážu adekvátne aplikovať informačno-komunikačné a digitálne technológie (napr. realizovať dištančné vzdelávanie prostredníctvom online platforiem, využívanie a implementácia elektronických a online materiálov a zdrojov do procesu výučby, využívanie smart zariadení v interaktívnej triede, a pod.) do vyučovacieho procesu za účelom jeho zefektívnenia. Získané vedomosti umožňujú kvalitným absolventom pokračovať v doktorandskom štúdiu.</p> <p>Študijný program je pripravovaný a upravovaný v súlade s potrebami praxe. Je pravidelne hodnotený v interných grémiách za účasti externých zainteresovaných strán (autority z praxe a zástupcu zamestnávateľov), absolventov a študentov. Dokumentácia k uvedenému je prístupná. Zainteresované strany majú jasne stanovené práva a kompetencie pri procese vzniku, úprave a hodnotení ŠP.</p> <p>Informačné listy všetkých (nielen) profilových predmetov sú verejne dostupné, pričom v študijnom pláne sú profilové predmety priamo vyznačené. Absolventi ďalej vedia samostatne a odborne pracovať v oblasti pedagogickej empirie a erudovane participovať na vývoji metodických materiálov pre vyučovací proces. Magisterské štúdium sleduje v teoretickej príprave ciele, ktoré sú integrované v jednotlivých teoretických disciplínach a praxi. Absolventi v rámci odborného diskurzu vedia analyzovať aktuálne filozofické, etické a didaktické problémy súčasnosti a adaptovať daný študijný program v príslušných disciplínach na podmienky žiakov, konkrétnej školskej triedy a typ školy. Zároveň majú vysoko rozvinuté zručnosti samostatne sa vzdelávať počas ďalšieho samoštúdia.</p> <p>Prenositeľné spôsobilosti získavajú študenti aj ich zapájaním do organizovania konferencií, eventov, workshopov, pozvaných prednášok, DOD, organizovania kultúrnych, športových a spoločenských podujatí, zadávaním predmetových zadaní a zadaní záverečných prác synergizujúcich s výskumnými a grantovými projektami. Aktívnou participáciou na týchto podujatiach si študenti rozvíjajú napr. digitálne zručnosti, organizačné zručnosti, analytické schopnosti, schopnosť kritického myslenia, uvažovanie v súvislostiach, mentorské a supervízne schopnosti, a pod. Prenositeľné spôsobilosti sú rozvíjané aj prostredníctvom aktívnej participácie študentov na tvorbe obsahu webu a sociálnych sietí</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ústavu. Týmto spôsobom študenti získavajú IT spôsobilosti spojené s organizáciou, schopnosťou kategorizovať, rozlišovať, hodnotiť a identifikovať online obsah, za ktorý zodpovedajú.</p> <p><b>Ciele vzdelávania</b></p> <p>[CV 1] Študent ovláda anglický jazyk na úrovni C1+ podľa SERR v rámci jednotlivých jazykových zručností (počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie) a systémov.</p> <p>[CV 2] Študent disponuje predpísanou úrovňou hlavných vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti interpersonálnej komunikácie so zreteľom na daný situačný kontext a mimojazykovú realitu konkrétnej rečovej komunity. Ďalej ovláda základné teoretické koncepcie analýzy diskurzu so zameraním na použitie jazyka ako spoločenského fenoménu v kontexte.</p> <p>[CV 3] Študent je oboznámený so súvislosťami historického a literárneho vývinu anglicky písanej literatúry vo Veľkej Británii a v Spojených štátoch amerických. Tieto aspekty vzdelávania následne poskytujú základ pre tvorivosť a originalnosť pri rozvíjaní a uplatňovaní rôznych koncepcií a literárnych smerov v britskej a americkej literatúre 20. storočia a počiatku 21. storočia. Taktiež dokáže tvorivo a originálne využiť vedomosti a ich syntézu pri riešení zadaných úloh a následne prezentovať kritickú interpretáciu jednotlivých literárnych diel.</p> <p>[CV 4] Študent ovláda a vie v praktických situáciách aplikovať princípy komunikatívneho prístupu vo vyučovaní spolu s ďalšími aspektmi (dokáže definovať proces výučby angličtiny ako cudzieho jazyka, naplánovať a riadiť vyučovací proces, rozlišovať medzi jednotlivými rolami učiteľa, adekvátne hodnotiť performanciu v oblasti jazykových systémov a zručností, atď.) nevyhnutnými pre efektívny výkon profesie moderného učiteľa angličtiny ako cudzieho jazyka, aby tak zo strany žiakov a študentov došlo k adekvátnemu dosiahnutiu komunikatívnej kompetencie. Disponuje kompetenciou integrovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti prostredníctvom schopnosti analyzovať a kreovať doplnkové učebné materiály.</p> <p>[CV 5] Študent dokáže identifikovať a vhodne aplikovať základné princípy efektívneho využívania moderných digitálnych technológií v procese výučby anglického jazyka, aby tak mohlo dôjsť k jeho skvalitneniu a zefektívneniu. Študent vie efektívne využívať online platformy (ako napr. EduPage, MS Teams, MS Forms, Zoom). Disponuje schopnosťou identifikovať výzvy a perspektívy využívania moderných digitálnych technológií v procese výučby (pripravenosť učiteľov, špekulatívne a neakademické konanie v rámci testovania zo strany študentov, a pod.).</p> <p>[CV 6] Študent vie použiť získané vedomosti pre kontextuálne pochopenie obsahu predmetov predovšetkým z oblasti</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>humanitných vied. Vie jednoznačne komunikovať závery z kľúčových tém filozofie a etiky. Má rozvinutú zručnosť samostatne hodnotiť, analyzovať, komparovať a syntetizovať poznatky z predmetného prostredia študijného programu výchova k občianstvu, t. j. filozofie, sociológie, politológie, práva, ekonómie a príbuzných oblastí.</p> <p>[CV 7] Študent vie vysvetliť a integrovať komplexné vedomosti z oblasti sociálnych vied, predovšetkým z oblasti politológie, medzinárodných vzťahov a práva, resp. teórie dejín štátu a práva. Študent má schopnosť aplikovať vedomosti a ich kontextuálne pochopenie v rámci predmetných oblastí, z ktorých vychádzajú profilové predmety študijného programu učiteľstva výchovy k občianstvu.</p> <p>[CV 8] Študent má schopnosť definovať a vysvetliť poznatky z filozofie, sociológie, politológie, práva, ekonómie a príbuzných oblastí v rámci interdisciplinárnej diskusie. Dokáže definovať, opísať, vysvetliť náležitosti fungovania štátu, práva, ekonómie, sociológie, politológie a filozofie. Študent má schopnosť prejať svoje komunikačné spôsobilosti, zorientovanie sa v oblasti finančnej gramotnosti, využívania moderných technológií vo výučbe ale aj v medziľudskej komunikácii a taktiež rozvinie svoje zručnosti v soft skills.</p> <p>[CV 9] Študent sa vie orientovať v pedagogickými dokumentoch a v právnych predpisoch a kurikulárnych kontextoch výkonu učiteľskej profesie a dokáže si uvedomiť profesijné zázemie odboru a princípy a odporúčania v oblasti výchovy a vzdelávania.</p> <p>[CV 10] Študent dokáže interpretovať koncept inštitucionalizovaného socializačného procesu v širších sociálnovedných súvislostiach, dokáže si uvedomiť profesijné zázemie odboru a princípy profesijnej etiky.</p> <p>[CV 11] Študent dokáže vysvetliť metodologické súvislosti empirického výskumu v pedagogických vedách.</p> <p><b>Výstupy vzdelávania</b></p> <p>[VV 1] Študent vie používať jednotlivé jazykové zručnosti a systémy na úrovni C1+ podľa SERR (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky). Výstup vzdelávania je obsiahnutý jednotlivo v informačných listoch týchto profilových predmetov: rozvoj komunikatívnej kompetencie 1, 2, 3. Taktiež je tento výstup vzdelávania obsahom neprofilových predmetov: akademické písanie, základy korpusovej lingvistiky, teória a prax sémantických polí.</p> <p>[VV 2] Študent vie uskutočňovať podstatu procesu interpersonálnej komunikácie. Ďalej vie s využitím moderných výskumných nástrojov overovať hypotézy v pragmatickom výskume a dokáže samoštúdiom prichádzať k novým, tvorivým riešeniam. Študent vie identifikovať persuzívne techniky v rôznych typoch diskurzu. Predmetné aspekty vzdelávania</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>poskytnú základ pre originalnosť a tvorivosť pri rozvíjaní a uplatňovaní rôznych koncepcií pri analýze diskurzu s dôrazom na originalnosť a syntézu riešení v procese. Výstup vzdelávania je obsiahnutý jednotlivo v informačných listoch týchto profilových predmetov: pragmatika, analýza diskurzu, anglický jazyk pre prácu v akademickom prostredí, prezentačné zručnosti v akademickom a verejnom odbornom prejave, pedagogické portfólio, alternatívne pedagogické koncepcie a neprofilových predmetov pedagogický výskum, štatistické metódy v pedagogickom výskume.</p> <p>[VV 3] Študent vie opísať podstatu tvorivých procesov, ktoré formovali špecifický charakter literatúry produkovanej v priebehu 20. storočia a na počiatku 21. storočia v Spojených štátoch amerických a vo Veľkej Británii. Vie opísať informácie o literárnych trendoch daného obdobia ako aj o dejinných udalostiach a súvislostiach, ktoré mali vplyv na vytváranie trendov v literatúre. Vie sa orientovať sa v literárnych tendenciách daného obdobia a tieto zasadiť do širšieho kultúrno-spoločenského rámca. Študent tiež vie integrovať vedomosti, zvládať zložitosti, formulovať analýzy, ktoré sú relevantné pri zapájaní sa do diskusie o britskej a americkej literatúre. Výstupy vzdelávania sú obsiahnuté jednotlivo v informačných listoch profilových predmetov vrcholné diela anglofónnych literatúr 1 a vrcholné diela anglofónnych literatúr 2 a neprofilových predmetov detská literatúra, dejiny a literatúra anglofónnych krajín 20. storočia.</p> <p>[VV 4] Študent je spôsobilý efektívne preukázať a použiť nadobudnuté vedomosti, kompetencie a zručnosti pri integrácii vyučovania jazykových systémov a zručností. Vie identifikovať a využiť metódy a štýly, ktoré sú orientované na žiaka/študenta, a dokáže efektívne a vhodne napláňovať (a následne v roli facilitátora) viesť vyučovací proces s dôrazom na aktivitu žiaka/študenta. Ďalej je spôsobilý realizovať formatívne a sumatívne hodnotenie jazykovej performancie žiakov, čo vie adekvátne využiť aj pri tvorbe a vyhodnocovaní rôznych typov testov. Taktiež dokáže reliabilne, validne a primerane vyhodnotiť ústnu a písomnú performanciu učiaceho sa s využitím holistického alebo analytického prístupu v hodnotení. Dokáže využívať alternatívne spôsoby vyučovania angličtiny (napr. CLIL, projektové vyučovanie, LLIL, dramatizácia). Dokáže využívať učebnice s doplnkovým materiálom (DVD k učebnici, online aktivity, videá v rámci učebnice, atď.) a ďalšími typmi materiálov za účelom skvalitnenia vyučovacieho procesu. Študent má spôsobilosť na ďalšie samostatné vzdelávanie, a to aj s využitím prostriedkov informačno-komunikačných technológií. Výstup vzdelávania je obsiahnutý jednotlivo v informačných listoch týchto profilových predmetov: didaktika anglického jazyka 1, 2, všeobecná didaktika, pedagogická prax 3, pedagogická prax 4, pedagogická psychológia,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>pedagogické portfólio, alternatívne pedagogické koncepcie a neprofilového predmetu základy špeciálnej pedagogiky.</p> <p>[VV 5] Študent dokáže optimálne využívať rozličnú didaktickú techniku (interaktívna tabuľa, dataprojektor, multimediálne počítače, smartfóny, a pod.) a online platformy (napr. MS Teams, Zoom, EduPage, Kahoot, a pod.) v procese cudzojazyčnej výučby. Taktiež vie posúdiť (súčasným a budúcim) výzvam a perspektívam v rámci aplikácie digitálnych technológií do vyučovacieho procesu (pripravenosť učiteľov, ďalšie vzdelávanie, potenciálne špekulatívne a neakademické konanie v rámci testovania zo strany študentov, atď.). Výstup vzdelávania je obsiahnutý jednotlivo v informačnom liste predmetu: moderné technológie a IKT v jazykovom vzdelávaní.</p> <p>[VV 6] Študent vie jasne použiť získané vedomosti a komunikovať ich porozumenie v rámci jednotlivých filozofických smeroch naprieč kľúčovými obdobiami vývoja filozofického myslenia od staroveku až po modernú a súčasnú filozofiu. Študent vie vymedziť zložitost matérie z uvedenej oblasti filozofie, pričom má schopnosť identifikovať kľúčové otázky filozofie, etiky, hodnôt vo všeobecnosti a príbuzných disciplín. Uvedené získané poznatky študent dokáže kombinovať a vyhodnocovať v kontexte zložitosti kľúčových otázok o spoločenských javoch sociálnej reality. Tieto výstupy vzdelávania sú obsiahnuté jednotlivo prostredníctvom profilových predmetov: sociálna etika, politická a sociálna filozofia, problémy súčasnej filozofie, filozofia 20. storočia, človek vo vybraných antropologických koncepciách súčasnej filozofie a neprofilového predmetu seminár ku kritickému mysleniu. Uvedené predmety sú medzi sebou úzko prepojené.</p> <p>[VV 7] Študent vie vysvetliť, definovať a riešiť kľúčové otázky z oblasti politického systému, fungovania štátu. v ideologických a hodnotových nastaveniach politických strán, hnutí a záujmových skupín. Vie formulovať a opísať princípy, na základe ktorých sa kreujú a udržiavajú politické, stranícke a volebne systémy. Študent preukazuje vedomosti a dokáže opísať zákonitosti a pravidlá medzinárodných vzťahov ako aj pravidlá fungovania a správania sa ľudí v občianskej a politickej spoločnosti ako celku. Takisto vie interpretovať rozdiely medzi politickými a straníckymi systémami jednotlivých štátov. Študent vie charakterizovať politické procesy v rámci tuzemského, ale aj medzinárodného politického diania. Študent má schopnosť opísať vývoj slovenskej štátnosti a proces integrácie SR do Európskych štruktúr. Študent dokáže komunikovať vedomosti z oblasti fungovania práva do praxe. Tieto výstupy vzdelávania sú obsiahnuté jednotlivo prostredníctvom profilových predmetov: európska únia, verejná správa a politika, politický a právny vývoj Slovenska 1918-1993, ktoré sú medzi sebou úzko prepojené a neprofilového predmetu seminár k vybraným problémom súčasnej politiky.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       | <p>[VV 8] Študent vie jasne a zrozumiteľne komunikovať závery o sociálnom fungovaní spoločnosti. Ovláda efektívnu komunikáciu, využívanie moderných technológií vo vzdelávaní, je spôsobilý realizovať rozvinuté zručnosti finančnej gramotnosti, medziľudskej komunikácie. Tieto výstupy vzdelávania sú obsiahnuté jednotlivo prostredníctvom predmetov: F2F komunikácie, komunikácia vo virtuálnom prostredí, finančná a ekonomická gramotnosť, ktoré sú medzi sebou prepojené.</p> <p>[VV 9] Študent sa vie orientovať v systéme výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike, v právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej a ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s interným a externým prostredím (rodičia, pestúni, komunita a podobne). Výstupy vzdelávania sú obsiahnuté jednotlivo v informačných listoch profilových predmetov všeobecná didaktika, pedagogická psychológia, alternatívne pedagogické koncepcie, pedagogická prax 3, pedagogická prax 4 a neprofilových predmetov výchovné poradenstvo, sociálna pedagogika pre učiteľov, základy špeciálnej pedagogiky.</p> <p>[VV 10] Študent dokáže integrovať vedomosti a formulovať rozhodnutia aj pri neúplných východiskových informáciách pri dodržiavaní etickej a spoločenskej zodpovednosti, dokáže efektívne pracovať ako jednotlivec, ako člen tímu a dokáže dodržiavať etické princípy učiteľskej profesie a podieľať sa na ich tvorbe a zdokonaľovaní. Študent dokáže posúdiť moderné potreby multidisciplinárneho a inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní žiakov a dokáže spolupracovať s pedagogickými a odbornými zamestnancami v školskom podpornom tíme. Je spôsobilý realizovať vyučovací proces s ohľadom na formovanie hodnôt a kritického myslenia u žiakov. Výstupy vzdelávania sú obsiahnuté jednotlivo v informačných listoch profilových predmetov pedagogická prax 3, pedagogická prax 4, pedagogické portfólio a neprofilových predmetov sociálne nerovnosti vo vzdelávaní, preventívne a intervenčné programy, výchovné poradenstvo, sociálna psychológia, personálny manažment pre učiteľov, sociálna pedagogika pre učiteľov, interaktívny sociálno-psychologický výcvik, základy špeciálnej pedagogiky.</p> <p>[VV 11] Študent vie realizovať empirický výskum a dokáže ho aplikovať, je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov v prostredí výchovy a vzdelávania, dokáže formulovať závery vlastného skúmania a je spôsobilý akademicky písať. Výstupy vzdelávania sú obsiahnuté jednotlivo v informačných listoch profilových predmetov všeobecná didaktika a neprofilových predmetov pedagogický výskum, štatistické metódy v pedagogickom výskume.</p> |
| b | <b>Indikované povolania, na výkon ktorých je absolvent v čase absolvovania štúdia</b> | Študijný program obsahuje disciplíny, ktoré bezprostredne súvisia s prípravou učiteľa anglického jazyka a s prípravou učiteľa výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>pripravený a potenciál študijného programu z pohľadu uplatnenia absolventov</b></p> | <p>k občianstvu. Hlavnou zložkou magisterského štúdia je v súlade s opisom zvládnutie jadra v rámci humanitných, sociálno-vedných a didaktických disciplín. Hlavnou zložkou magisterského štúdia je v súlade s opisom zvládnutie jadra v rámci lingvistických, literárnych a didaktických disciplín. Nemenej dôležitou zložkou je aj kontinuálny rozvoj jazykových kompetencií, ktoré posúvajú študentov v ich schopnosti komunikovať a vzdelávať sa v odborných predmetoch. Výstupná úroveň je minimálne C1. Absolventi nájdu uplatnenie ako učitelia anglického jazyka a ako učitelia občianskej náuky na základných, stredných a jazykových školách, ako lektori jazykov a ako asistenti a lektori na vysokých školách. Sú tiež pripravení pokračovať v treťom stupni vysokoškolského štúdia.</p> <p>Povolania podľa číselníka<br/> <a href="https://www.sustavapovolani.sk/pracovna-oblast-33">https://www.sustavapovolani.sk/pracovna-oblast-33</a>:<br/> 2310004 Asistent vysokej školy<br/> 2310006 Lektor vysokej školy<br/> 233 Učiteľ strednej školy<br/> 2341002 Učiteľ základnej školy<br/> 2353 Lektor jazykov a učiteľ jazykovej školy<br/> 2353001 Učiteľ jazykovej školy</p> <p>Vysoká škola indikuje povolania, na výkon ktorých je absolvent v čase absolvovania štúdia pripravený a potenciál študijného programu z pohľadu uplatnenia absolventov.</p> <p>Absolvent magisterského študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry a výchovy k občianstvu sa uplatní v súlade s Národnou sústavou povolaní, Zákonom č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhláškou č. 1/2020 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických a odborných zamestnancov a Vyhláškou č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji a Pokynom ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a <b>v súlade s predmetmi svojej aprobácie</b> ako:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učiteľ druhého stupňa základnej školy (učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie)</b> poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakov druhého stupňa základnej školy, zodpovedá za kvalitu priebehu a výsledky výchovy a vzdelávania, vedie predpísanú pedagogickú dokumentáciu a spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov.</li> <li>• <b>učiteľ strednej školy (učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie)</b> vykonáva vzdelávaciu a výchovnú činnosť pri vyučovaní príslušných predmetov na strednej škole, smerujúcu k získavaniu a osvojeniu si vedomostí a zručností žiakov</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                      | <p>strednej školy v súlade s platnými školskými vzdelávacími programami. Vzdeláva sa a implementuje nové poznatky a prístupy do základných pedagogických dokumentov a do výchovno-vzdelávacej práce. Podieľa sa na tvorbe základných pedagogických dokumentov školy, plní práce a úlohy súvisiace s priamou pedagogickou činnosťou - pripravuje správy, hodnotí a klasifikuje žiakov, vedie evidenciu o pedagogickej činnosti v predpísanej pedagogickej dokumentácii, hodnotí účinnosť výchovno-vzdelávacej činnosti a nových vyučovacích postupov vo výchove a vzdelávaní, vedie dokumentáciu o jej výsledkoch, spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| c | <p><b>Relevantné externé zainteresované strany, ktoré poskytli vyjadrenie alebo súhlasné stanovisko k súladu získanej kvalifikácie so sektorovo-špecifickými požiadavkami na výkon povolania</b></p> | <p>Študijný program nepripravuje na povolanie vyžadujúce si stanovisko k súladu získanej kvalifikácie so sektorovo-špecifickými požiadavkami na výkon povolania.</p> <p>Študijný program posúdili nezávislé autority z praxe, pričom podali písomné komplexné stanovisko ohľadom plnenia sektorovo-špecifických požiadaviek. Toto stanovisko je súčasťou návrhu návrhu na vytvorenie nového študijného programu ako príloha c).</p> <p>Ústav vedie aktualizovaný zoznam tzv. Autorít z praxe.</p> <p>Zoznam autorít z praxe, spoločne s odkazmi na podpísané dohody o spolupráci sa nachádza na webe: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/kvalita">https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/kvalita</a>.</p> <p>Pre odbor učiteľstvo a pedagogické vedy je relevantná táto autorita z praxe.</p> <p><b>Asociácia inštitúcií vzdelávania dospelých</b> prináša inovácie a aktívne prispieva k rozvoju vzdelávania dospelých na Slovensku a v zahraničí. Organizuje odborné workshopy a konferencie a celonárodné podujatia v oblasti vzdelávania dospelých. Je garantom odbornej spôsobilosti lektorov. Pravidelne zdieľa skúsenosti o aktuálnom dianí, získané prostredníctvom zahraničných projektov a partnerstiev a prináša informácie o aktuálnom dianí a legislatívnych zmenách v oblasti vzdelávania.</p> <p>Osobitný zoznam ďalších zainteresovaných strán, vrátane zoznamu tzv. cvičných škôl vedie prodekan/prorektor pre kvalitu a rozvoj a prodekan/prorektor pre vzdelávanie (odkaz: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty">https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty</a>, od 1.9.2025 preberá zodpovednosť riaditeľ ústavu).</p> <p>Zamestnávateľia v zmysle zazmluvnených cvičných škôl zároveň zdôraznili potrebu učiteľských študijných programov v regióne severozápadného Slovenska.</p> |

| 3. | Uplatniteľnosť                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a  | <b>Hodnotenie uplatniteľnosti absolventov študijného programu</b> | <p>Absolventi magisterského stupňa sa uplatňujú prevažne ako učitelia na základných, stredných a jazykových školách a ako asistenti a lektori na vysokých školách.</p> <p>Nasledujúce údaje z UPSVaR dokladujú, že značná časť evidovaných nezamestnaných absolventov si prácu našla do konca roku:<br/>         Snahou je minimalizovať mieru nezamestnanosti absolventov, ktorá sa pohybuje naprieč jednotlivými rokmi vo vyrovnaných a nízkych hodnotách (prieskumom disponuje prodekan pre kvalitu/riaditeľ ústavu - (odkaz: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty">https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty</a>, od 1.9.2025 preberá zodpovednosť riaditeľ ústavu).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Absolventi magisterského štúdia každoročne po štátniciach vyplňajú dotazník absolventa, pričom môžu na samostatnom tlačive zanechať aj svoju súkromnú e-mailovú adresu - ak chcú zostať s ústavom v kontakte aj neskôr. Na konci príslušného kalendárneho roka zasielame týmto absolventom dotazník, kde sa pýtame na ich aktuálnu pracovnú pozíciu a zamestnávateľa. Týmto spôsobom dokážeme zamestnávateľov každý rok osloviť a žiadať od nich spätnú väzbu. Údaje sú zbierané, analyzované a diskutované na úrovni vedenia Ústavu/univerzity.</li> <li>Údaje boli v minulosti diskutované na Kolégiách dekanke, kde sa prijímali opatrenia (uvedené napr. Aj v správe o funkčnosti VSK na FHV UNIZA: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/dokumenty/kvalita/sprava_vszk_vzdelavanie_2020.pdf">https://fhv.uniza.sk/web/dokumenty/kvalita/sprava_vszk_vzdelavanie_2020.pdf</a>) Boli prijaté opatrenia - dôkazy v zápise z Kolégia dekanke.</li> </ul> <p>Významní zamestnávateľia: uvedení v ďalšej sekcii</p> |
| b  | <b>Úspešní absolventi študijného programu</b>                     | <p>Medzi úspešných absolventov študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii patria napr.:</p> <p>Mgr. Martina Romančíková<br/>         Senior Relocation Manager: K2 Corporate mobility Guildford, United Kingdom<br/> <a href="mailto:m.romancikova@pobox.sk">m.romancikova@pobox.sk</a></p> <p>PaedDr. Peter Hruška<br/>         učiteľ AJ/riaditeľ školy<br/>         Spojená škola, Rosinská cesta 4, Žilina<br/> <a href="mailto:peter.hruska@sportovaskolaza.sk">peter.hruska@sportovaskolaza.sk</a></p> <p>Mgr. Jana Nečedová<br/>         zástupkyňa pre slovensko-anglickú bilingválnu sekciu na Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci<br/> <a href="mailto:necedova.jana@gymcadca.eu">necedova.jana@gymcadca.eu</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      | <p>Medzi úspešných absolventov študijného programu učiteľstvo výchovy k občianstvu v kombinácii patria napr.:</p> <p>Mgr. Lenka Kalusová</p> <p>Učiteľka, Základná škola s materskou školou, Lysá pod Makytou č.44, 020 54 Lysá pod Makytou</p> <p><a href="mailto:lenkakalusova@gmail.com">lenkakalusova@gmail.com</a></p> <p>Mgr. Gabriela Mikulová, PhD.</p> <p>učiteľka SPŠ IT, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto,</p> <p><a href="mailto:tanistrakova.g@gmail.com">tanistrakova.g@gmail.com</a></p> <p>Mgr. Andrea Belúchová</p> <p>učiteľka OATA, Vysokoškolákov 1760/13, 010 08 Žilina</p> <p><a href="mailto:andreabeluchova@gmail.com">andreabeluchova@gmail.com</a></p> <p>PaedDr. Ľubomíra Tomašcová</p> <p>učiteľka ZŠ Vendelína Javorku 32 010 01 Žilina</p> <p><a href="mailto:lubomira.tomascova@gmail.com">lubomira.tomascova@gmail.com</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| c | <p><b>Hodnotenie kvality študijného programu zamestnávateľmi</b></p> | <p>Absolventi sa uplatňujú prevažne ako učitelia na základných, stredných a jazykových školách a ako asistenti a lektori na vysokých školách.</p> <p>Spätnú väzbu od zamestnávateľov zbiera a vyhodnocuje riaditeľ ústavu/prodekan/prorektor pre kvalitu a rozvoj (odkaz: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty">https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty</a>, od 1.9.2025 preberá zodpovednosť riaditeľ ústavu). V prípade učiteľských študijných programov sa na pravidelnej báze (každoročne spravidla v mesiacoch január-február) monitoruje spokojnosť zamestnávateľov (reprezentovaných v tomto prípade vyjadreniami riaditeľov tzv. cvičných škôl, kde študenti učiteľstva vykonávali počas štúdia odbornú prax) s úrovňou pripravenosti absolventov do praxe. Prieskum medzi zamestnávateľmi sme realizovali vo vlastnej réžii prostredníctvom dotazníkového prieskumu.</p> <p>Evidujeme postupné zvyšovanie hodnoty spokojnosti zamestnávateľov. Stav i naďalej priebežne monitorujeme s cieľom zlepšovať úroveň vedomostí a praktických zručností absolventov daného ŠP. Od roku 2019 boli prijímané i plošné opatrenia - uvedené v starších správach o funkčnosti VSK na ústave (napr. <a href="https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/kvalita">https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/kvalita</a>)</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><a href="https://uniza.sk/index.php/component/content/article/4285-sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty-fhv?catid=2:uncategorised&amp;Itemid=101">https://uniza.sk/index.php/component/content/article/4285-sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty-fhv?catid=2:uncategorised&amp;Itemid=101</a></p> <p>2021/2022: <a href="https://uniza.sk/images/pdf/vnutorny-system-kvality/hodnotiace-spravy/FHV/sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty/Sprava-o-monitorovani-a-hodnoteni-kvality-studia-na-FHV-UNIZA-2021-2022.pdf">https://uniza.sk/images/pdf/vnutorny-system-kvality/hodnotiace-spravy/FHV/sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty/Sprava-o-monitorovani-a-hodnoteni-kvality-studia-na-FHV-UNIZA-2021-2022.pdf</a></p> <p>2022/2023: <a href="https://uniza.sk/images/pdf/vnutorny-system-kvality/hodnotiace-spravy/FHV/sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty/Sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-FHV-UNIZA-2022-2023.pdf">https://uniza.sk/images/pdf/vnutorny-system-kvality/hodnotiace-spravy/FHV/sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty/Sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-FHV-UNIZA-2022-2023.pdf</a></p> <p>2023/2024: <a href="https://uniza.sk/images/pdf/vnutorny-system-kvality/hodnotiace-spravy/FHV/sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty/Sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-FHV-UNIZA-2023-2024.pdf">https://uniza.sk/images/pdf/vnutorny-system-kvality/hodnotiace-spravy/FHV/sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty/Sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-FHV-UNIZA-2023-2024.pdf</a></p> <p>Výročná správa: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/_dokumenty/vyrocna_sprava_2021.pdf">https://fhv.uniza.sk/web/_dokumenty/vyrocna_sprava_2021.pdf</a></p> <p>Zástupca zamestnávateľov sa ako člen Rady študijného programu priamo podieľa na príprave a hodnotení študijného programu.</p> <p>Vyjadrenia riaditeľov cvičných škôl z roku 2021:</p> <p>“Zručnosti/kompetencie absolventov, ktorí vykonávali prax na našej škole boli vysoko profesionálne. Vôbec nebolo potrebné niečo zlepšovať. Postoj absolventov k praxi bol trvalo pozitívny. Hodiny, ktoré u nás odučili, boli dôkazom ich vynikajúcej pripravenosti, za čo vďačíme profesorom, ktorí ich učili.”</p> <p>“Študenti a študentky prichádzajú na prax po odbornej stránke veľmi dobre pripravení. Didaktické spracovanie učiva je však potrebné prispôbiť veku žiakom a žiačkam. Častokrát je učivo podané odborne alebo zložito a žiaci a žiačky následne nerozumejú danej problematike. Učivo je potrebné primerane koncipovať veku žiakov a žiačok.”</p> <p>“Pripomienky nemáme. Práca s absolventami je veľmi príjemná, obohacujúca a inšpiratívna a patrí k tomu najlepšiemu a najzaujímavejšiemu v našom povolání. ĎAKUJEME.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <b>Štruktúra a obsah študijného programu<sup>2</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| a | <p><b>Pravidlá na utváranie študijných plánov v študijnom programe</b></p> <p>Na úrovni univerzity definuje procesy, postupy a štruktúry:</p> <p>Smernica 203 - Pravidlá pre tvorbu odporúčaných študijných plánov študijných programov na UNIZA,<br/>Smernica 204 - Pravidlá pre vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov na UNIZA,</p> |

<sup>2</sup> Vybrané charakteristiky obsahu študijného programu môžu byť uvedené priamo v Informačných listoch predmetov alebo doplnené informáciami Informačných listov predmetov.

Smernica 205 - Pravidlá pre priradovanie učiteľov na zabezpečovanie študijných programov na UNIZA, Smernica 212 - Pravidlá pre definovanie pracovnej záťaže tvorivých zamestnancov UNIZA.

Študijný program je schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému UNIZA. Na návrhu, schvaľovaní ako aj posudzovaní jednotlivých študijných program sa zúčastňujú nezávislí odborníci (sú členmi RŠP, vystupujú pri hodnotení aj v pozícii autority z praxe, sú členmi AR UNIZA), rovnako sú do týchto grémií zapojení absolventi a študenti prostredníctvom svojich zástupcov. O nominovaní existujú záznamy z Kolégia dekanu. Zloženia RŠP ako aj ostatných štruktúr sú známe a prístupné na webových stránkach UNIZA venovaných akreditácii. Na členov grémií sú kladené požiadavky v zmysle vyššie uvedených smerníc. Na základe zverejnených údajov je zrejmé, že osoby podieľajúce sa na príprave/úprave ŠP sú iné než osoby schvaľujúce študijný program (členovia AR UNIZA).

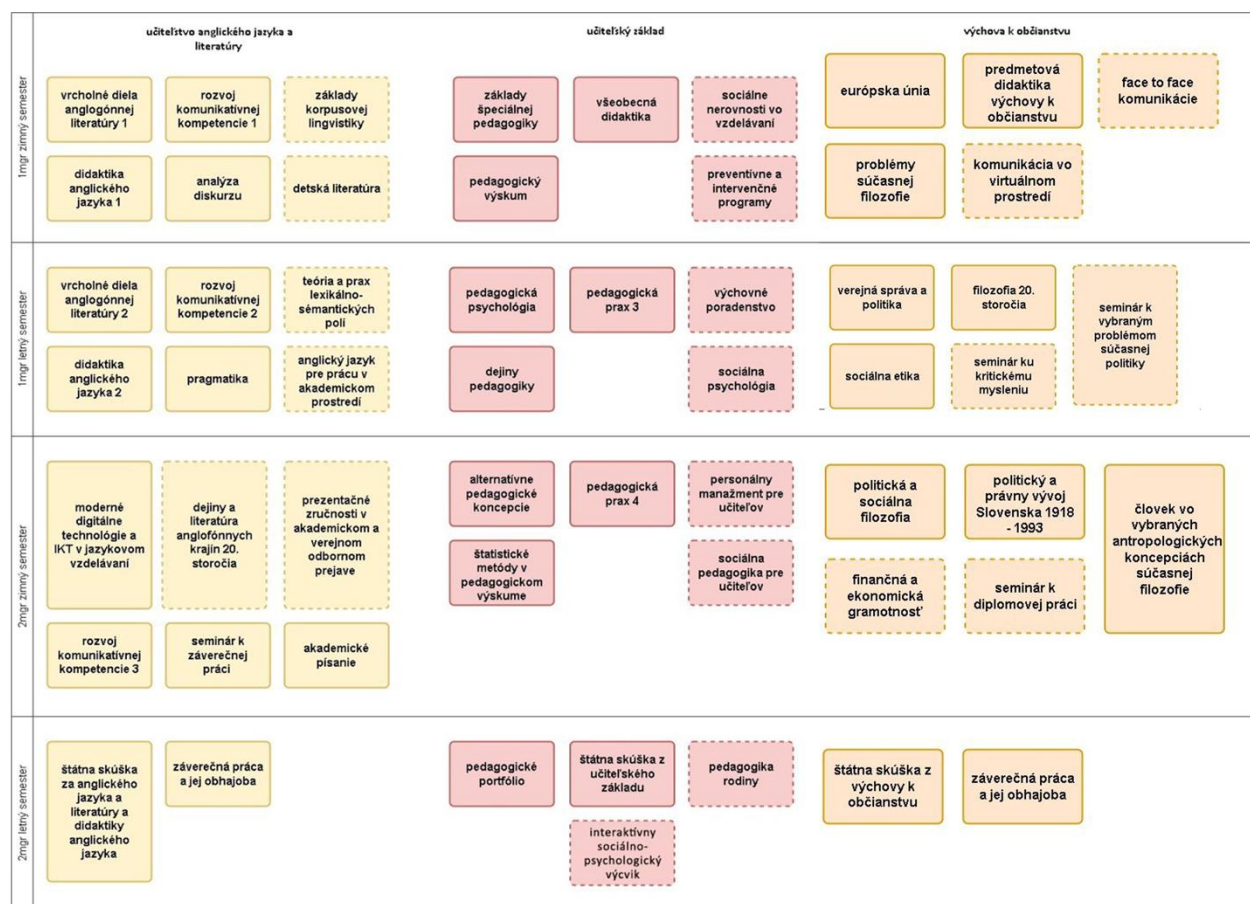
Štandardná dĺžka štúdia je 2 roky. Počet kreditov potrebných na ukončenie jedného ročníka je minimálne 60 kreditov. Na riadne skončenie štúdia je potrebných 120 kreditov. Celkový počet kreditov sa delí medzi jednotlivé aprobácie a učiteľský základ za akademický rok.

Povaha jednotlivých vzdelávacích aktivít je vyjadrená v dostupných dokumentoch (IL predmetov), kde sú všetky potrebné náležitosti jasne a zrozumiteľne prístupné.

## b Odporúčané študijné plány pre jednotlivé cesty v štúdiu

Študent študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry a výchovy k občianstvu si na základe osobnej preferencie vyberá z povinne voliteľných predmetov, ktoré sú k dispozícii v študijnom pláne aprobačnej trajektórie a učiteľského základu. Po ich absolvovaní získa ďalšie spôsobilosti na výkon učiteľskej profesie.

V nasledovnom diagrame je znázornená príslušnosť predmetov k danej aprobácii, resp. k učiteľskému základu.



Prerušovanou čiarou sú orámované PV predmety. Z každej skupiny si študent vyberá 1 PV predmet.

## c Študijný plán programu - príloha 1

|   |                                                                                                                                                                                                                               |                 |                |     |     |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-----|-----|-----|
| D | Počet kreditov, ktorého dosiahnutie je podmienkou riadneho skončenia štúdia                                                                                                                                                   |                 |                |     |     |     |
|   | 120                                                                                                                                                                                                                           |                 |                |     |     |     |
|   | Ďalšie podmienky, ktoré musí študent splniť v priebehu štúdia študijného programu a na jeho riadne skončenie, vrátane podmienok štátnych skúšok, pravidiel na opakovanie štúdia a pravidiel na predĺženie, prerušenie štúdia. |                 |                |     |     |     |
| E | Podmienky absolvovania jednotlivých častí študijného programu a postup študenta v študijnom programe v štruktúre                                                                                                              |                 |                |     |     |     |
|   | <i>Skončenie štúdia = štandardná dĺžka štúdia</i><br><i>Ukončenie časti štúdia = 1 akademický rok</i>                                                                                                                         | Za celé štúdium | Za časť štúdia |     |     |     |
|   |                                                                                                                                                                                                                               |                 | 1.r            | 2.r | 3.r | 4.r |
|   | počet kreditov za povinné predmety potrebných na riadne skončenie štúdia / časti štúdia (v štruktúre 1., 2. resp. 3. ročník)                                                                                                  | 104             | 50             | 54  | N/A | N/A |
|   | počet kreditov za povinne voliteľné predmety potrebných na riadne skončenie štúdia / časti štúdia (v štruktúre 1., 2. resp. 3. ročník)                                                                                        | 16              | 10             | 6   | N/A | N/A |
|   | počet kreditov za výberové predmety potrebných na riadne skončenie štúdia / časti štúdia (v štruktúre 1., 2. resp. 3. ročník)                                                                                                 | 0               | 0              | 0   | 0   | N/A |
|   | počet kreditov potrebných na skončenie štúdia / ukončenie časti štúdia za spoločný základ a za príslušnú aprobáciu, ak ide o učiteľský                                                                                        | N/A             | N/A            | N/A | N/A | N/A |

|  |                                                                                                                                                                |     |     |     |     |     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | kombinačný študijný program, alebo prekladateľský kombinačný študijný program                                                                                  |     |     |     |     |     |
|  | počet kreditov za záverečnú prácu a obhajobu záverečnej práce potrebných na riadne skončenie štúdia                                                            | 8   | N/A | N/A | N/A | N/A |
|  | počet kreditov za odbornú prax potrebných na riadne skončenie štúdia / ukončenie časti štúdia                                                                  | 4   | 2   | 2   | N/A | N/A |
|  | počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia / časti štúdia za projektovú prácu s uvedením príslušných predmetov v inžinierskych študijných programoch | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
|  | počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia / časti štúdia za umelecké výkony okrem záverečnej práce v umeleckých                                     | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                       |                       |  |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|-------------------|
| študijných programoch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                       |                       |  |                   |
| <b>Pravidlá pre overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov a možnosti opravných postupov voči tomuto hodnoteniu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                       |                       |  |                   |
| <p>Na úrovni univerzity a fakulty definuje procesy, postupy a štruktúry Smernica 209 – Študijný poriadok pre I. a II. stupeň vysokoškolského štúdia na Žilinskej univerzite v Žiline:<br/> <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2023/30062023_S-209-2021-Studijny-poriadok-pre-1-a-2-stupen-VS-UNIZA-v-zneni-Dodatku-c-1-a-4.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2023/30062023_S-209-2021-Studijny-poriadok-pre-1-a-2-stupen-VS-UNIZA-v-zneni-Dodatku-c-1-a-4.pdf</a></p> <p><b>Článok 9 Overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetentností v predmete, hodnotenie študijných výsledkov</b></p> <p>Formy overovania získaných vedomostí, zručností a kompetencií v predmete sú určené študijným plánom a informačným listom predmetu (podmienky na absolvovanie predmetu).</p> <p>Overovania získaných vedomostí, zručností a kompetencií v predmete vykonávajú vyučujúci v priebehu obdobia vyučovania (počas semestra) a v skúškovom období (po skončení výučby predmetu).</p> <p>Počas výučby sa overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v predmete uskutočňuje formou kontrolných otázok, testov, semestrálnych prác, referátov a pod. V skúškovom období sa overovanie uskutočňuje formou skúšky, prípadne inými formami uvedenými v IL predmetu.</p> <p>Všetky výstupy študenta počas hodnotenia v priebehu štúdia alebo počas skúšky v súlade s článkom 9 ods. 4 tohto študijného poriadku budú archivované po dobu 5 rokov elektronicky alebo inou formou v súlade s platnou legislatívou v súlade s článkom 17 Smernice č. 204 Pravidlá pre vytváranie, úpravu, schvaľovanie a zrušenie študijných programov na Žilinskej univerzite v Žiline, v prípade potreby musia byť prístupné k nahliadnutiu. Z ústnej skúšky bude archivovaná príprava študenta, kedy za túto archiváciu zodpovedá skúšajúci, ako aj pracovisko. Absolvovanie predmetu sa klasifikuje známku. Znamka vyjadruje výsledok hodnotenia v súlade s cieľom a obsahom predmetu, ako aj výsledkami vzdelávania uvedenými v IL predmetu, ako aj schopnosť študenta aplikovať získané vedomosti.</p> <p>Študenti sú hodnotení podľa:</p> <p>a) práce počas semestra na základe seminárnych a laboratórnych prác, vypracovaných cvičení, referátov, absolvovaných testov a pod. pri predmetoch neukončených skúškou. V tomto prípade 100 % hodnotenia zohľadňuje prácu počas semestra.</p> <p>b) práce počas semestra na základe seminárnych a laboratórnych prác, vypracovaných cvičení, referátov, absolvovaných testov a pod. a výsledky skúšky pri predmetoch ukončených skúškou. V tomto prípade časť hodnotenia zohľadňuje prácu počas semestra a ďalšia časť zohľadňuje výsledky dosiahnuté skúškou, kedy ich percentuálny podiel je stanovený v Informačnom liste predmetu.</p> <p>Vyučujúci v súlade s kritériami uvedenými v informačnom liste predmetu podrobne oboznámi študentov s podmienkami hodnotenia výsledkov štúdia v danom predmete na úvodnej vyučovacej hodine. Študent je povinný sa pred začatím skúšky preukázať Preukazom študenta UNIZA alebo dokladom, na ktorom je riadna fotografia študenta a jeho meno a priezvisko. Písomná skúška môže byť vykonaná aj elektronicky, napr. prostredníctvom platformy MS Teams. Hodnotenie známku sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov:</p> <p>Hodnotenie známku sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov:</p> |                                     |                       |                       |  |                   |
| Znamka (klasifikačný stupeň)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Slovná klasifikácia a jej definícia |                       | Rozsah znalostí (v %) |  | Numerická hodnota |
| A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>výborne:</b>                     | vynikajúce výsledky   | 93 až 100 %           |  | 1                 |
| B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>veľmi dobre:</b>                 | nadpriemerné výsledky | 85 až 92 %            |  | 1,5               |

|    |                      |                                     |                |     |
|----|----------------------|-------------------------------------|----------------|-----|
| C  | <b>dobre:</b>        | priemerné výsledky                  | 77 až 84 %     | 2   |
| D  | <b>uspokojivo:</b>   | prijateľné výsledky                 | 69 až 76 %     | 2,5 |
| E  | <b>dostatočne:</b>   | výsledky spĺňajú minimálne kritériá | 61 až 68 %     | 3   |
| FX | <b>nedostatočne:</b> | vyžaduje sa ďalšia práca            | menej ako 61 % | 4   |

Známka a slovné hodnotenie (A-FX) sa používa na zápis do elektronického výkazu o štúdiu, známku zapisuje skúšajúci do AIVS najneskôr do 24 hodín od vykonania skúšky s dátumom konania skúšky.

Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli ohodnotené niektorou zo známok od A po E.

V predmete, pri ktorom je študijným plánom okrem skúšky predpísaná iná forma kontroly, podmienkou pre konanie skúšky z príslušného predmetu je úspešné absolvovanie predpísanej formy kontroly. Skúšky konajú študenti spravidla u vyučujúcich, ktorí im predmet prednášali. V odôvodnených prípadoch môže garant študijného programu v súčinnosti s vedúcim ústavu poveriť skúšaním iného vyučujúceho. Jednu skúšku nie je možné rozdeliť do viacerých dní. Študent má právo oboznámiť sa s výsledkami skúšky, ktorej sa zúčastnil bezodkladne po jej vyhodnotení.

Skúšanie jedného študenta ústnou formou nesmie trvať dlhšie než 60 minút.

Skúšky sa konajú spravidla v skúškovom období a v termínoch, ktoré určí skúšajúci. Skúšajúci môže povoliť študentovi s prihladením na splnenie predpísaných požiadaviek konanie skúšky už v priebehu semestra alebo po skončení skúškového obdobia v odôvodnených prípadoch.

Skúšajúci zverejní termíny skúšok v dostatočnom časovom predstihu, najneskôr sedem kalendárnych dní pred začiatkom skúškového obdobia v AIVS tak, aby kapacita pre jednotlivé vypísané termíny skúšok spolu bola min. 1,5 násobkom počtu študentov zapísaných na daný predmet.

Pokiaľ sa študent nezúčastní skúšky a neospravedlní sa do piatich kalendárnych dní od konania skúšky alebo učiteľ jeho ospravedlnenie neprijme, hodnotí sa známku „FX - nedostatočne“.

Dekan/rektor môže výnimočne povoliť na žiadosť študenta novú skúšku z predmetu, z ktorého bol v priebehu štúdia klasifikovaný numerickou hodnotou v rozpätí 1,5 – 3. Na hodnotenie celkových študijných výsledkov študenta sa následne zaráta výsledok novej skúšky.

Na hodnotenie celkových študijných výsledkov študenta vo vymedzenom období sa používa vážený študijný priemer. Vypočíta sa tak, že v hodnotenom období sa sčítajú súčiny počtu kreditov a numerickej hodnoty známky podľa ods. 11 tohto článku pre všetky predmety zapísané študentom a výsledok sa vydelením celkovým počtom kreditov za predmety zapísané študentom za dané obdobie. Za predmety, ktoré si študent zapísal a neabsolvoval ich úspešne, sa do váženého študijného priemeru započíta známka FX (numerickej hodnoty 4).

#### Článok 10 Pravidlá prístupu študenta k prostriedkom nápravy

Študent má právo odmietnuť priebežné hodnotenie a hodnotenie na skúške, okrem hodnotenia FX – nedostatočne. Odmietnutie hodnotenia na skúške znamená hodnotenie FX, nasledujúci termín skúšky je pre neho opravným termínom, pokiaľ má študent nárok na ďalší termín skúšky. V takom prípade sa študentovi hodnotenie zapisuje do AIVS UNIZA. V elektronickom výkaze o štúdiu sa zobrazí iba posledné hodnotenie.

V prípade, ak bol študent na skúške hodnotený známku „FX – nedostatočne“, môže skúšku opakovať najviac dvakrát (prvý a druhý opravný termín) vrátane komisionálnej skúšky. Študent má právo do jedného pracovného dňa, odkedy bolo zverejnené výsledné hodnotenie v systéme AIVS za daný predmet, požiadať o nápravu, ktorá spočíva vo vysvetlení výsledkov hodnotenia, pričom prípustná je aj elektronická žiadosť prostredníctvom emailu, ktorá však musí byť vyučujúcemu doručená z oficiálnej univerzitnej emailovej adresy študenta.

Vyučujúci je povinný do 3 pracovných dní študentovi sprístupniť výsledok písomnej skúšky, pokiaľ je používaná univerzitná vzdelávacia platforma alebo stanoviť termín ústnej konzultácie zväčša v čase jeho konzultačných hodín, na ktorej umožní študentovi nahliadnuť do jeho ohodnotenej písomnej práce.

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Študent má právo požiadať o nápravu aj priebežného hodnotenia študenta počas semestra, bezodkladne požiada o stanovisko vyučujúceho, ktorý je povinný mu hodnotenie vysvetliť. Pokiaľ študent nebude s týmto vysvetlením súhlasiť, je oprávnený požiadať o stanovisko prodekana pre vzdelávanie (odkaz: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty">https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty</a>, od 1.9.2025 preberá zodpovednosť riaditeľ ústavu), resp. prorektora pre vzdelávanie pri celouniverzitných študijných programoch, ktorý ho poskytne v súčinnosti s garantom študijného programu do 15 kalendárnych dní.</p> <p>Smernica č. 209 Študijný poriadok pre 1. a 2. stupeň VŠ štúdia na UNIZA, čl. 9 a čl. 10:<br/> <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2023/30062023_S-209-2021-Studijny-poriadok-pre-1-a-2-stupen-VS-UNIZA-v-zneni-Dodatku-c-1-a-4.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2023/30062023_S-209-2021-Studijny-poriadok-pre-1-a-2-stupen-VS-UNIZA-v-zneni-Dodatku-c-1-a-4.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| f                               | <p><b>Podmienky uznávania štúdia, alebo časti štúdia</b></p> <p>Na úrovni univerzity definuje procesy, postupy a štruktúry Smernica 209 – <i>Študijný poriadok pre I. a II. stupeň vysokoškolského štúdia na Žilinskej univerzite v Žiline</i>. V prípade zahraničných mobilit a stáží definuje procesy, postupy a štruktúry podmienok uznávania štúdia Smernica 219 <i>Mobility študentov a zamestnancov Žilinskej univerzity v Žiline v zahraničí</i>.</p> <p>Predmety absolvované na prijímajúcej škole uznáva na ústave riaditeľ ústav/prorektor pre vzdelávanie alebo v prípade absolvovania predmetov v zahraničí riaditeľ ústavu/prorektor pre vedeckovýskumnú činnosť a zahraničné vzťahy, študentovi na základe žiadosti, ktorej súčasťou bude výpis výsledkov štúdia, ktorý študentovi vyhotoví prijímajúca vysoká škola na záver jeho štúdia, ako aj informačné listy alebo sylaby absolvovaných predmetov. Hodnotenie predmetu a dátum udelenia hodnotenia sa zapíšu do AIVS. Žiadosť a s ňou súvisiaca dokumentácia sa stáva súčasťou osobnej študijnej dokumentácie študenta vedenej referátom pre vzdelávanie.</p> <p>Študent musí získať na zahraničnej vysokej škole minimálne 15 kreditov za semester. Predmety, ktoré študent absolvoval na zahraničnej vysokej škole sa uznávajú na základe písomného výpisu výsledkov štúdia, ktorý je vystavený a potvrdený zahraničnou vysokou školou.</p> <p>Kredity získané za úspešné absolvovanie predmetu podľa článku 7 ods. 5 tohto Študijného poriadku sa môžu započítať do celkového súčtu kreditov podľa článku 7 ods. 13 tohto študijného poriadku do 3 rokov od termínu absolvovania tohto predmetu.</p> <p>Konkrétne podmienky sú definované v nasledujúcich článkoch smerníc:<br/> Smernica č. 209 <i>Študijný poriadok pre 1. a 2. stupeň VŠ štúdia na UNIZA</i>, a čl. 7 a čl. 13; Smernica č. 219 <i>Mobility študentov a zamestnancov Žilinskej univerzity v Žiline v zahraničí</i>, čl. 2 - čl. 8.</p> |
| G                               | <p><b>Témy záverečných prác študijného programu (alebo odkaz na zoznam)</b></p> <p>Informácie za roky 2017- 2022 sú pre prehľadnosť spracované v samostatnom, na webe prístupnom dokumente:<br/> <a href="https://fhv.uniza.sk/web/ dokumenty/temy_zp_ajvko_2017-2022.pdf">https://fhv.uniza.sk/web/ dokumenty/temy_zp_ajvko_2017-2022.pdf</a></p> <p>Témy záverečných prác ako aj ich zadanie sú od roku 2022 (ale aj pred ním) zverejnené v systéme E-vzdelávanie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| h<br>;<br>7<br>.<br>e<br>-<br>f | <p><b>Pravidlá pri zadávaní, spracovaní, oponovaní, obhajobe a hodnotení záverečných prác v študijnom programe</b></p> <p>Náležitosti záverečných prác upravuje Smernica č. 215 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach v podmienkach Žilinskej univerzity v Žiline.</p> <p>Najprv si študent, ktorý má záujem o vypracovanie diplomovej práce z anglického jazyka a literatúry, didaktiky anglického jazyka, didaktiky výchovy k občianstvu a z výchovy k občianstvu vyberie z ponuky vypísaných tém (príp. dá návrh na vlastnú tému) do 30. júna prvého roku magisterského štúdia. V tomto prípade má dostatočný priestor pre výber a pre naštudovanie tých predmetov, ktoré súvisia s témou práce. O zvolenej téme, cieľoch a harmonograme postupných krokov spolu so školiteľom vypíše Zadanie záverečnej práce, ktoré podpisuje spravidla vedúci školiaceho pracoviska a podlieha schváleniu garantom študijného programu. Zadanie záverečnej práce musí byť formulované ako konkrétna úloha.</p> <p>Záverečné práce na magisterskom stupni štúdia sú zamerané na spracovanie problematiky vybranej zo základných disciplín anglického jazyka a literatúry a didaktiky anglického jazyka podľa vlastného záujmu študenta. V teoretickej časti záverečnej práce by mal študent preukázať dobrý prehľad a dostatočné poznatky v základných rovinách študijného programu, mal by dokázať efektívne pracovať s odbornou a vedeckou literatúrou, a preukázať samostatnosť, ako aj ďalšie spôsobilosti vyplývajúce z profilu absolventa. Študent by mal dokázať teoreticky identifikovať poznávanú problematiku, myšlienkovito uchopiť hranice tejto problematiky, v tomto zmysle vedieť z určitého celku vyčleniť a identifikovať relevantné stránky, zložky, faktory, či dimenzie poznávanej oblasti. Jednotlivé</p>                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>kapitoly by okrem teoretických informácií mali obsahovať aj syntézu zistených poznatkov s určitou interpretáciou s vlastným vkladom autora, aby tak došlo k harmonickému prepojeniu teoretickej a praktickej časti práce. V empirickej časti práce by mal študent preukázať zručnosti nutné pre vykonávanie lingvistického/literárneho/didaktického výskumu za dodržania podmienok vedeckej metodológie (stanovenie výskumného problému, cieľov, výskumných otázok, výskumných hypotéz, výskumného súboru, výskumných metód).</p> <p>Pri záverečných prácach v druhom stupni vysokoškolského štúdia musí byť súčasťou riešenia najmä kvalitnou analýzou podložené vypracovanie alternatívnych návrhov riešenia problému v širšom kontexte presahujúcom daný odbor, vyhodnotenie návrhov a z nich formulovanie zdôvodnení pri odporúčaní konkrétneho riešenia/riešení. Študent druhého stupňa vysokoškolského štúdia musí preukázať vypracovaním záverečnej práce, že vie použiť získané vedomosti a má schopnosti tvorivo riešiť problémy v nových alebo neznámych podmienkach, v širších kontextoch presahujúcich jeho odbor štúdia. Má schopnosti integrovať vedomosti a formulovať rozhodnutia. Študent má taktiež preukázať efektívne používanie jazykových prostriedkov za účelom dosiahnutia primeranej vedeckosti a akademickosti textu (adekvátne jazyková úroveň práce, štýl, koherencia a kohézia textu, a pod.). V záveroch a odporúčaní vie študent nadviazať na to, čo už bolo o danej problematike vyskúmané, a vie zdôrazniť, ako jeho výskum prispel k tomu, čo už je o danej téme známe. V neposlednom rade vie identifikovať limity svojho výskumu a urobiť naznačiť východiská pre budúce bádanie v predmetnej oblasti.</p> <p>Záverečné práce na magisterskom stupni štúdia sú zamerané na spracovanie problematiky vybranej zo základných disciplín výchovy k občianstvu a didaktiky výchovy k občianstvu podľa vlastného záujmu študenta. V teoretickej časti záverečnej práce by mal študent preukázať dobrý prehľad a dostatočné poznatky v základných rovinách študijného programu, mal by dokázať efektívne pracovať s odbornou literatúrou, a preukázať samostatnosť, ako aj ďalšie zručnosti vyplývajúce z profilu absolventa. Jednotlivé kapitoly by okrem teoretických informácií mali obsahovať aj syntézu zistených poznatkov s určitou interpretáciou s vlastným vkladom autora, aby tak došlo k harmonickému prepojeniu teoretickej a praktickej časti práce. V empirickej časti práce by mal študent preukázať zručnosti potrebné pre vykonávanie sociálno-vedného, humanitného a pedagogického výskumu za dodržania podmienok vedeckej metodológie (stanovenie výskumného problému, cieľov, výskumných otázok, výskumného súboru, výskumných metód). Študent by mal efektívne používať jazykové prostriedky za účelom dosiahnutia primeranej vedeckosti a akademickosti textu (adekvátne jazyková úroveň práce, štýl, koherencia a kohézia textu, a pod.). V záveroch a odporúčaní vie študent nadviazať na to, čo už bolo o danej problematike vyskúmané, a vie zdôrazniť, ako jeho výskum prispel k tomu, čo už je o danej téme známe. V neposlednom rade vie identifikovať limitácie svojho výskumu a urobiť odporúčania pre ďalšie bádanie v predmetnej oblasti. Tému záverečnej práce si študent, ktorý má záujem o záverečnú prácu z výchovy k občianstvu, vyberie z ponuky do konca prvého roku magisterského štúdia. V tomto prípade má dostatočný priestor pre výber a pre naštudovanie tých predmetov, ktoré súvisia s témou práce. O zvolenej téme, cieľoch a harmonograme postupných krokov spolu so školiteľom vypíše Zadanie záverečnej práce, ktoré podlieha schváleniu garantom študijného programu.</p> <p>Odporúčaný rozsah záverečnej práce je 50 – 70 normostrán vlastného textu (90 000 až 126 000 znakov); titulný list, obsah, abstrakty, poďakovanie, čestné prehlásenie, resumé a prílohy sa nezapočítavajú do celkového počtu strán. Vedúci práce vypracuje k práci písomné hodnotenie. Vedúci ústavu určí pre každú záverečnú prácu oponenta, ak je potrebné aj konzultanta, školiteľa-špecialistu. Určí ich z radov profesorov, docentov, odborných asistentov pôsobiach v študijnom odbore, vedeckovýskumných pracovníkov (aj mimo UNIZA) a významných odborníkov s potrebnou kvalifikáciou z praxe. Oponent záverečnej práce posudzuje, hodnotí a klasifikuje záverečnú prácu vo svojom písomnom posudku.</p> <p>Študent v záverečnej práci musí zachovať zásady vedeckého citovania a odkazovania na literatúru, pričom sa riadi dokumentmi: <u>Metodické usmernenie č. 56/2011</u> o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a sprístupňovaní; <u>Vyhláška č. 18/2016</u> Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky - Vzor obalu a titulného listu; <u>Smernica č. 215</u> o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach v podmienkach Žilinskej univerzity v Žiline.</p> |
| I | <p><b>Možnosti a postupy účasti na mobilitách študentov</b></p> <p>Na úrovni univerzity definuje procesy, postupy a štruktúry Smernica 219 – Mobility študentov a zamestnancov Žilinskej univerzity v Žiline v zahraničí.</p> <p>Študenti sú pravidelne informovaní prostredníctvom informačných brožúr, e-mailovej komunikácie, ako aj sociálnej siete ústavu o možnostiach a novinkách absolvovať zahraničné študijné pobyty a stáže. Podpora účasti študentov na mobilitách je taktiež prezentovaná a diskutovaná na kolégiách dekanu a v rámci podujatí dni otvorených dverí FHV UNIZA. Referát pre zahraničné vzťahy aspoň dvakrát ročne realizuje informačnú kampaň na podporu v účasti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

zahraničných mobilit a stáží. Študentom je zabezpečené poradenstvo v oblasti mobilit počas celého akademického roka prostredníctvom koordinátora a administrátora na ústave. Predmetné informácie možno nájsť aj na webovom portáli UNIZA na <https://www.uniza.sk/index.php/studenti/vseobecne-informacie/erasmus>. Študentské mobility (pobyty a stáže) sa taktiež riadia podmienkami ústavu výberu na Erasmus+ mobility, ktoré sú dostupné na: <https://fhv.uniza.sk/web/index.php/zahranicne-vztahy/erasmus-studenti/fakultna-strategia-vyberu-studentov>.

Študent si pred začatím Erasmus+ mobility vyplní predmety, ktoré absolvuje na zahraničnej univerzite do online formulára *dohoda o štúdiu* (online learning agreement cez platformu <https://learning-agreement.eu/>). Zároveň s dohodou o štúdiu si vyplní aj *individuálny študijný plán* pre Erasmus+ študentov, ktorý je dostupný na stránke ústavu v sekcii zahraničné vzťahy <https://fhv.uniza.sk/web/index.php/zahranicne-vztahy/erasmus-studenti/postup-pri-vybavovaní-mobility>.

Do individuálneho študijného plánu si študent vypíše všetky predmety, ktoré by počas semestra, kedy je na mobilite, absolvoval na FHV UNIZA. Zároveň si ku predmetom ku ktorým našiel ekvivalentný alebo kompatibilný predmet priradí predmety, ktoré absolvuje počas Erasmus+ mobility. Garant študijného programu v súčinnosti na ústave s prorektorom/koordinátorom pre vzdelávanie/riaditeľom ústavu, alebo v prípade absolvovania predmetov v zahraničí s prorektorom pre zahraničné vzťahy sa na základe poskytnutých informácií (informačné listy alebo sylaby predmetov) k predmetu rozhodne, či súhlasí alebo nesúhlasí s uznaním náhrady predmetu.

Po návrate sa študent na UNIZA venuje plneniu len tých študijných povinností a získaniu klasifikácie/skúšky z tých predmetov, ktoré mu neboli uznané v Individuálnom študijnom pláne pred vycestovaním. Na postupe a podmienkach plnenia týchto povinností sa dohodne individuálne s garantom a príslušnými vyučujúcimi daných predmetov.

Študent musí získať na zahraničnej vysokej škole minimálne 15 kreditov za semester. Predmety, ktoré študent absolvoval na zahraničnej vysokej škole sa uznávajú na základe písomného výpisu výsledkov štúdia, ktorý je vystavený a potvrdený zahraničnou vysokou školou. Predmety absolvované na prijímajúcej škole uznáva na ústave prodekan pre vedeckovýskumnú činnosť a zahraničné vzťahy (odkaz: <https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty>, od 1.9.2025 preberá zodpovednosť riaditeľ ústavu). Na základe výpisu výsledkov štúdia je študentovi vyhotovený dokument *potvrdenie o uznaní Erasmus+ študijného pobytu domácou univerzitou*. Hodnotenie predmetu a dátum udelenia hodnotenia sa zapisujú do AIVS. Potvrdenie o uznaní a s ním súvisiaca dokumentácia sa stáva súčasťou osobnej študijnej dokumentácie študenta vedenej referátom pre vzdelávanie.

#### **Pravidlá dodržiavania akademickej etiky a vyvodzovania dôsledkov**

Na úrovni univerzity definuje procesy, postupy a štruktúry Smernica 207 – Etický kódex Žilinskej univerzity v Žiline a Smernica 201 – Disciplinárny poriadok pre študentov Žilinskej univerzity v Žiline.

Taktiež je k uvedenému relevantná aj smernica č. 226/2021 - *Smernica o autorskej etike a eliminácii plagiátorstva v podmienkach Žilinskej univerzity v Žiline*.

V rámci uskutočňovania študijného programu je využívanie nástrojov na zabezpečenie *výskumnej integrity* a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších akademických podvodov definované v Smernici č. 209 Študijný poriadok pre 1. a 2. stupeň vysokoškolského štúdia na UNIZA:

[https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2023/30062023\\_S-209-2021-Studijny-poriadok-pre-1-a-2-stupen-VS-UNIZA-v-zneni-Dodatku-c-1-a-4.pdf](https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2023/30062023_S-209-2021-Studijny-poriadok-pre-1-a-2-stupen-VS-UNIZA-v-zneni-Dodatku-c-1-a-4.pdf)

a v Smernici č. 201 Disciplinárny poriadok pre študentov Žilinskej univerzity v Žiline:

[https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/02092021\\_S-201-2021-Disciplinarny-poriadok-pre-studentov-UNIZA.pdf](https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/02092021_S-201-2021-Disciplinarny-poriadok-pre-studentov-UNIZA.pdf)

a Smernici č. 207 Etický kódex UNIZA

[https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/12072021\\_S-207-2021-Eticky-kodex-UNIZA.pdf](https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/12072021_S-207-2021-Eticky-kodex-UNIZA.pdf)

Smernica č. 167 Rokovací poriadok disciplinárnych komisií UNIZA:

[https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/09072021\\_S-167-2018-Rokovací-poriadok-disciplinarnych-komisii-UNIZA.pdf](https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/09072021_S-167-2018-Rokovací-poriadok-disciplinarnych-komisii-UNIZA.pdf)

Študenti sú s akademickou etikou oboznamovaní od 1. ročníka bakalárskeho štúdia, resp. ešte pred jeho začiatkom na Prípravnom kurze organizovanom pre nastupujúcich študentov, následne v sa akademická etika zdôrazňuje pri písaní seminárnych prác a esejí v jednotlivých predmetoch a opakovane je čestnosť a akademická etika zdôrazňovaná na predmetoch Seminár k záverečnej práci a Akademické písanie. Pedagógovia pri príprave syláb k jednotlivým predmetom ako záverečnú formuláciu používajú

formuláciu, ktorá upozorňuje na porušovanie/neporušovanie akademickkej etiky. Citačná etika je takisto jedným z hodnotených prvkov, nielen pri záverečnej práci. V rámci prevencie plagiátorstva a iných akademických podvodov, sú oboznamovaní s následkami prípadného špekulatívneho konania. Na UNIZA pôsobí disciplinárna komisia, ktorej jednou z úloh je aj na základe podnetov posúdiť podozrenia z porušovania akademickkej etiky a plagiátorstva. Komisia je zložená zo zástupcov pedagógov a študentov.

V súčasnosti UNIZA využíva CRZP pre kontrolu všetkých záverečných prác. Pedagógovia overujú originalitu odovzdaných prác taktiež prostredníctvom vlastného posúdenia alebo s využitím antiplagiátorského systému, ktorý má UNIZA zakúpený a k dispozícii od apríla 2022 – ide o systém Odevzdej.cz. Účty do systému majú vytvorené všetci pedagógovia a môžu sem (v prípade pochybností o originalite danej práce) prácu nahráť. Od akademického roka 2022/2023 majú VŠ učitelia povinnosť nahrávať seminárne, semestrálne a záverečné práce do antiplagiátorského systému Odevzdej.cz.

Pri zistení porušenia akademickkej etiky ako predstupeň postúpenia vyššie uvedených porušení etiky pred Disciplinárnu komisiu je osobný pohovor so študentom, ktorý sa takéhoto podvodu dopustil.

Na UNIZA je schválená Smernica č.207: Etický kódex Žilinskej univerzity v Žiline ktorá vyjadruje základné, mravné a etické požiadavky na akademickú obec a ďalších zamestnancov univerzity v zhode s Ústavou SR, so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov, so Štatútom univerzity a ďalšími predpismi.

Diskusia učiteľ - študent sa riadi platnými pravidlami vo vzájomnej úcte a rešpekte. Učiteľ sa snaží študentov motivovať k dosahovaniu výsledkov vzdelávania pri dodržaní etických pravidiel. Pri porušení záležitostí rieši príslušná disciplinárna komisia, jej zloženie je známe a upravené smernicou 201/2021 a 167/2021. O tomto hovorí smernica č. 213, čl. 3. bod 4. a smernica č. 213., čl. 4. bod 3.: "UNIZA podporuje osobnostný rozvoj študentov povzbudzovaním ich iniciatívy a kreativity, vedením dialógu na podporu vzťahu študenti – učitelia, poskytovaním príležitostí a zdrojov na organizovanie podujatí."

Zloženie disciplinárnej komisie UNIZA:

[https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2022/21112022\\_Disciplinarna-komisia-UNIZA.pdf](https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2022/21112022_Disciplinarna-komisia-UNIZA.pdf)

### Postupy aplikovateľné pre študentov so špeciálnymi potrebami

Na úrovni univerzity definuje procesy, postupy a štruktúry Smernica 198 – Podpora uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými potrebami na Žilinskej univerzite v Žiline a Smernica 209 – Študijný poriadok pre I. a II. stupeň vysokoškolského štúdia na Žilinskej univerzite v Žiline.

Na uvedené odkazuje študijný poriadok (Smernica UNIZA č. 209/2021) a Smernica UNIZA č. 198/2021 Podpora uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými potrebami na Žilinskej univerzite v Žiline ([https://www.uniza.sk/images/pdf/specificke-potreby/2021/10082021\\_Smernica-c-198-Podpora-uchadzacov-o-studium-a-SSP-na-Zilinskej-univerzite-v-Ziline.pdf](https://www.uniza.sk/images/pdf/specificke-potreby/2021/10082021_Smernica-c-198-Podpora-uchadzacov-o-studium-a-SSP-na-Zilinskej-univerzite-v-Ziline.pdf)). Informácie je možné nájsť aj na webe:

<https://www.uniza.sk/index.php/studenti/vseobecne-informacie/studenti-so-specifickymi-potrebami>

Študentom so zdravotným znevýhodnením sú poskytnuté informácie o službách pre študentov so špecifickými potrebami, informácie o odkaze <https://www.uniza.sk/index.php/studenti/vseobecne-informacie/studenti-so-specifickymi-potrebami> a informácie o využívaní podporných služieb, o postupe a podaní písomnej žiadosti o zaradenie do evidencie študentov so špecifickými potrebami na Referáte pre vzdelávanie a odbornú prax ústavu. Z realizovanej depistáže je identifikovaný počet študentov, ktorí na ústave študujú so zdravotným znevýhodnením. So študentmi, ktorí študujú s uplatnením štatútu študenta so špecifickými potrebami je udržiavaný kontakt a sú im vytvárané priaznivé podmienky pre štúdium. Ústav zabezpečuje uvedeným študentom bezproblémovú architektonickú prístupnosť, udržiava s nimi kontakt a špecifikuje ich aktuálne potreby a limity. Inkluzívna iniciatíva integruje priebežné odstraňovanie komunikačných, informačných a edukačných bariér identifikovaných počas ich štúdia.

Cieľom činnosti koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami na ústave je:

- poskytnúť študentom so špecifickými potrebami, rodičom i zamestnancom ústavu možnosť individuálnych konzultácií, v prípade záujmu a potreby aj skupinových sedení pri riešení špecifických ťažkostí a problémov,
- pomáhať využívať psychologické poznatky v (seba)výchove a v (seba)vzdelávaní,
- podporovať rozvoj alebo znovunadobudnutie duševného zdravia,
- prostredníctvom komunikačných spôsobilostí zvyšovať sociálnu kompetenciu študentov so špecifickými potrebami,
- identifikovať, odstraňovať a predchádzať vytváraniu nových fyzických, sociálnych, informačných a humánnych bariér v akademickom prostredí.

Ďalšími úlohami koordinátora na ústave pre študentov so špecifickými potrebami je:

- priebežná konzultácia so študijnými referentkami s cieľom potvrdenia aktuálnych podmienok podpory študentov so špecifickými potrebami a priebežné konzultácie s prodekanom/prodekanou pre vzdelávanie (odkaz: <https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty>, od 1.9.2025 preberá zodpovednosť riaditeľ ústavu) predovšetkým v čase prijímacieho konania o žiadostiach uchádzačov so špecifickými potrebami o úpravu formy a spôsobu vykonania prijímacej skúšky na štúdium a konzultovanie odporúčaní pre priznanie štatútu študenta so špecifickými potrebami,
- spolupráca s Referátom pre vzdelávanie a odbornú prax pri spracovaní dát pre (centrálny) register študentov so ŠP (MŠVVAŠ SR),
- po konzultácii so študentmi so špecifickými potrebami podanie návrhu na použitie finančných prostriedkov na podporu štúdia študentov so špecifickými potrebami, na zabezpečenie materiálo-technických pomôcok a vybavenia.

Prioritami zabezpečenia podmienok pre študentov so špecifickými potrebami na ústave z pozície koordinátora z hľadiska obsahu sú:

- poradenstvo pri riešení študijných problémov,
- poradenstvo pri riešení osobnostných problémov.

Formami spolupráce sú: konzultácia, individuálne poradenstvo a on-line poradenstvo. Konzultácie, individuálne poradenstvo a on-line poradenstvo nie sú časovo obmedzené, uskutočňujú sa v pracovnej dobe koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami, pričom sa rešpektuje aktuálna potreba žiadateľa.

Služby koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami sú poskytované na báze dobrovoľnosti, na základe ústne formulovanej dohody o vzájomnej spolupráci. Dodržiava sa pritom zásada dôvernosti poradenského vzťahu a zásada ochrany záujmov študenta so špecifickými potrebami. Služby koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami na ústave sa delia:

- podľa obsahu poskytovaných služieb: informačná, preventívna, identifikačná, modifikačná, rozvíjajúca a optimalizačná činnosť s využitím konzultačno-poradenských a prieskumovo-výskumných foriem činnosti,
- podľa spôsobu poskytovania služieb: jednorazovo alebo opakovane, pričom oba druhy sú realizované individuálnou formou i v on-line prostredí.

#### Postupy podávania podnetov a odvolaní zo strany študenta

Na úrovni univerzity definuje procesy, postupy a štruktúry Smernica 209 – Študijný poriadok pre I. a II. stupeň vysokoškolského štúdia na Žilinskej univerzite v Žiline.

[https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2023/30062023\\_S-209-2021-Studijny-poriadok-pre-1-a-2-stupen-VS-UNIZA-v-zneni-Dodatku-c-1-a-4.pdf](https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2023/30062023_S-209-2021-Studijny-poriadok-pre-1-a-2-stupen-VS-UNIZA-v-zneni-Dodatku-c-1-a-4.pdf)

Študenti na Ústave mediamatiky a KD UNIZA sú oboznamovaní s procesmi a štruktúrami, ktoré majú k dispozícii k preskúmaniu podnetov. Študenti sú inštruovaní, spravidla na prvých stretnutiach s riaditeľom ústavu, prodekanom/prorektorom pre vzdelávanie o postupoch, na koho sa obrátiť so svojim podnetom. V prvom rade je to vyučujúci predmetom, následne sa môžu obrátiť na študijných poradcov jednotlivých ročníkov, ktorí majú pre tieto účely zriadené osobitné konzultačné hodiny, ktoré sú zverejnené na stránkach ústavu (študijný poradca podnety spracúva, prerokúva a archivuje), následne sa môžu obrátiť na riaditeľa ústavu, prorektora pre kvalitu a rozvoj/prorektora pre vzdelávanie formou mailu alebo osobne, samozrejme s dodržaním pravidiel GDPR. Na konkrétne nedostatky v činnosti/nečinnosti ústavu môžu študenti poukázať aj v rámci dotazníkového prieskumu, ktorý ústav každoročne organizuje a výsledky sú uložené u riaditeľa ústavu. V prípade nespokojnosti študenta s riešením na príslušného prorektora univerzity. V prípade, ak študenti nechcú podnety riešiť verejne, je pre nich u riaditeľa ústavu k dispozícii schránka, do ktorej môžu vkladať ich podnety, ktoré sú následne vyhodnocované prorektorom pre kvalitu/prorektorom pre vzdelávanie a v prípade potreby diskutované na kolégiu rektora. Periodické zisťovanie spätnej väzby od študentov sa vykonáva vždy na konci daného semestra. Čo sa týka podnetov v oblasti hodnotenia výsledkov štúdia študentov, opierame sa o Študijný poriadok pre 1. a 2. stupeň vysokoškolského štúdia na Žilinskej univerzite v Žiline, a to najmä o čl. 10 Pravidlá prístupu študenta k prostriedkom nápravy a tiež sú práva a povinnosti študentov ukotvené v Štatúte Žilinskej univerzity v Žiline. Študenti sa môžu opierať aj o Smernicu č. 155 Vybavovanie sťažností fyzických a právnických osôb na Žilinskej univerzite v Žiline - (článok 7 - Podávanie, prijímanie a evidencia sťažností, str. 5). Podnety môžu podávať študenti aj prostredníctvom nimi zvolených členov Akademického senátu UNIZA. V študentskej miestnosti na ústave existuje box, kde môžu vložiť študenti otázky/podnety, na ktoré odpovedáme cez sociálne siete.

#### 5 Informačné listy predmetov študijného programu (v štruktúre podľa vyhlášky č. 614/2002 Z. z.)

| Nový kód predmetu | predmet                                 | semes ter | rozsah |   |   | typ | ukončenie | kredity | profilový | predmet jadra | garant predmetu                      |
|-------------------|-----------------------------------------|-----------|--------|---|---|-----|-----------|---------|-----------|---------------|--------------------------------------|
|                   |                                         |           | P      | C | L |     |           |         |           |               |                                      |
| 710D001           | Základy špeciálnej pedagogiky           | 1         | 1      | 1 | 0 | P   | K         | 1       | -         | -             | doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.    |
| 710D002           | Všeobecná didaktika                     | 1         | 1      | 1 | 0 | P   | S         | 2       | áno       | áno           | Prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D. |
| 710D003           | Pedagogický výskum                      | 1         | 1      | 1 | 0 | P   | S         | 2       | -         | áno           | doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.    |
| 710D201           | Vrcholné diela anglofónnej literatúry 1 | 1         | 1      | 1 | 0 | P   | S         | 2       | áno       | áno           | PaedDr. Marta Lacková, PhD.          |
| 710D202           | Didaktika anglického jazyka 1           | 1         | 2      | 1 | 0 | P   | K         | 4       | áno       | áno           | PaedDr. Marta Lacková, PhD.          |
| 710D203           | Rozvoj komunikatívnej kompetencie 1     | 1         | 0      | 2 | 0 | P   | K         | 2       | áno       | áno           | PaedDr. Marta Lacková, PhD.          |

|  |         |                                                                              |   |   |   |   |    |   |   |     |     |                                      |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|---|---|-----|-----|--------------------------------------|
|  | 710D204 | Analýza diskurzu                                                             | 1 | 1 | 1 | 0 | P  | S | 2 | áno | áno | Doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.  |
|  | 710D101 | Európska únia                                                                | 1 | 1 | 1 | 0 | P  | S | 3 | áno | áno | Doc. JUDr. Ján Štefanica, PhD.       |
|  | 710D102 | Predmetová didaktika výchova k občianstvu                                    | 1 | 1 | 2 | 0 | P  | S | 4 | áno | áno | Prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D. |
|  | 710D114 | Problémy súčasnej filozofie                                                  | 1 | 1 | 1 | 0 | P  | S | 3 | áno | áno | Mgr. Jakub Švec, PhD.                |
|  | 710D006 | Pedagogická psychológia                                                      | 2 | 1 | 1 | 0 | P  | S | 2 | áno | áno | Mgr. PhDr. Eva Škorvagová, PhD.      |
|  | 710D007 | Dejiny pedagogiky                                                            | 2 | 1 | 1 | 0 | P  | S | 1 | -   | áno | Prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D. |
|  | 710D008 | Pedagogická prax 3                                                           | 2 | 0 | 0 | 0 | P  | K | 2 | áno | áno | Mgr. PhDr. Eva Škorvagová, PhD.      |
|  | 710D205 | Pragmatika                                                                   | 2 | 1 | 1 | 0 | P  | S | 2 | áno | áno | Doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.  |
|  | 710D206 | Vrcholné diela anglofónnej literatúry 2                                      | 2 | 1 | 1 | 0 | P  | S | 2 | áno | áno | PaedDr. Marta Lacková, PhD.          |
|  | 710D207 | Didaktika anglického jazyka 2                                                | 2 | 2 | 1 | 0 | P  | S | 4 | áno | áno | Doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.  |
|  | 710D208 | Rozvoj komunikatívnej kompetencie 2                                          | 2 | 0 | 2 | 0 | P  | K | 2 | áno | áno | Mgr. Eva Leľáková, PhD.              |
|  | 710D105 | Verejná správa a politika                                                    | 2 | 1 | 1 | 0 | P  | S | 3 | áno | áno | Doc. JUDr. Ján Štefanica, PhD.       |
|  | 710D106 | Sociálna etika                                                               | 2 | 1 | 1 | 0 | P  | S | 3 | áno | áno | prof. Ing. Ľuboš Rojka, PhD.         |
|  | 710D107 | Filozofia 20. storočia                                                       | 2 | 1 | 1 | 0 | P  | S | 4 | áno | áno | Mgr. Jakub Švec, PhD.                |
|  | 710D011 | Alternatívne pedagogické koncepcie                                           | 3 | 1 | 1 | 0 | P  | S | 2 | áno | áno | Prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D. |
|  | 710D012 | Štatistické metódy v pedagogickom výskume                                    | 3 | 0 | 2 | 0 | P  | S | 1 | -   | áno | Mgr. Vladimír Medviď, PhD.           |
|  | 710D013 | Pedagogická prax 4                                                           | 3 | 0 | 0 | 0 | P  | K | 2 | áno | áno | Mgr. PhDr. Eva Škorvagová, PhD.      |
|  | 710D211 | Moderné digitálne technológie a IKT v jazykovom vzdelávaní                   | 3 | 1 | 1 | 0 | P  | K | 3 | áno | áno | PaedDr. Marta Lacková, PhD.          |
|  | 710D212 | Rozvoj komunikatívnej kompetencie 3                                          | 3 | 0 | 2 | 0 | P  | S | 3 | áno | áno | Doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.  |
|  | 710D213 | Akademické písanie                                                           | 3 | 0 | 2 | 0 | P  | S | 2 | -   | áno | Mgr. Olena Hundarenko, PhD.          |
|  | 710D214 | Seminár k záverečnej práci                                                   | 3 | 0 | 2 | 0 | P  | K | 2 | -   | -   | Mgr. Marek Hampl, PhD.               |
|  | 710D108 | Človek vo vybraných antropologických koncepciách súčasnej filozofie          | 3 | 1 | 1 | 0 | P  | S | 3 | áno | áno | Prof. Ing. Ľuboš Rojka, PhD.         |
|  | 710D109 | Politická a sociálna filozofia                                               | 3 | 1 | 1 | 0 | P  | S | 4 | áno | áno | Mgr. Jakub Švec, PhD.                |
|  | 710D110 | Politický a právny vývoj Slovenska 1918 – 1993                               | 3 | 1 | 1 | 0 | P  | S | 3 | áno | áno | Doc. JUDr. Ján Štefanica, PhD.       |
|  | 710D016 | Pedagogické portfólio                                                        | 4 | 0 | 1 | 0 | P  | K | 2 | áno | áno | Prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D. |
|  | 710D019 | Štátna skúška z učiteľského základu                                          | 4 | 0 | 0 | 0 | P  | T | 6 | -   | áno | Prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D. |
|  | 710D020 | Záverečná práca a jej obhajoba                                               | 4 | 0 | 0 | 0 | P  | T | 9 | -   | áno | prof. Ing. Ľuboš Rojka, PhD.         |
|  | 710D215 | Štátna skúška z anglického jazyka a literatúry a didaktiky anglického jazyka | 4 | 0 | 0 | 0 | P  | T | 8 | -   | áno | Doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.  |
|  | 780D123 | Štátna skúška z výchovy k občianstvu                                         | 4 | 0 | 0 | 0 | P  | T | 8 | -   | áno | prof. Ing. Ľuboš Rojka, PhD.         |
|  | 710D004 | Sociálne nerovnosti vo vzdelávaní                                            | 1 | 0 | 1 | 0 | PV | K | 1 | -   | -   | PaedDr. Beáta Pošteková, PhD.        |
|  | 710D005 | Preventívne a intervenčné programy                                           | 1 | 0 | 1 | 0 | PV | K | 1 | -   | -   | PaedDr. Beáta Pošteková, PhD.        |
|  | 710D103 | Face to face komunikácie                                                     | 1 | 0 | 2 | 0 | PV | K | 2 | -   | -   | PaedDr. Beáta Pošteková, PhD.        |
|  | 710D104 | Komunikácia vo virtuálnom prostredí                                          | 1 | 0 | 2 | 0 | PV | K | 2 | -   | -   | Mgr. Vladimír Medviď, PhD.           |
|  | 710D216 | Základy korpusovej lingvistiky                                               | 1 | 0 | 1 | 0 | PV | K | 2 | -   | -   | Mgr. Eva Leľáková, PhD.              |
|  | 710D217 | Detská literatúra                                                            | 1 | 0 | 1 | 0 | PV | K | 2 | -   | -   | Mgr. Marek Hampl, PhD.               |
|  | 710D009 | Výchovné poradenstvo                                                         | 2 | 0 | 1 | 0 | PV | K | 1 | -   | -   | PaedDr. Beáta Pošteková, PhD.        |
|  | 710D010 | Sociálna psychológia                                                         | 2 | 0 | 1 | 0 | PV | K | 1 | -   | -   | Mgr. PhDr. Eva Škorvagová, PhD.      |
|  | 710D210 | Anglický jazyk pre prácu v akademickom prostredí                             | 2 | 0 | 1 | 0 | PV | K | 2 | -   | -   | Mgr. Olena Hundarenko, PhD.          |
|  | 710D220 | Teória a prax lexikálo-sémantických polí                                     | 2 | 0 | 1 | 0 | PV | K | 2 | -   | -   | Mgr. Eva Leľáková, PhD.              |
|  | 710D115 | Seminár ku kritickému mysleniu                                               | 2 | 0 | 2 | 0 | PV | K | 2 | -   | -   | Doc. JUDr. Ján Štefanica, PhD.       |
|  | 710D116 | Seminár k vybraným problémom súčasnej politiky                               | 2 | 0 | 2 | 0 | PV | K | 2 | -   | -   | PhDr. Martin Vavruš, PhD.            |
|  | 710D014 | Personálny manažment pre učiteľov                                            | 3 | 0 | 1 | 0 | PV | K | 1 | -   | -   | PhDr. Martin Vavruš, PhD.            |
|  | 710D218 | Prezentačné zručnosti v akademickom a verejnom odbore prejavu                | 3 | 0 | 1 | 0 | PV | K | 2 | -   | -   | Mgr. Olena Hundarenko, PhD.          |

|         |                                                      |   |   |   |   |    |   |   |   |   |                                   |
|---------|------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 710D219 | Dejiny a literatúra anglofónnych krajín 20. storočia | 3 | 0 | 1 | 0 | PV | K | 2 | - | - | Mgr. Marek Hampl, Ph.D.           |
| 710D015 | Sociálna pedagogika pre učiteľov                     | 3 | 1 | 1 | 0 | PV | K | 1 | - | - | doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc. |
| 710D111 | Seminár k diplomovej práci                           | 3 | 0 | 1 | 0 | PV | K | 2 | - | - | PhDr. Martin Vavruš, PhD.         |
| 710D112 | Finančná a ekonomická gramotnosť                     | 3 | 0 | 2 | 0 | PV | K | 2 | - | - | Doc. JUDr. Ján Štefanica, PhD.    |
| 710D017 | Pedagogika rodiny                                    | 4 | 0 | 1 | 0 | PV | K | 1 | - | - | PaedDr. Beáta Pošteková, PhD.     |
| 710D018 | Interaktívny sociálno-psychologický výcvik           | 4 | 0 | 2 | 0 | PV | K | 1 | - | - | Mgr. PhDr. Eva Škorvargová, PhD.  |
| 710D999 | Telesná výchova                                      | 1 | 0 | 2 | 0 | VP | K | 1 | - | - | PaedDr. Marián Hrabovský, PhD.    |
| 710D998 | Telovýchovné sústredenie                             | 2 | 0 | 1 | 0 | VP | K | 1 | - | - | PaedDr. Marián Hrabovský, PhD.    |
| 710D999 | Telesná výchova                                      | 2 | 0 | 2 | 0 | VP | K | 1 | - | - | PaedDr. Marián Hrabovský, PhD.    |
| 710D999 | Telesná výchova                                      | 3 | 0 | 2 | 0 | VP | K | 1 | - | - | PaedDr. Marián Hrabovský, PhD.    |
| 710D998 | Telovýchovné sústredenie                             | 4 | 0 | 1 | 0 | VP | K | 1 | - | - | PaedDr. Marián Hrabovský, PhD.    |
| 710D999 | Telesná výchova                                      | 4 | 0 | 2 | 0 | VP | K | 1 | - | - | PaedDr. Marián Hrabovský, PhD.    |

| 6. Aktuálny harmonogram akademického roka a aktuálny rozvrh |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Akademický kalendár                                         | <a href="https://fhv.uniza.sk/web/ dokumenty/akad_kalendar_2425.pdf">https://fhv.uniza.sk/web/ dokumenty/akad_kalendar_2425.pdf</a> |
| Aktuálny rozvrh                                             | <a href="https://vzdelavanie.uniza.sk/vzdelavanie/rozvrh2.php">https://vzdelavanie.uniza.sk/vzdelavanie/rozvrh2.php</a>             |

| 7. Personálne zabezpečenie študijného programu |                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                                          |
| A                                              | <b>Meno, priezvisko a tituly osoby zodpovednej za uskutočňovanie, rozvoj a kvalitu študijného programu.</b>                                                                        |                                           |                                                                                                                                          |
|                                                | doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.<br>kancelária: AC027<br>tel.: +421 41 513 6400<br>e-mail: <a href="mailto:rita.rafaljovicova@fhv.uniza.sk">rita.rafaljovicova@fhv.uniza.sk</a> |                                           |                                                                                                                                          |
| b – c                                          | <b>Zoznam osôb zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu</b>                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                          |
|                                                | Meno, priezvisko a tituly učiteľa vo funkcii docenta alebo profesora                                                                                                               | Profilový predmet                         | Doplňujúce informácie                                                                                                                    |
|                                                | prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.                                                                                                                                               | Všeobecná didaktika                       | kancelária: AC221<br>tel.: +421 41 513 6332<br>email: <a href="mailto:helena.grecmanova@fhv.uniza.sk">helena.grecmanova@fhv.uniza.sk</a> |
|                                                | prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.                                                                                                                                               | Pedagogické portfólio                     | kancelária: AC221<br>tel.: +421 41 513 6332<br>email: <a href="mailto:helena.grecmanova@fhv.uniza.sk">helena.grecmanova@fhv.uniza.sk</a> |
|                                                | prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.                                                                                                                                               | Alternatívne pedagogické koncepcie        | kancelária: AC221<br>tel.: +421 41 513 6332<br>email: <a href="mailto:helena.grecmanova@fhv.uniza.sk">helena.grecmanova@fhv.uniza.sk</a> |
|                                                | Mgr. PhDr. Eva Škorvargová, PhD.                                                                                                                                                   | Pedagogická psychológia                   | kancelária: AC211<br>tel.: +421 41 513 6379<br>email: <a href="mailto:eva.skorvagova@fhv.uniza.sk">eva.skorvagova@fhv.uniza.sk</a>       |
|                                                | Mgr. PhDr. Eva Škorvargová, PhD.                                                                                                                                                   | Pedagogická prax 3                        | kancelária: AC211<br>tel.: +421 41 513 6379<br>email: <a href="mailto:eva.skorvagova@fhv.uniza.sk">eva.skorvagova@fhv.uniza.sk</a>       |
|                                                | Mgr. PhDr. Eva Škorvargová, PhD.                                                                                                                                                   | Pedagogická prax 4                        | kancelária: AC211<br>tel.: +421 41 513 6379<br>email: <a href="mailto:eva.skorvagova@fhv.uniza.sk">eva.skorvagova@fhv.uniza.sk</a>       |
|                                                | prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.                                                                                                                                               | Predmetová didaktika výchovy k občianstvu | kancelária: AC221<br>tel.: +421 41 513 6332<br>email: <a href="mailto:helena.grecmanova@fhv.uniza.sk">helena.grecmanova@fhv.uniza.sk</a> |
|                                                | doc. JUDr. Ján Štefanica, PhD.                                                                                                                                                     | Európska únia                             | kancelária: AC216<br>tel.: +421 41 513 6351<br>email: <a href="mailto:ian.stefanica@fhv.uniza.sk">ian.stefanica@fhv.uniza.sk</a>         |

|   |                                                                    |                                                                     |                                                                            |                                                                           |               |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   | doc. JUDr. Ján Štefanica, PhD.                                     | Verejná správa a politika                                           | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: jan.stefanica@fhv.uniza.sk      | AC216<br>6351                                                             |               |
|   | doc. JUDr. Ján Štefanica, PhD.                                     | Politický a právny vývoj Slovenska 1918 - 1993                      | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: jan.stefanica@fhv.uniza.sk      | AC216<br>6351                                                             |               |
|   | Mgr. Jakub Švec, PhD.                                              | Filozofia 20. storočia                                              | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: jakub.svec@fhv.uniza.sk         | AD315<br>6104                                                             |               |
|   | Mgr. Jakub Švec, PhD.                                              | Politická a sociálna filozofia                                      | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: jakub.svec@fhv.uniza.sk         | AD315<br>6104                                                             |               |
|   | Mgr. Jakub Švec, PhD.                                              | Problémy súčasnej filozofie                                         | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: jakub.svec@fhv.uniza.sk         | AD315<br>6104                                                             |               |
|   | prof. Ing. Ľuboš Rojka, PhD.                                       | Sociálna etika                                                      | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: lubos.rojka@fhv.uniza.sk        | AC220<br>6351                                                             |               |
|   | prof. Ing. Ľuboš Rojka, PhD.                                       | Človek vo vybraných antropologických koncepciách súčasnej filozofie | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: jakub.svec@fhv.uniza.sk         | AD315<br>6104                                                             |               |
|   | doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.                                | Analýza diskurzu                                                    | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: rita.rafaljovicova@fhv.uniza.sk | AC027<br>6400                                                             |               |
|   | doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.                                | Didaktika anglického jazyka 2                                       | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: rita.rafaljovicova@fhv.uniza.sk | AC027<br>6400                                                             |               |
|   | doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.                                | Rozvoj komunikatívnej kompetencie 3                                 | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: rita.rafaljovicova@fhv.uniza.sk | AC027<br>6400                                                             |               |
|   | doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.                                | Pragmatika                                                          | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: rita.rafaljovicova@fhv.uniza.sk | AC027<br>6400                                                             |               |
|   | doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.                                | Štátna skúška z anglického jazyka a literatúry                      | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: rita.rafaljovicova@fhv.uniza.sk | AC027<br>6400                                                             |               |
|   | PaedDr. Marta Lacková, PhD.                                        | Vrcholné diela anglofónnej literatúry 1                             | kancelária:<br>tel.: +421/41/513<br>email: marta.lackova@fhv.uniza.sk      | AC028<br>6412                                                             |               |
|   | PaedDr. Marta Lacková, PhD.                                        | Didaktika anglického jazyka 1                                       | kancelária:<br>tel.: +421/41/513<br>email: marta.lackova@fhv.uniza.sk      | AC028<br>6412                                                             |               |
|   | PaedDr. Marta Lacková, PhD.                                        | Rozvoj komunikatívnej kompetencie 1                                 | kancelária:<br>tel.: +421/41/513<br>email: marta.lackova@fhv.uniza.sk      | AC028<br>6412                                                             |               |
|   | PaedDr. Marta Lacková, PhD.                                        | Moderné digitálne technológie a IKT v jazykovom vzdelávaní          | kancelária:<br>tel.: +421/41/513<br>email: marta.lackova@fhv.uniza.sk      | AC028<br>6412                                                             |               |
|   | PaedDr. Marta Lacková, PhD.                                        | Vrcholné diela anglofónnej literatúry 2                             | kancelária:<br>tel.: +421/41/513<br>email: marta.lackova@fhv.uniza.sk      | AC028<br>6412                                                             |               |
| D | Zoznam všetkých učiteľov (vrátane doktorandov) študijného programu |                                                                     |                                                                            |                                                                           |               |
|   | Meno, priezvisko a tituly učiteľa                                  | Predmet študijného programu                                         | Organizačná forma, ktorú VŠ učiteľ zabezpečuje (P,C,L,T)                   | Doplňujúce informácie                                                     |               |
|   | doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.                                  | Základy špeciálnej pedagogiky                                       | P,C                                                                        | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: zlatica.bakosova@fhv.uniza.sk  | AC218<br>6333 |
|   | doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.                                  | Pedagogický výskum                                                  | P,C                                                                        | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: zlatica.bakosova@fhv.uniza.sk  | AC218<br>6333 |
|   | doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.                                  | Sociálna pedagogika pre učiteľov                                    | P,C                                                                        | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: zlatica.bakosova@fhv.uniza.sk  | AC218<br>6333 |
|   | prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.                               | Všeobecná didaktika                                                 | P,C                                                                        | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: helena.grecmanova@fhv.uniza.sk | AC221<br>6332 |
|   | prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.                               | Dejiny pedagogiky                                                   | P,C                                                                        | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: helena.grecmanova@fhv.uniza.sk | AC221<br>6332 |
|   | prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.                               | Alternatívne pedagogické koncepcie                                  | P,C                                                                        | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: helena.grecmanova@fhv.uniza.sk | AC221<br>6332 |
|   | prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.                               | Pedagogické portfólio                                               | C                                                                          | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: helena.grecmanova@fhv.uniza.sk | AC221<br>6332 |
|   | prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.                               | Predmetová didaktika výchovy k občianstvu                           | P,C                                                                        | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: helena.grecmanova@fhv.uniza.sk | AC221<br>6332 |

|  |                                      |                                                                     |     |                                                                            |               |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D. | Štátna skúška z učiteľského základu                                 | T   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: helena.grecmanova@fhv.uniza.sk  | AC221<br>6332 |
|  | Mgr. Vladimír Medvid', PhD.          | Komunikácia vo virtuálnom prostredí                                 | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: vladimir.medvid@fhv.uniza.sk    | AC212<br>6381 |
|  | Mgr. Vladimír Medvid', PhD.          | Štatistické metódy v pedagogickom výskume                           | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: vladimir.medvid@fhv.uniza.sk    | AC212<br>6381 |
|  | PaedDr. Beáta Pošteková, PhD.        | Sociálne nerovnosti vo vzdelávaní                                   | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: beata.postekova@fhv.uniza.sk    | AD311<br>6370 |
|  | PaedDr. Beáta Pošteková, PhD.        | Výchovné poradenstvo                                                | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: beata.postekova@fhv.uniza.sk    | AD311<br>6370 |
|  | PaedDr. Beáta Pošteková, PhD.        | Pedagogika rodiny                                                   | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: beata.postekova@fhv.uniza.sk    | AD311<br>6370 |
|  | PaedDr. Beáta Pošteková, PhD.        | Face to face komunikácie                                            | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: beata.postekova@fhv.uniza.sk    | AD311<br>6370 |
|  | PaedDr. Beáta Pošteková, PhD.        | Preventívne a intervenčné programy                                  | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: beata.postekova@fhv.uniza.sk    | AD311<br>6370 |
|  | Mgr. PhDr. Eva Škorvagová, PhD.      | Pedagogická psychológia                                             | P,C | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: eva.skorvagova@fhv.uniza.sk     | AC211<br>6379 |
|  | Mgr. PhDr. Eva Škorvagová, PhD.      | Pedagogická prax 3                                                  | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: eva.skorvagova@fhv.uniza.sk     | AC211<br>6379 |
|  | Mgr. PhDr. Eva Škorvagová, PhD.      | Sociálna psychológia                                                | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: eva.skorvagova@fhv.uniza.sk     | AC211<br>6379 |
|  | Mgr. PhDr. Eva Škorvagová, PhD.      | Pedagogická prax 4                                                  | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: eva.skorvagova@fhv.uniza.sk     | AC211<br>6379 |
|  | Mgr. PhDr. Eva Škorvagová, PhD.      | Interaktívny sociálno-psychologický výcvik                          | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: eva.skorvagova@fhv.uniza.sk     | AC211<br>6379 |
|  | doc. JUDr. Ján Štefanica, PhD.       | Európska únia                                                       | P,C | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: jan.stefanica@fhv.uniza.sk      | AC216<br>6351 |
|  | doc. JUDr. Ján Štefanica, PhD.       | Verejná správa a politika                                           | P,C | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: jan.stefanica@fhv.uniza.sk      | AC216<br>6351 |
|  | doc. JUDr. Ján Štefanica, PhD.       | Politický a právny vývoj Slovenska 1918 - 1993                      | P,C | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: jan.stefanica@fhv.uniza.sk      | AC216<br>6351 |
|  | doc. JUDr. Ján Štefanica, PhD        | Seminár ku kritickému mysleniu                                      | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: jan.stefanica@fhv.uniza.sk      | AC216<br>6351 |
|  | Doc. JUDr. Ján Štefanica, PhD.       | Finančná a ekonomická gramotnosť                                    | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: jan.stefanica@fhv.uniza.sk      | AC216<br>6351 |
|  | Mgr. Jakub Švec, PhD.                | Filozofia 20. storočia                                              | P,C | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: jakub.svec@fhv.uniza.sk         | AD315<br>6104 |
|  | Mgr. Jakub Švec, PhD.                | Politická a sociálna filozofia                                      | P,C | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: jakub.svec@fhv.uniza.sk         | AD315<br>6104 |
|  | Mgr. Jakub Švec, PhD.                | Problémy súčasnej filozofie                                         | P,C | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: jakub.svec@fhv.uniza.sk         | AD315<br>6104 |
|  | PhDr. Martin Vavruš, PhD.            | Personálny manažment pre učiteľov                                   | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: martin.vavrus@fhv.uniza.sk      | AC215<br>6391 |
|  | PhDr. Martin Vavruš, PhD.            | Seminár k vybraným problémom súčasnej politiky                      | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: martin.vavrus@fhv.uniza.sk      | AC215<br>6391 |
|  | PhDr. Martin Vavruš, PhD.            | Seminár k diplomovej práci                                          | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: martin.vavrus@fhv.uniza.sk      | AC215<br>6391 |
|  | prof. Ing. Ľuboš Rojka, PhD.         | Záverečná práca a jej obhajoba                                      | T   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: lubos.rojka@fhv.uniza.sk        | AC220<br>6351 |
|  | prof. Ing. Ľuboš Rojka, PhD.         | Štátna skúška z výchovy k občianstvu                                | T   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: lubos.rojka@fhv.uniza.sk        | AC220<br>6351 |
|  | prof. Ing. Ľuboš Rojka, PhD.         | Sociálna etika                                                      | P,C | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: lubos.rojka@fhv.uniza.sk        | AC220<br>6351 |
|  | prof. Ing. Ľuboš Rojka, PhD.         | Človek vo vybraných antropologických koncepciách súčasnej filozofie | P,C | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: lubos.rojka@fhv.uniza.sk        | AC220<br>6351 |
|  | doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.  | Analýza diskurzu                                                    | P,C | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: rita.rafaljovicova@fhv.uniza.sk | AC027<br>6400 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |     |                                                                            |               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
|          | doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Didaktika anglického jazyka 2                                   | P,C | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: rita.rafaljovicova@fhv.uniza.sk | AC027<br>6400 |
|          | doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rozvoj komunikatívnej kompetencie 3                             | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: rita.rafaljovicova@fhv.uniza.sk | AC027<br>6400 |
|          | doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pragmatika                                                      | P,C | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: rita.rafaljovicova@fhv.uniza.sk | AC027<br>6400 |
|          | doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Štátna skúška z anglického jazyka a literatúry                  | T   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: rita.rafaljovicova@fhv.uniza.sk | AC027<br>6400 |
|          | PaedDr. Marta Lacková, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vrcholné diela anglofónnej literatúry 1                         | P,C | kancelária:<br>tel.: +421/41/513<br>email: marta.lackova@fhv.uniza.sk      | AC028<br>6412 |
|          | PaedDr. Marta Lacková, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Didaktika anglického jazyka 1                                   | P,C | kancelária:<br>tel.: +421/41/513<br>email: marta.lackova@fhv.uniza.sk      | AC028<br>6412 |
|          | PaedDr. Marta Lacková, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rozvoj komunikatívnej kompetencie 1                             | C   | kancelária:<br>tel.: +421/41/513<br>email: marta.lackova@fhv.uniza.sk      | AC028<br>6412 |
|          | PaedDr. Marta Lacková, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Moderné digitálne technológie a IKT v jazykovom vzdelávaní      | P,C | kancelária:<br>tel.: +421/41/513<br>email: marta.lackova@fhv.uniza.sk      | AC028<br>6412 |
|          | PaedDr. Marta Lacková, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vrcholné diela anglofónnej literatúry 2                         | P,C | kancelária:<br>tel.: +421/41/513<br>email: marta.lackova@fhv.uniza.sk      | AC028<br>6412 |
|          | Mgr. Marek Hampl, Ph.D.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Detská literatúra                                               | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: marek.hampl@fhv.uniza.sk        | AC022<br>6178 |
|          | Mgr. Marek Hampl, Ph.D.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Seminár k záverečnej práci                                      | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: marek.hampl@fhv.uniza.sk        | AC022<br>6178 |
|          | Mgr. Marek Hampl, Ph.D.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dejiny a literatúra anglofónnych krajín 20.storočia             | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: marek.hampl@fhv.uniza.sk        | AC022<br>6178 |
|          | Mgr. Olena Hundarenko, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Anglický jazyk pre prácu v akademickom prostredí                | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: olena.hundarenko@fhv.uniza.sk   | AC024<br>6405 |
|          | Mgr. Olena Hundarenko, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Akademické písanie                                              | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: olena.hundarenko@fhv.uniza.sk   | AC024<br>6405 |
|          | Mgr. Olena Hundarenko, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prezentačné zručnosti v akademickom a verejnom odbornom prejave | C   | kancelária:<br>tel.: +421 41 513<br>email: olena.hundarenko@fhv.uniza.sk   | AC024<br>6405 |
|          | Mgr. Eva Leľáková, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rozvoj komunikatívnej kompetencie 2                             | C   | kancelária:<br>tel.: +421/41/513<br>email: eva.lelakova@fhv.uniza.sk       | AC027<br>6400 |
|          | Mgr. Eva Leľáková, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Základy korpusovej lingvistiky                                  | C   | kancelária:<br>tel.: +421/41/513<br>email: eva.lelakova@fhv.uniza.sk       | AC027<br>6400 |
|          | Mgr. Eva Leľáková, PhD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Teória a prax lexikálno-sémantických polí                       | C   | kancelária:<br>tel.: +421/41/513<br>email: eva.lelakova@fhv.uniza.sk       | AC027<br>6400 |
| <b>G</b> | <b>Zástupcovia študentov, ktorí zastupujú záujmy študentov študijného programu</b><br><i>Uvedte meno zástupcu študentov, optimálne študenta z Rady študijného programu.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |     |                                                                            |               |
|          | Meno, priezvisko a tituly študenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |     | Kontakt                                                                    |               |
|          | Člen príslušnej RŠP v danom stupni: Bc. Eva Cesnáriková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |     | eva.cesnarikova@st.fhv.uniza.sk                                            |               |
| <b>H</b> | <b>Študijný poradca študijného programu</b><br><i>Mgr. Eva Leľáková, PhD., AD027, 041/513 6400, <a href="mailto:eva.lelakova@fhv.uniza.sk">eva.lelakova@fhv.uniza.sk</a>, utorok 13:00 – 14:00 hod., KAJ</i><br><i>Mgr. Jakub Švec, PhD., AD315/AC209, 041/513 6368, <a href="mailto:jakub.svec@fhv.uniza.sk">jakub.svec@fhv.uniza.sk</a>, streda 9:00-11:00, KF</i><br><i>Mgr. PhDr. Eva Škorvagová, PhD. - koordinátor pre prácu so študentmi so špecifickými potrebami, AC211, 041/513 6379, <a href="mailto:eva.skorvagova@fhv.uniza.sk">eva.skorvagova@fhv.uniza.sk</a>, na základe dohody, KPŠ</i> |                                                                 |     |                                                                            |               |
| <b>I</b> | <b>Iný podporný personál študijného programu (napr. priradený študijný referent, kariérny poradca, administratíva, ubytovací referát a podobne)</b><br><i>Referát pre vzdelávanie a odbornú prax: Viera Habrúnová, tel.: +421 41 513 6112; e-mail: <a href="mailto:viera.habrunova@fhv.uniza.sk">viera.habrunova@fhv.uniza.sk</a></i><br><i>Tajomník ústavu, Ing. Pavel Müller, tel.: +421 41 513 6102; e-mail: <a href="mailto:pavel.muller@fhv.uniza.sk">pavel.muller@fhv.uniza.sk</a>,</i>                                                                                                            |                                                                 |     |                                                                            |               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Administratívne centrum: Katarína Ondrúšková, tel.: +421 41 513 6301, e-mail: <a href="mailto:katarina.ondruskova@fhv.uniza.sk">katarina.ondruskova@fhv.uniza.sk</a>, Ivana Ševčík Molovčáková, MSc. (momentálne na rodičovskej dovolenke), e-mail: <a href="mailto:ivana.molovcakova@fhv.uniza.sk">ivana.molovcakova@fhv.uniza.sk</a></p> <p>IT podpora, Ing. Martin Záborský, e-mail: <a href="mailto:martin.zaborsky@fhv.uniza.sk">martin.zaborsky@fhv.uniza.sk</a></p> <p>Referát pre vedeckovýskumnú činnosť a zahraničné vzťahy: Erasmus+ koordinátor, Mgr. Lenka Kalúsová, tel.: +421 41 513 6113, e-mail: <a href="mailto:lenka.kalusova@fhv.uniza.sk">lenka.kalusova@fhv.uniza.sk</a></p> <p>Menza, Anna Ďatková, e-mail: <a href="mailto:anna.datkova@uniza.sk">anna.datkova@uniza.sk</a>, tel.: 041/513 1430, 0905 476 582</p> <p>Ubytovacie zariadenie Veľký Diel, Jozef Lacek, tel.: +421 41 513 1470, mob.: +421 917 480 794, e-mail: <a href="mailto:jozef.lacek@uniza.sk">jozef.lacek@uniza.sk</a></p> <p>Ubytovacie zariadenie Hliny, Ing. Miroslav Stromček, tel.: +421 41 513 1477, mob.: +421 905 309 569, e-mail: <a href="mailto:miroslav.stromcek@uniza.sk">miroslav.stromcek@uniza.sk</a></p> <p>Poradenské a kariérne centrum UNIZA, Mgr. Michaela Žiaková, Miestnosť: AA022, tel.: +421 41 513 5073 mob.: +421 918 513 952 e-mail: <a href="mailto:michaela.ziakova@uniza.sk">michaela.ziakova@uniza.sk</a><br/> <a href="https://www.uniza.sk/index.php/studenti/prakticke-informacie/poradske-a-karierne-centrum-uniza">https://www.uniza.sk/index.php/studenti/prakticke-informacie/poradske-a-karierne-centrum-uniza</a></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 8. | Priestorové, materiálne a technické zabezpečenie študijného programu a podpora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A  | <p><b>Zoznam a charakteristika učební študijného programu a ich technického vybavenia s priradením k výstupom vzdelávania a predmetu</b> (laboratóriá, projektové a umelecké štúdiá, ateliéry, dielne, tlmočnické kabíny, kliniky, kňazské semináre, vedecké a technologické parky, technologické inkubátory, školské podniky, strediská praxe, cvičné školy, učebno-výcvikové zariadenia, športové haly, plavárne, športoviská)</p> <p>Na úrovni univerzity definuje procesy, postupy a štruktúry Smernica 217 – Zdroje na podporu vzdelávacích, tvorivých a ďalších súvisiacich činností Žilinskej univerzity v Žiline.</p> <p>(<a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-217.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-217.pdf</a>)</p> <p>Všetky univerzitné učebne a učebne ústavu sú vybavené výpočtovou technikou potrebnou pre kvalitné zabezpečenie vyučovacieho procesu. Súčasný priestor ústavu od roku 2009 sídli v nových priestoroch v univerzitnom areáli na Veľkom diele. Ústav má vhodné priestorové a materiálno-technické vybavenie potrebné na zabezpečenie efektívnej výučby. Ústav disponuje špecializovanou učebňou pre výučbu cudzích jazykov s modernou didaktickou technikou, zasadačkou, knižnicou so študovňou a ďalšou učebňou vybavenou didaktickou a informačnou technikou. Potrebnú techniku získava z vlastných finančných zdrojov, z projektov (KEGA, ESF, PEDAX) a z darov od neziskových organizácií. Didaktická a informačná technika a softvérové vybavenie sa priebežne obnovujú v súlade s požiadavkami inovačných trendov vo výučbe. Všetky učebne (AC021, AC023, AC102), ktoré ústav využíva, sú vybavené multimediálnou technikou (počítač, vizualizér, dataprojektor, DVD prehrávač).</p> <p>V mesiaci september 2022 došlo k zásadnému zmodernizovaniu učebne AC102 – k vybudovaniu laboratória digitálnych kompetencií a metód aktívneho vyučovania, čo je jedným z výstupov projektu “Pedagogická prax ako determinujúci faktor adaptácie moderného učiteľa v kontexte vedomostnej spoločnosti” ako forma skvalitnenia pedagogickej praxe”. Laboratórium obsahuje výkonné notebooky, myši, slúchadlá s mikrofónom, dataprojektor, prezenter a interaktívnu tabuľu. Laboratórium poskytuje priestor aj na prípravu nových štandardov a metód práce a priestor pre tréning zručností (aj e-skills), ktoré je potrebné aplikovať v inovovaných pedagogických praxiach a umožňuje lepší prenos skúseností a praktík v komunikácii učiteľ - študent, študent - učiteľ, študent - študent. Členovia riešiteľského kolektívu na základe pripravovaných metodík využijú laboratórium na overenie efektívnosti využívania výpočtovej a didaktickej techniky vo vyučovacom procese, ktoré povedie k dôslednému uplatneniu všeobecno-didaktických požiadaviek pre zmysluplné učenie (sa).</p> <p>Ústav má tiež vlastnú knižnicu a študovňu odbornej literatúry a periodík.</p> |

Ústav využíva na vyučovanie učebňu AC204 vybavenú počítačom, vizualizérom, dataprojektorom a DVD prehrávačom. K dispozícii pre vyučovanie menších študijných skupín a skúšanie študentov je knižnica ústavu (AC222) vybavená dataprojektorom.

Ďalej, ústav využíva zvukové štúdio ACS022, učebňu AFS08 ako prednáškovú miestnosť a priestor na workshopy a besedy a oddychovú miestnosť pre študentov AC310. Zvukové štúdio je primárne určené na nahrávanie hlasu; pedagógovia a študenti ho v rámci vyučovania používajú na overenie výslovnosti v anglickom jazyku, na tvorbu podcastu ako učebnej pomôcky v rámci jazykových seminárov či zabezpečovaní predmetu využitie IKT v edukačnom procese alebo v prípade dohody s pedagógom aj na mimoškolské aktivity.

Pri Žilinskej univerzite funguje dobre vybavená Univerzitná knižnica so študovňami, on-line prístupom a medziknižničnou výpožičnou službou, ktorú môžu navštevovať a využívať aj študenti a vyučujúci ústavu. <https://ikt.uniza.sk/dovybavenie-celoskolskych-ucebni-uniza>

Link na virtuálnu prehliadku priestorov: <http://priestory.uniza.sk/fhv>

| Označenie učebne | Vybavenie učebne                                                                             | Zabezpečené predmety                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AC204            | Stoly a stoličky, počítač, dataprojektor, vizualizér, DVD prehrávač, reproduktory            | finančná a ekonomická gramotnosť, sociálno-psychologický výcvik, pedagogická psychológia, sociálna psychológia. |
| AC222            | Stoly a stoličky, skrine, počítačová zostava, premietacie plátno, DVD prehrávač a vizualizér | sociálno-psychologický výcvik                                                                                   |
| ACS022           | zvuková a nahrávací technika, stoličky, dataprojektor, stôl                                  | komunikácia vo virtuálnom prostredí                                                                             |
| AFS08            | Stoly a stoličky, počítač, dataprojektor, vizualizér, DVD prehrávač, reproduktory            | seminár ku kritickému mysleniu                                                                                  |

**B Charakteristika informačného zabezpečenia študijného programu (prístup k študijnej literatúre podľa informačných listov predmetov), prístup k informačným databázam a ďalším informačným zdrojom, informačným technológiám a podobne**

Na úrovni univerzity a ústavu definuje procesy, postupy a štruktúry Smernica 217 – Zdroje na podporu vzdelávacích, tvorivých a ďalších súvisiacich činností Žilinskej univerzity v Žiline.

Vyučovanie a celková komunikácia medzi vyučujúcim a študentmi sú na ústave dostatočne zabezpečené. Študenti dostávajú potrebné informácie okamžite, prostredníctvom e-mailov na spoločné e-mailové adresy, správ na FB stránke ústavu a oznamov na webovej stránke ústavu. Webová stránka ústavu má aj anglickú mutáciu a sú priebežne aktualizované. Prostredníctvom elektronického vzdelávania Žilinskej univerzity je zabezpečené sprostredkovanie informácií týkajúcich sa študijných

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>programov, učebných plánov, výučby ústavu, rozvrhov, univerzitnej knižnice, metodických usmernení, ako aj permanentná interakcia medzi vyučujúcimi a študentmi pri zápise klasifikácie, vkladaní tém záverečných prác, prihlasovaní na skúšku, atď. Vyučujúci poskytujú študentom učebné materiály aj v elektronickej forme, a to predovšetkým prostredníctvom e-mailu a nástrojov platformy MS Teams. Študenti učiteľstva anglického jazyka a literatúry a výchovy k občianstvu využívajú pri svojom výskume jazykový softvér: Sketch engine, ktorý je financovaný lexigrafickou infraštruktúrou Elexis.</p> <p>Čiastková knižnica ústavu (so zameraním na anglický jazyk a literatúru) spravuje 1953 publikácií z oblasti lingvistiky, didaktiky, kultúrnych štúdií i beletrie anglofónnych krajín. Súčasťou knižničného fondu sú aj učebnice anglického jazyka pre rôzne úrovne znalostí jazyka, audiovizuálne materiály, zborníky a odborné časopisy (Acta Humanica, Journal of Interdisciplinary Philology, Komunikácie - vedecké listy ŽU). Obsahuje aj záverečné práce absolventov štúdia. Aj keď je knižnica integrálnou súčasťou Univerzitnej knižnice UNIZA (vypožičanie titulu je možné len po registrácii v UK UNIZA), je zriadená priamo v ústave v AC025, čo umožňuje študentom i zamestnancom jednoduchší prístup k študijnej literatúre. Vyhľadávanie konkrétneho titulu je možné aj cez online katalóg dostupný na <a href="http://kniznica.uniza.sk/opac">http://kniznica.uniza.sk/opac</a>. Aktívne využívajú knižnicu pedagógovia ústavu, priestory sú však prístupné všetkým zamestnancom Žilinskej univerzity ako aj študentom či širokej verejnosti. Za správu čiastkovej knižnice je zodpovedný poverený pracovník ústavu, PaedDr. Marta Lacková, PhD., ktorá má túto činnosť ako súčasť práce. Prístup do knižnice je v rámci týždenne vymedzených hodín, ale aj po vzájomnej dohode so študentmi a zamestnancami ústavu. Ústav každoročne obohacuje knižničný fond o nové publikácie v slovenskom i anglickom jazyku formou viacdrojového financovania (projekty KEGA, ESF projekty, financovanie z rozpočtu ústavu, dary od zahraničných partnerov), čím umožňuje čitateľom prístup k najnovším informáciám z oblasti jazykovedy, didaktiky a literatúry.</p> <p>Ďalší knižničný fond (so zameraním na pedagogické vedy) pre študentov ústavu podporuje 411 knižných dokumentov v rámci čiastkovej knižnice ústavu UK UNIZA. Predmetné knižné dokumenty sú dostupné študentom a zamestnancom v učebni číslo dverí AC222, ktorá sa nachádza na druhom poschodí budovy UNIZA. Je vhodná na semináre s kapacitou 15 miest. Technické vybavenie zahŕňa dátový projektor, tlačiareň, kópiрку, bielu tabuľu. V učebni sa zabezpečuje vyučovanie externého štúdia. Učebňa paralelne poskytuje priestor pre uskutočnenie skúšky študentov. Povereným zamestnancom vedením čiastkovej knižnice ústavu je jej člen. Tiež v priestoroch univerzitnej knižnice so študovňami, študijno-oddychovou zónou je pracovisko pre študentov so špecifickými potrebami a zabezpečenou medziknižničnou výpožičnou službou. Táto možnosť študentom sprístupňuje získať literatúru, ktorá sa v Univerzitnej knižnici nenachádza. Sumárne primárne informácie potrebné pre študentov sú dostupné na: <a href="http://ukzu.uniza.sk/sluzby-kniznice">http://ukzu.uniza.sk/sluzby-kniznice</a>.</p> <p>Čiastková knižnica ústavu (so zameraním na výchovu k občianstvu) spravuje publikácie z oblasti filozofie, etiky, politológie, religionistiky. Súčasťou knižničného fondu sú aj elektronické učebnice z oblasti politológie a teórie a dejín štátu a práva, učebnice z oblasti filozofie, odborné časopisy (Acta Humanica, Komunikácie - vedecké listy ŽU). Nachádza sa v priestoroch AC222 a AC209, čo umožňuje študentom i zamestnancom jednoduchší prístup k študijnej literatúre. Vyhľadávanie konkrétneho titulu je možné aj cez online katalóg dostupný na <a href="http://kniznica.uniza.sk/opac">http://kniznica.uniza.sk/opac</a>.</p> |
| C | <p><b>Charakteristika a rozsah dištančného vzdelávania uplatňovaná v študijnom programe s priradením k predmetom. Prístupy, manuály e-learningových portálov. Postupy pri prechode z prezenčného na dištančné vzdelávanie.</b></p> <p>Metódy a formy štúdia sa riadia na základe smernice č. 209/2021 Študijný poriadok pre 1. a 2. stupeň vysokoškolského štúdia na Žilinskej univerzite v Žiline <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/02092021_S-209-2021-Studijny-poriadok-pre-1-a-2-stupen-VS.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/02092021_S-209-2021-Studijny-poriadok-pre-1-a-2-stupen-VS.pdf</a>.</p> <p>Katedra anglického jazyka a literatúry, Katedra filozofie a Katedra pedagogických štúdií sú vybavené didaktickou, výpočtovou a kancelárskou technikou, ktorú získavajú z vlastných finančných zdrojov, z projektov KEGA, VEGA a ESF a z darov od neziskových organizácií. Didaktická a informačná technika a softvérové vybavenie sa priebežne obnovujú v súlade s požiadavkami inovačných trendov vo výučbe. Každá z učební, ktoré</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Katedra anglického jazyka a literatúry využíva, je vybavená multimediálnou technikou (počítač, vizualizér, dataprojektor, DVD prehrávač). Katedra má vlastné jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou, učebňu s počítačmi, knižnicu a študovňu odbornej literatúry a periodík. Aj iné učebne, ktoré sú využívané na výučbu sú vybavené výpočtovou technikou, prístupom na MS TEAMS platformu a sú vhodné aj pre dištančné vzdelávanie študentov. Študenti dostávajú potrebné informácie okamžite, prostredníctvom e-mailov na spoločné e-mailové adresy, správ na FB stránke ústavu a oznamov na webovej stránke ústavu. Webová stránka ústavu má aj anglickú mutáciu a obe sú priebežne aktualizované. Prostredníctvom elektronického vzdelávania Žilinskej univerzity sú sprostredkované informácie týkajúce sa študijných programov, učebných plánov, výučby ústavu, rozvrhov, univerzitnej knižnice, metodických usmernení, a je zabezpečené aj týmto spôsobom permanentná interakcia medzi vyučujúcimi a študentmi pri zápise klasifikácií a skúšok, vkladaní tém záverečných prác, prihlasovaní na skúšku, atď. Vyučujúci poskytujú študentom učebné materiály aj v elektronickej forme, a to predovšetkým prostredníctvom emailovej komunikácie, webových stránok Ústavu meidamatiky a kultúrneho dedičstva a nástrojov platformy MS Teams. V prípade realizácie vzdelávacieho procesu dištančnou (online) formou, sú študenti v dostatočnom predstihu notifikovaní emailom ohľadom jednotlivých prednášok a seminárov. Študijné materiály sú na požiadanie študentov prioritne umiestňované do konkrétnych adresárov jednotlivých tímov vytvorených v prostredí MS Teams. Na ústave bol spracovaný manuál efektívneho využívania tejto vzdelávacej aplikácie za účelom dištančného poskytovania vzdelávacích aktivít, pričom pravidelný servis a poradenstvo v tejto oblasti zabezpečuje osoba poskytujúca IT podporu na ústave.</p> <p>Návod k celouniverzitnému Teams: <a href="https://ikt.uniza.sk/uniza-wiki/category/microsoft-365/microsoft-teams">https://ikt.uniza.sk/uniza-wiki/category/microsoft-365/microsoft-teams</a></p> <p>Softvéry používané na dištančnú výučbu:<br/> <a href="https://ikt.uniza.sk/uniza-wiki/office-365-na-uniza">https://ikt.uniza.sk/uniza-wiki/office-365-na-uniza</a>,<br/> <a href="https://ikt.uniza.sk/microsoft-teams-akademia-pre-univerzity">https://ikt.uniza.sk/microsoft-teams-akademia-pre-univerzity</a>,<br/> <a href="https://ikt.uniza.sk/uniza-wiki/category/software">https://ikt.uniza.sk/uniza-wiki/category/software</a>.</p> <p>Študenti učiteľstva anglického jazyka a literatúry využívajú pri svojom výskume jazykový softvér: Sketch engine, ktorý je financovaný lexigrafickou infraštruktúrou Elexis.<br/> <a href="https://www.sketchengine.eu/">https://www.sketchengine.eu/</a></p> |
| <b>D</b> | <p><b>Partneri predkladateľa pri zabezpečovaní vzdelávacích činností študijného programu a charakteristika ich participácie.</b></p> <p><b>Partneri:</b><br/> Zoznam cvičných škôl:<br/> Základná škola Karpatská, Žilina<br/> Základná škola Jarná, Žilina<br/> Základná škola Hájik, Žilina<br/> Základná škola V. Javorku, Žilina<br/> Základná škola s materskou školou, Terchová<br/> Základná škola Nábrežná, Kysucké Nové Mesto<br/> Konzervatórium, Žilina<br/> Stredná odborná škola podnikania, Žilina<br/> Hotelová akadémia, Žilina<br/> Evanjelická spojená škola, Martin<br/> Spojená škola Kráľovnej pokoja, Žilina<br/> Stredná priemyselná škola informačných technológií, Kysucké Nové Mesto<br/> Stredná športová škola, Žilina<br/> Stredná odborná škola elektrotechnická, Žilina<br/> Súkromná stredná odborná škola, Saleziánska 18, Žilina<br/> Obchodná akadémia, Žilina<br/> Obchodná akadémia sv. Tomáša Akvinského, Žilina<br/> Obchodná akadémia, Čadca<br/> Gymnázium Veľká okružná, Žilina<br/> Gymnázium Hlinská, Žilina<br/> Gymnázium sv. Františka z Assisi, Žilina</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Gymnázium, Turzovka  
Gymnázium Varšavská, Žilina

**Charakteristika participácie:** Partnermi vysokej školy sú pri participácii na učiteľskom študijnom programe predovšetkým cvičné základné a stredné školy, ktoré zabezpečujú pedagogickú prax študentov UNIZA:

**Partneri:**

Centrum poradenstva a prevencie Žilina

Inštitút zdravého vývinu Žilina

Centrum včasnej intervencie a Súkromné centrum poradenstva a prevencie centra včasnej intervencie Žilina

**Charakteristika participácie:**

Partneri participujú pri vedení záverečných prácach študentov (predovšetkým pri ich empirickej časti) a pri výučbe študijných predmetov.

**Partneri:**

SOSS Saleziánska Žilina

**Charakteristika participácie:**

Spoločná práca na projektoch, pri realizácii pedagogických praxí, pri výskume študentov

**Partneri:**

Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave

**Charakteristika participácie:** participácia na štátnych záverečných skúškach

**Partneri:**

Oxford University Press

**Charakteristika participácie:** výberové prednášky a semináre z oblasti didaktiky anglického jazyka

**Partneri:**

Súkromná jazyková škola Boston Language Services

**Charakteristika participácie:**

Spoločná práca na projektoch, pri výskume študentov a jazykovom vzdelávaní

[https://www.fhv.uniza.sk/web/dokumenty/kvalita/dohody/ramcova\\_dohoda\\_bostonls.pdf](https://www.fhv.uniza.sk/web/dokumenty/kvalita/dohody/ramcova_dohoda_bostonls.pdf)

**Partneri:**

Súkromná jazyková škola Gabby Language School

**Charakteristika participácie:**

Spoločná práca na projektoch, pri výskume študentov a jazykovom vzdelávaní

**Partneri:**

Saleziáni Dona Bosca

**Charakteristika participácie:** prístup do knižnice pre študentov a pedagógov

**Partneri:**

SSOŠ Saleziánska, Žilina

**Charakteristika participácie:** spolupráca v rámci odborných prednášok a workshopov a ped.praxe študentov

**Autority z praxe** (hodnotenie ŠP. Sú podpísané dohody o spolupráci. Zoznam bol schválený VR FHV UNIZA):

Charakteristika autority z praxe:

**Asociácia inštitúcií vzdelávania dospelých** prináša inovácie a aktívne prispieva k rozvoju vzdelávania dospelých na Slovensku a v zahraničí. Organizuje odborné workshopy a konferencie a celonárodné podujatia v oblasti vzdelávania dospelých. Je garantom odbornej spôsobilosti lektorov. Pravidelne zdieľa skúsenosti o aktuálnom dianí, získané prostredníctvom zahraničných projektov a partnerstiev a prináša informácie o aktuálnom dianí a legislatívnych zmenách v oblasti vzdelávania.

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>E</b> | <b>Charakteristika možností sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského využitia.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | <p>Na úrovni univerzity a ústavu možnosti sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského využitia popisuje smernica č. 217 – najmä články 17, 18 a 19.</p> <p>Primerané sociálne zabezpečenie: sociálne štipendium podľa § 96 zákona o VŠ; primerané športové, kultúrne a spoločenské vyžitie počas štúdia: fit-cluby, domy umenia, divadlá, galérie, Nová synagóga, Stanica Žilina Záriečie, OMNIA, Stavbár, Hasičský klub, Radio X, RAPEŠ, ESN, Internátna študentská televízia, Gama klub.</p> <p>Študenti spoločne s pedagógmi sa každoročne na začiatku akademického roka zúčastňujú slávnostnej svätej omše Veni Sancte usporadúvanej Univerzitným pastoračným centrom. Centrum ďalej organizuje besedy pri krbe (so zaujímavými hosťami), evanjelizačné víkendy a systematické katechézy, duchovné poradenstvo a sved, príprava pre manželstvo a rodinu, študentská omša, klubová činnosť, kultúrne akcie, večierky a priateľské posedenia, knižnica, vzájomná pomoc pri štúdiu, nadväzovanie priateľstiev, pomoc pri prekonávaní pocitu anonymity u prvákov, vytváranie zázemia medzi študentmi, ktoré človeku pomôže v problémoch (osobných, študijných, duchovných), rozvoj kultúrnej a spoločenskej dimenzie osobnosti študentov, duchovná podpora pre rozvoj odbornosti vo svojej profesii, hľadanie dialógu s tými, ktorí stavajú svoj život na iných hodnotách alebo neuznávajú vyššie hodnoty.</p> <p>Rapeš je rozhlasové a nahrávacie štúdio Žilinskej univerzity pôsobí v rámci internátov Hliny, kde je ubytovaných cca. 2000 študentov ako aj v rámci sociálnych sietí.</p> <p><u>STAVBÁR je folklórny súbor Žilinskej univerzity v Žiline, ktorý tanečne, hudobne a spevácky spracováva ľudové zvyky a tradície z celého Slovenska a prezentuje ich na domácej a zahraničnej pôde. í-Téčko je Internátna študentská televízia. Vytvára vlastné študentské spravodajstvo a vlastné relácie (informačné, kultúrne, zábavné).</u></p> <p>OMNIA – je miešaný spevácky zbor, ktorý interpretuje zborové skladby rôznych štýlových období a žánrov v prevedení a cappella alebo s inštrumentálnym sprievodom.</p> <p>GAMA klub je študentský klub študentov Žilinskej univerzity v Žiline. Jeho vznik sa datuje do roku 1996, keď sa skupinka nadšencov rozhodla založiť kultúrnu ustanovizeň, podporujúcu duchovnú a kultúrnu osvetu na pôde Žilinskej univerzity. Zo začiatku sa GAMA sústredila výhradne na divadelné predstavenia, o čom svedčí aj technika, ktorá je ešte aj dnes súčasťou technického vybavenia GAMA klubu. GAMA klub sa dnes koncentruje hlavne na premietanie filmov pre študentov UNIZA v snahe oddýchnutia a zrekreovania sa. Sekundárne je zabezpečenie priestorov GAMA klubu pre rozličné konferencie, podujatia usporadúvané UNIZA, jej jednotlivými fakultami (pre školenia, konferencie z externých firiem a organizácií).</p> <p>Erasmus Student Network Slovakia (ESN Slovakia) je nezisková študentská organizácia. Jej poslaním je zastupovať zahraničných študentov, a tak poskytovať príležitosti pre kultúrne porozumenie a sebarozvoj na základe princípu Študenti pomáhajú študentom. ESN SK zastupuje zahraničných študentov a organizuje pre nich výlety, kultúrne a spoločenské aktivity a podujatia.</p> <p>Smernica č. 108:<br/> <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/01042021_SM108-stipendijny-poriadok-UNIZA-D1-az-D4.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/01042021_SM108-stipendijny-poriadok-UNIZA-D1-az-D4.pdf</a><br/> Web uniza:<br/> <a href="https://www.uniza.sk/index.php/studenti/studentsky-zivot/volny-cas">https://www.uniza.sk/index.php/studenti/studentsky-zivot/volny-cas</a><br/> <a href="https://www.uniza.sk/index.php/studenti/studentsky-zivot/studentske-organizacie">https://www.uniza.sk/index.php/studenti/studentsky-zivot/studentske-organizacie</a></p> <p>Link na pastoračné centrum: <a href="https://upc.uniza.sk">https://upc.uniza.sk</a><br/> Link na Stavbár: <a href="http://fsstavbar.sk">http://fsstavbar.sk</a><br/> Link na Rapeš: <a href="http://rapes.sk">rapes.sk</a><br/> Link na OMNIA: <a href="#">Omnia   Facebook</a><br/> Link na í-Téčko: <a href="http://itecko.uniza.sk">itecko.uniza.sk</a><br/> Link na GAMA klub: <a href="http://gamaklub.uniza.sk">gamaklub.uniza.sk</a><br/> Link na Erasmus Student Network Slovakia: <a href="http://esn.sk/esn-uniza-zilina">esn.sk/esn-uniza-zilina</a></p> |
| <b>F</b> | <b>Možnosti a podmienky účasti študentov študijného programu na mobilitách a stážach (s uvedením kontaktov), pokyny na prihlasovanie, pravidlá uznávania tohto vzdelávania.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Na úrovni univerzity definuje procesy, postupy a štruktúry Smernica 219 – Mobility študentov a zamestnancov Žilinskej univerzity v Žiline v zahraničí.</p> <p>Kontaktná osoba: Erasmus+ koordinátor</p> <p>Meno a priezvisko: Mgr. Lenka Kalúsová, <a href="mailto:lenka.kalusova@fhv.uniza.sk">lenka.kalusova@fhv.uniza.sk</a></p> <p>Možnosti a podmienky účasti študentov študijného programu na mobilitách a stážach (základné ustanovenia, podmienky mobilit, študijné predmety, plány, kredity, povinnosti študenta pred a po mobilite, uznanie študijných výsledkov a základné podmienky mobilit zamestnancov UNIZA) sú detailne stanovené a uvedené v Smernici č. 219 <i>Mobility študentov a zamestnancov Žilinskej univerzity v Žiline v zahraničí</i>. Relevantné informácie sa taktiež nachádzajú na webovom portáli UNIZA na <a href="https://www.uniza.sk/index.php/studenti/vseobecne-informacie/erasmus">https://www.uniza.sk/index.php/studenti/vseobecne-informacie/erasmus</a>. Študentské mobility (pobyty a stáže) sa taktiež riadia podmienkami výberu na Erasmus+ mobility, ktoré sú dostupné na: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/index.php/zahranicne-vztahy/erasmus-studenti/fakultna-strategia-vyberu-studentov">https://fhv.uniza.sk/web/index.php/zahranicne-vztahy/erasmus-studenti/fakultna-strategia-vyberu-studentov</a>. Kontaktné údaje na Erasmus+ koordinátora a Erasmus+ administrátora sú uvedené na stránke ústavu v sekcii zahraničné vzťahy - kontakty: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/index.php/zahranicne-vztahy/zahranicie-vseobecne/kontakty">https://fhv.uniza.sk/web/index.php/zahranicne-vztahy/zahranicie-vseobecne/kontakty</a>.</p> <p>Študent musí získať na zahraničnej vysokej škole minimálne 15 kreditov za semester. Predmety, ktoré študent absolvoval na zahraničnej vysokej škole sa uznávajú na základe písomného výpisu výsledkov štúdia, ktorý je vystavený a potvrdený zahraničnou vysokou školou. Predmety absolvované na prijímajúcej škole uznáva na ústave prodekan pre vedeckovýskumnú činnosť a zahraničné vzťahy (odkaz: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty">https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty</a>, od 1.9.2025 preberá zodpovednosť riaditeľ ústavu). Na základe výpisu výsledkov štúdia je študentovi vyhotovený dokument <i>potvrdenie o uznaní Erasmus+ študijného pobytu domácim ústavom</i>. Hodnotenie predmetu a dátum udelenia hodnotenia sa zapisujú do AIVS. Potvrdenie o uznaní a s ním súvisiaca dokumentácia sa stáva súčasťou osobnej študijnej dokumentácie študenta vedenej referátom pre vzdelávanie.</p> <p>Pokyny pre prihlasovanie:</p> <p>Študenti sú pravidelne informovaní prostredníctvom informačných brožúr, e-mailovej komunikácie, ako aj sociálnej siete ústavu o možnostiach a novinkách absolvovať zahraničné študijné pobyty a stáže. Erasmus+ nábor prebieha 2 krát ročne, do 15. marca príslušného roku prebieha ústavné kolo Erasmus+ výber, do 15. októbra príslušného roku prebieha dodatočný výber študentov, pokiaľ neboli zaplnené všetky miesta na Erasmus+ mobility. Študenti môžu podať prihlášku na Erasmus+ mobilitu počas celého roku. Prihláška je následne zaradená do najbližšieho Erasmus+ náboru.</p> <p>Podmienky účasti študentov na mobilitách a stážach:</p> <p>Erasmus+ mobilita je určená pre študentov všetkých stupňov vysokoškolského vzdelávania (Bc., Mgr., PhD.), ktorí sú počas mobility študentmi ústavu a absolventov, ktorí ukončili VŠ štúdium na UNIZA akademickom roku predchádzajúcom príslušného akademického roka. Študent môže v každom stupni štúdia absolvovať Erasmus+ mobility v celkovej dĺžke trvania 12 mesiacov, vrátane absolventskej stáže. Študent môže študovať na partnerskej zahraničnej univerzite alebo uskutočniť praktickú stáž v oprávnenej inštitúcii v rámci krajín programu Erasmus+.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 9. | Požadované schopnosti a predpoklady uchádzača o štúdium študijného programu                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A  | <p><b>Požadované schopnosti a predpoklady potrebné na prijatie na štúdium</b></p> <p>Na úrovni univerzity definuje procesy, postupy a štruktúry Smernica 206 – Zásady a pravidiel prijímacieho konania na štúdium na UNIZA.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                       |                             |                               |           |    |    |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------|----|----|----|
|           | <p>Na úrovni ústavu existuje dokument: <i>Zásady a pravidiel prijímacieho konania na štúdium na Fakulte humanitných vied (FHV) na Žilinskej univerzite v Žiline (UNIZA) v akademickom roku 2024/2025 (na akademický rok 2025/2026). Bližšie informácie sú v dokumente: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/dokumenty/zasady_prij_konania.pdf">https://fhv.uniza.sk/web/dokumenty/zasady_prij_konania.pdf</a></i></p> <p>Podmienky prijatia na 2. stupeň vysokoškolského štúdia (DF+EF) sú jasne definované, zodpovedajú požadovanej úrovni kvalifikačného rámca a sú spoľahlivé a transparentné. Základnou podmienkou je podľa Zákona o vysokých školách č. 131/2002 Z. z. v znení neskorších predpisov ukončenie 1. stupňa štúdia v rovnakom študijnom programe. V prípade zahraničného uchádzača alebo študenta, ktorý ukončil štúdium v zahraničí, predloží k prihláške na vysokoškolské štúdium najneskôr k zápisu na štúdium, rozhodnutie o uznaní dokladu o absolvovaní vysokoškolského vzdelania prvého stupňa príslušnou inštitúciou v SR.</p> <p>Prijímacie konanie <a href="https://fhv.uniza.sk/web/index.php/uchadzaci/vseobecne-informacie/prijimacie-konania">https://fhv.uniza.sk/web/index.php/uchadzaci/vseobecne-informacie/prijimacie-konania</a></p> <p>Požiadavky na prijímacie konanie a spôsob výberu uchádzačov sú vopred zverejnené na webových stránkach UNIZA a ústavu a v periodickej tlači.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                       |                             |                               |           |    |    |    |
| B         | <p><b>Postupy prijímania na štúdium.</b></p> <p>Na úrovni univerzity definuje procesy, postupy a štruktúry Smernica 206 – Zásady a pravidiel prijímacieho konania na štúdium na UNIZA.</p> <p>Na úrovni ústavu existuje dokument: <i>Zásady a pravidiel prijímacieho konania na štúdium na Fakulte humanitných vied (FHV) na Žilinskej univerzite v Žiline (UNIZA) v akademickom roku 2024/2025 (na akademický rok 2025/2026). Bližšie informácie sú v dokumente: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/dokumenty/zasady_prij_konania.pdf">https://fhv.uniza.sk/web/dokumenty/zasady_prij_konania.pdf</a></i></p> <p>Prijímacie konanie <a href="https://fhv.uniza.sk/web/index.php/uchadzaci/vseobecne-informacie/prijimacie-konania">https://fhv.uniza.sk/web/index.php/uchadzaci/vseobecne-informacie/prijimacie-konania</a></p> <p>Požiadavky na prijímacie konanie a spôsob výberu uchádzačov sú vopred zverejnené na webových stránkach UNIZA a ústavu a v periodickej tlači.</p> <p>Absolventi ústavu so študijným priemerom do 1,75 budú prijímaní bez prijímacích skúšok. Ďalší uchádzači o štúdium s horším študijným priemerom alebo uchádzači z iných fakúlt a univerzít vykonajú prijímaciu (kolokviálnu) skúšku na overenie spôsobilosti absolvovať druhý stupeň štúdia, ktorá bude mať vo výchove k občianstvu ústnu formu a bude sa skladať z troch častí za oblasť VKO:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozprava o záverečnej bakalárskej práci - 10 bodov,</li><li>2. Didaktika výchovy k občianstvu - 20 bodov,</li><li>3. Oblasť humanitných a sociálnych vied – 20 bodov.</li></ol> <p>Spolu: 50 bodov.</p> <p>Za oblasť anglického jazyka a literatúry bude mať kolokviálna skúška, ktorá bude vedená v anglickom jazyku, ústnu formu a bude sa skladať z troch častí:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozprava o projekte diplomovej práci 20 bodov.</li><li>2. Jazykoveda - 15 bodov.</li><li>3. Britské a americké reálie a literatúra - 15 bodov.</li></ol> <p>Spolu: 50 bodov.</p> |                             |                                       |                             |                               |           |    |    |    |
| C         | <p><b>Výsledky prijímacieho konania za posledné obdobie.</b></p> <table><tr><td></td><td>Plánovaný počet prijatých študentov *</td><td>Počet podaných prihlášok **</td><td>Počet zapísaných študentov **</td></tr><tr><td>2023/2024</td><td>70</td><td>25</td><td>15</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             | Plánovaný počet prijatých študentov * | Počet podaných prihlášok ** | Počet zapísaných študentov ** | 2023/2024 | 70 | 25 | 15 |
|           | Plánovaný počet prijatých študentov *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet podaných prihlášok ** | Počet zapísaných študentov **         |                             |                               |           |    |    |    |
| 2023/2024 | 70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25                          | 15                                    |                             |                               |           |    |    |    |

|  |           |    |    |    |
|--|-----------|----|----|----|
|  | 2022/2023 | 70 | 33 | 28 |
|  | 2021/2022 | 70 | 80 | 54 |
|  | 2020/2021 | 70 | 93 | 58 |
|  | 2019/2020 | 70 | 93 | 53 |
|  | 2018/2019 | 70 | 75 | 61 |
|  | 2017/2018 | 70 | 58 | 34 |

| Spätná väzba na kvalitu poskytovaného vzdelávania |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A                                                 | <p><b>Postupy monitorovania a hodnotenia názorov študentov na kvalitu študijného programu.</b></p> <p>Na úrovni univerzity definuje procesy, postupy a štruktúry Smernica 223 – Monitorovanie a priebežné hodnotenie študijných programov.</p> <p>V prostredí ústavu realizujeme tieto pravidelné dotazníkové prieskumy (cez platformu MS Office365, MS Forms):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prieskum spokojnosti nastupujúcich prvákov po začatí prvého semestra (približne v 2./3. týždni semestra) s cieľom pomôcť novým študentom adaptovať sa na nové prostredie a identifikovať možné problémy, ak by sa nejaké objavili.</li> <li>Prieskum spokojnosti študentov vo všetkých stupňoch a formách štúdia (min 1x ročne, počas pandémie COVID-19 realizované každý semester) s cieľom identifikovať, diskutovať a riešiť (prijať konkrétne opatrenia) problémy, ktoré sa môžu objaviť počas vzdelávacieho procesu, hodnotenie prístupu ku študijnej literatúre (distribúcií e-zdrojov) a materiálno-technickej stránke vzdelávacieho procesu.</li> <li>Dotazník absolventov Mgr. štúdia (tesne po absolvovaní štátnej skúšky a obhajoby záverečnej práce) - cieľom je poskytnúť priestor absolventom na objektívne zhodnotenie celého ich štúdia, poukázať na to, ktoré predmety považujú za najprínosnejšie, aká je miera ich spokojnosti s nadobudnutým vzdelaním, materiálno-technickým zabezpečením ale celého vzdelávacieho procesu naprieč celým ich štúdiom.</li> <li>Dotazník zaslaný vždy koncom daného kalendárneho roka absolventom Mgr. štúdia, ktorí zanechali na seba kontaktnú e-mailovú adresu v osobitnom tlačive. Skúmame uplatnenie absolventov na trhu práce (kde sa praxi zamestnali, na akej pracovnej pozícii, na akom type úväzku a pod.) Zaujíma nás, či ich aktuálna pozícia súvisí s absolvovaným študijným programom a do akej miery.</li> <li>Ak získame (cez dotazník uplatnenia absolventov) kontakt na zamestnávateľov oslovujeme s prosbou aj ich, aby vyjadrili mieru spokojnosti s absolventom daného programu. V prípade učiteľských ŠP oslovujeme ako zamestnávateľov aj všetky cvičné školy, kde študenti vykonávali prax v danom roku. Cez riaditeľov cvičných škôl získavame spätnú väzbu. Snažíme sa s absolventmi udržiavať kontakt aj po ich odchode z ústavu.</li> <li>V januári/februári kalendárneho roka kontaktujeme UPSVaR (cez adresu <a href="mailto:doziadania@upsvr.gov.sk">doziadania@upsvr.gov.sk</a>) ohľadom dodania štatistik k počtom evidovaných uchádzačov o zamestnanie. Tento bod sa týka len magisterských študijných programov.</li> <li>Z pozície vedenia UNIZA je realizovaný každé 2 roky pravidelný celouniverzitný prieskum smerovaný na študentov, ako aj zamestnancov UNIZA.</li> </ul> <p>Údaje na ústave zbiera, archivuje a vyhodnocuje prodekan pre kvalitu a rozvoj (odkaz: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty">https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty</a>, od 1.9.2025 preberá zodpovednosť riaditeľ ústavu). Členovia sú pravidelne informovaní o výsledkoch o výsledkoch jednotlivých prieskumov, pričom sú ad hoc diskutované a prijímané opatrenia. Konkrétne opatrenia sú vždy súčasťou písomného zápisu a vykonávajú sa prostredníctvom porád, rozhovorov so zamestnancami ústavu a pod. V prípade, že študenti opakovane vznášajú podobné otázky/pripomienky, resp. sa niektoré pripomienky/podnety opakujú, je študentom poslaný hromadný mail s odpoveďami na ich otázky. Odpovede sú zverejnené taktiež aj na nástenke pri Referáte pre vzdelávanie a odbornú prax v tlačenej podobe.</p> |
| B                                                 | <p><b>Výsledky spätnej väzby študentov a súvisiace opatrenia na zvyšovanie kvality študijného programu.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Všetky podnety a návrhy študentov sú vždy prerokovávané na úrovni vedenia ústavu resp. V minulosti na Kolégiu dekaný, o čom existuje vždy aj písomný zápis, kde sa spomínajú konkrétne prijaté opatrenia. Medzi najdôležitejšie konkrétne opatrenia, prijaté na základe požiadavky študentov, patrí o. i. aj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prehodnotenie obsahu a náplne odbornej praxe (aj vďaka projektu Cvičené školy),</li> <li>• zvyšovanie informovanosti študentov ohľadom využitia katedrových knižníc, UKZU,</li> <li>• zjednotenie distribučného kanála pre elektronické informačné zdroje (ktorým sa stalo prostredie MS TEAMS),</li> <li>• prehodnotenie kreditovej záťaže všetkých predmetov oproti pôvodnému študijnému plánu,</li> <li>• dôsledné informovanie študentov o prijatých opatreniach,</li> <li>• pokračovanie v obnove technických prostriedkov na materiálno-technické zabezpečenie výučby (postupná obnova PC, učební, laboratórií, pomôcok používaných pri výučbe a pod.),</li> <li>• a iné.</li> </ul> <p>Uvedené údaje má k dispozícii aj príslušná RŠP a v minulosti aj Rada garantov fakulty.</p> <p>Uvedené ďalej upravuje a špecifikuje pripravovaná smernica č. 218 Smernica o zhromažďovaní, spracovaní, analyzovaní a vyhodnocovaní informácií pre podporu riadenia študijných programov.</p> <p>V decembri 2021 priniesol prieskum SAAVŠ cennú spätnú väzbu prostredníctvom realizovaného prieskumu s názvom "Akademická štvrťhodinka". Na ústave bolo zaslané veľké množstvo údajov, ktoré prodekan pre kvalitu a rozvoj (odkaz: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty">https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/vedenie-fakulty</a>, od 1.9.2025 preberá zodpovednosť riaditeľ ústavu) spracoval a závery odprezentoval na zasadnutí Kolégia dekaný, ktoré sa konalo dňa 13.12.2021. Zo sedenia vyplynuli veľmi dôležité závery a opatrenia, ktoré sú verejne k dispozícii na adrese: <a href="https://fhv.uniza.sk/web/dokumenty/kvalita/akad_stvrthod_opatrenia_2021.pdf">https://fhv.uniza.sk/web/dokumenty/kvalita/akad_stvrthod_opatrenia_2021.pdf</a> Boli určené i zodpovednosti za realizáciu jednotlivých opatrení.</p> <p>Konkrétne opatrenia prijímané aj v uplynulých rokoch boli uvedené v každoročných Správach z hodnotenia funkčnosti vnútorného systému zabezpečovania kvality vzdelávania (<a href="https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/kvalita">https://fhv.uniza.sk/web/index.php/fakulta/vseobecne-informacie/kvalita</a>).</p> <p><a href="https://uniza.sk/index.php/component/content/article/4285-sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty-fhv?catid=2:uncategorised&amp;Itemid=101">https://uniza.sk/index.php/component/content/article/4285-sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty-fhv?catid=2:uncategorised&amp;Itemid=101</a></p> <p>2021/2022: <a href="https://uniza.sk/images/pdf/vnutorny-system-kvality/hodnotiace-spravy/FHV/sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty/Sprava-o-monitorovani-a-hodnoteni-kvality-studia-na-FHV-UNIZA-2021-2022.pdf">https://uniza.sk/images/pdf/vnutorny-system-kvality/hodnotiace-spravy/FHV/sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty/Sprava-o-monitorovani-a-hodnoteni-kvality-studia-na-FHV-UNIZA-2021-2022.pdf</a></p> <p>2022/2023: <a href="https://uniza.sk/images/pdf/vnutorny-system-kvality/hodnotiace-spravy/FHV/sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty/Sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-FHV-UNIZA-2022-2023.pdf">https://uniza.sk/images/pdf/vnutorny-system-kvality/hodnotiace-spravy/FHV/sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty/Sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-FHV-UNIZA-2022-2023.pdf</a></p> <p>2023/2024: <a href="https://uniza.sk/images/pdf/vnutorny-system-kvality/hodnotiace-spravy/FHV/sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty/Sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-FHV-UNIZA-2023-2024.pdf">https://uniza.sk/images/pdf/vnutorny-system-kvality/hodnotiace-spravy/FHV/sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-urovni-fakulty/Sprava-o-hodnoteni-kvality-vzdelavania-na-FHV-UNIZA-2023-2024.pdf</a></p> <p>Uvedené ďalej upravuje a špecifikuje pripravovaná smernica č. 218 Smernica o zhromažďovaní, spracovaní, analyzovaní a vyhodnocovaní informácií pre podporu riadenia študijných programov.</p> <p>Podľa prieskumu Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (skratka MŠVVaM SR) z jesene 2024 vyplýva, že v názoroch na podmienky a kvalitu výučby posunuli študenti predmetný príslušný študijný program na 3. miesto v rámci všetkých učiteľských študijných programov na Slovensku. Dôkaz: <a href="https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojNzI1OGRiZTMtZjZlZC00YzE1LWVhOWYtZjlyYWQyNjAwNjk2IiwidCI6IjRlYjQ2ODE1LTcyOTQtNDQwOS1iODU1LWZhMzQzZjE2MTRjOCIsImMiOiI9">https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojNzI1OGRiZTMtZjZlZC00YzE1LWVhOWYtZjlyYWQyNjAwNjk2IiwidCI6IjRlYjQ2ODE1LTcyOTQtNDQwOS1iODU1LWZhMzQzZjE2MTRjOCIsImMiOiI9</a></p> |
|  | <p><b>Výsledky spätnej väzby absolventov a súvisiace opatrenia na zvyšovanie kvality študijného programu.</b></p> <p>Uvedené zisťujeme cez samostatný dotazník absolventa Mgr. štúdia, ktorého návratnosť sa pohybuje okolo hodnoty 88-95 %.</p> <p>Všetky podnety a návrhy absolventov sú vždy prerokovávané v Kolégiu dekaný/kolégiu rektora, o čom existuje vždy aj písomný zápis, kde sa spomínajú konkrétne prijaté opatrenia. Medzi najdôležitejšie konkrétne opatrenia, prijaté na základe požiadavky študentov, patrí o. i. aj:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmeny v oblasti pedagogickej praxe (aj v nadväznosti na prebiehajúci projekt PEDAX-Cvičené školy).</li> <li>• Implementovanie IKT zručností pri príprave budúcich učiteľov.</li> <li>• Zintenzívnenie obnovy technických prostriedkov na materiálno-technické zabezpečenie výučby (postupná obnova PC, projektovo, vybavenia učební, laboratórií, pomôcok používaných pri výučbe a pod.).</li> <li>•</li> </ul> <p>Uvedené ďalej upravuje a špecifikuje smernica č. 218 Smernica o zhromažďovaní, spracovaní, analyzovaní a vyhodnocovaní informácií pre podporu riadenia študijných programov.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 11.                                                                                                          | <b>Odkazy na ďalšie relevantné vnútorné predpisy a informácie týkajúce sa štúdia alebo študenta študijného programu</b> (napr. sprievodca štúdiom, ubytovacie poriadky, smernica o poplatkoch, usmernenia pre študentské pôžičky a podobne). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Názov predpisu</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Link</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| S 106_2012 Štatút UNIZA v znení Dodatkov 1 až 5                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2023/28022023_S-236-2023-Statut-UNIZA.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2023/28022023_S-236-2023-Statut-UNIZA.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| S 110_2013 Študijný poriadok pre 3. stupeň VŠ štúdia na UNIZA v zn. Dodatkov 1 až 3                          |                                                                                                                                                                                                                                              | Nesúvisí so ŠP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| S 114_2014 Zásady nakladania s majetkom v znení Dodatku č. 1                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              | Nesúvisí so ŠP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| S 118_2014 Predpisy pre DPŠ na ŽU                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              | Nesúvisí so ŠP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| S 132_2015 o slobodnom prístupe k informáciám                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="http://uniza.sk/document/Zasady_SI_ZU_VI-2015.pdf">http://uniza.sk/document/Zasady_SI_ZU_VI-2015.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| S 149_2016 Organizačný poriadok v znení Dodatkov č. 1 až 17                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              | Nesúvisí so ŠP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| S 152_2017 Zásady edickej činnosti UNIZA v znení Dodatku č. 1                                                |                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/edicna-cinnost/SM152-zasady-edicnej-cinnosti-31032020.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/edicna-cinnost/SM152-zasady-edicnej-cinnosti-31032020.pdf</a><br><br>Link na dodatok č. 1<br><br><a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/edicna-cinnost/Dodatok-c-1-k-SM152-zasady-edicnej-cinnosti.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/edicna-cinnost/Dodatok-c-1-k-SM152-zasady-edicnej-cinnosti.pdf</a>                                                                                                                                                                                                               |
| S 159_2017 Pracovný poriadok                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              | Nesúvisí so ŠP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| S 167_2018 Rokovací poriadok disciplinárnej komisie UNIZA v znení Dodat_č_1                                  |                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/09072021_S-167-2018-Rokovací-poriadok-disciplinarnych-komisii-UNIZA.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/09072021_S-167-2018-Rokovací-poriadok-disciplinarnych-komisii-UNIZA.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| S 178_2018 Zásady konania rigorózneho skúšky a obhajoby rigorózneho práce na VÚVB UNIZA v znení Dodatku č. 1 |                                                                                                                                                                                                                                              | Nesúvisí so ŠP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| S 180_2019 Grantový systém Žilinskej univerzity v Žiline v znení D1 až D2                                    |                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/grantovy-system-UNIZA/22052019_S-180-2019-Grantovy-system-Zilinskej-univerzity-v-Ziline-v-zneni-Dodatku-c-1.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/grantovy-system-UNIZA/22052019_S-180-2019-Grantovy-system-Zilinskej-univerzity-v-Ziline-v-zneni-Dodatku-c-1.pdf</a><br><br><a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/grantovy-system-UNIZA/2021/04082021_S-180-2021-Grantovy-system-Zilinskej-univerzity-v-Ziline-v-zneni-Dodatku-c-2-26072021.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/grantovy-system-UNIZA/2021/04082021_S-180-2021-Grantovy-system-Zilinskej-univerzity-v-Ziline-v-zneni-Dodatku-c-2-26072021.pdf</a> |
| S 189_2019 Pravidlá pre pridelovanie ubytovania a zliav z cien pre členov štud_organizácií v UZ UNIZA        |                                                                                                                                                                                                                                              | Nesúvisí so ŠP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| S 197_2021 Tvorba, pripomienkovanie, schvaľovanie a vydávanie VP UNIZA                                       |                                                                                                                                                                                                                                              | Nesúvisí so ŠP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S 200_2021 Zásady výberového konania                                                                                                    | Nesúvisí so ŠP                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| S 202_2021 Kritériá na obsadz_funkcií profesorov a docentov a zásady obsadz_funkcií hostí profesorov                                    | Nesúvisí so ŠP                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| S 207_2021 Etický kódex UNIZA                                                                                                           | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/12072021_S-207-2021-Etický-kodex-UNIZA.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/12072021_S-207-2021-Etický-kodex-UNIZA.pdf</a>                                                 |
| S 208_2021 Pravidlá pre získavanie_zosúlaď_úprava a zruš_práv na habilitačné a inauguračné konanie                                      | Nesúvisí so ŠP                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| S 210_2021 Štatút Akreditačnej rady UNIZA                                                                                               | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-210.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-210.pdf</a>                                                                                                                                     |
| S 211_2021 Postup získavania vedecko-pedagog_titulov a umelecko-pedag_titulov                                                           | Nesúvisí so ŠP                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| S 213_2021 Politiky na zabezpečovanie kvality na UNIZA                                                                                  | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-213.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-213.pdf</a>                                                                                                                                     |
| S 214_2021 Štruktúry vnútorného systému kvality                                                                                         | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-214.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-214.pdf</a>                                                                                                                                     |
| S 215_2021 SMERNICA o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach v podmienkach Žilinskej univerzity v Žiline                      | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-215.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-215.pdf</a>                                                                                                                                     |
| S 216_2021 Zabezpečenie kvality doktorandského štúdia na UNIZA                                                                          | Nesúvisí so ŠP                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| S 220_2021 Hodnotenie tvorivej činnosti zamestnancov vo vzťahu k zabezpečov_kvality vzdelávania na UNIZA                                | <a href="https://akreditacia.uniza.sk/doc/S_220_2021.pdf">https://akreditacia.uniza.sk/doc/S_220_2021.pdf</a>                                                                                                                                                                                 |
| S 221_2021 Spolupráca UNIZA s externými partnermi z praxe                                                                               | <a href="https://akreditacia.uniza.sk/doc/S_221_2021.pdf">https://akreditacia.uniza.sk/doc/S_221_2021.pdf</a>                                                                                                                                                                                 |
| S 222_2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality na UNIZA                                                                              | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/03112021_S-222-Vnutorny-system-zabezpecovania-kvality-na-UNIZA.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/03112021_S-222-Vnutorny-system-zabezpecovania-kvality-na-UNIZA.pdf</a> |
| S 223_2021 Monitorovanie a periodické hodnotenie študijných programov                                                                   | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-223.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-223.pdf</a>                                                                                                                                     |
| S 225_2021 Štatút Poradenského a kariérneho centra UNIZA                                                                                | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-225.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-225.pdf</a>                                                                                                                                     |
| S 226_2021 Smernica o autorskej etike a eliminácii plagiátorstva v podmienkach Žilinskej univerzity v Žiline                            | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-226.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/kvalita/2021/smernica-UNIZA-c-226.pdf</a>                                                                                                                                     |
| S 163_2019 Ubytovací poriadok ubytovacích zariadení UNIZA – Treba zaradiť pred S 167_2018                                               | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/ubytovani/27082018_Ubytovaci-poriadok-od-01092018.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/ubytovani/27082018_Ubytovaci-poriadok-od-01092018.pdf</a>                                                                                                     |
| Dodatok č. 4 k S 108_2013 Štipendijný poriadok + Príloha č. 2 + Úplné znenie S 108_2013 Štipendijný poriadok v znení Dodatkov č. 1 až 4 | <a href="https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/01042021_SM108-stipendijny-poriadok-UNIZA-D1-az-D4.pdf">https://www.uniza.sk/images/pdf/uradna-tabula/smernice-predpisy/2021/01042021_SM108-stipendijny-poriadok-UNIZA-D1-az-D4.pdf</a>                         |
| Ďalšie smernice VSK UNIZA                                                                                                               | <a href="https://uniza.sk/index.php/smernice-pre-vnutorny-system-kvality-uniza">https://uniza.sk/index.php/smernice-pre-vnutorny-system-kvality-uniza</a>                                                                                                                                     |
| <b>Sprievodca prvého</b>                                                                                                                | <a href="https://www.uniza.sk/flexpapers/sprievodca-prvaka">https://www.uniza.sk/flexpapers/sprievodca-prvaka</a>                                                                                                                                                                             |
| <b>Preukaz študenta</b>                                                                                                                 | <a href="https://www.uniza.sk/index.php/studenti/prakticke-informacie/preukaz-studenta">https://www.uniza.sk/index.php/studenti/prakticke-informacie/preukaz-studenta</a>                                                                                                                     |
| <b>Školné a poplatky</b>                                                                                                                | <a href="https://www.uniza.sk/index.php/studenti/prakticke-informacie/skolne-a-poplatky">https://www.uniza.sk/index.php/studenti/prakticke-informacie/skolne-a-poplatky</a>                                                                                                                   |
| <b>Poradenské a kariérne centrum UNIZA</b>                                                                                              | <a href="https://www.uniza.sk/index.php/studenti/prakticke-informacie/poradske-a-karierne-centrum-uniza">https://www.uniza.sk/index.php/studenti/prakticke-informacie/poradske-a-karierne-centrum-uniza</a>                                                                                   |
| <b>Elektronická peňaženka</b>                                                                                                           | <a href="https://emany.uniza.sk/index.php">https://emany.uniza.sk/index.php</a>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ubytovanie</b>                                                                                                                       | <a href="https://www.uniza.sk/index.php/studenti/prakticke-informacie/ubytovanie">https://www.uniza.sk/index.php/studenti/prakticke-informacie/ubytovanie</a>                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stravovanie</b>         | <a href="https://www.uniza.sk/index.php/studenti/prakticke-informacie/stravovanie">https://www.uniza.sk/index.php/studenti/prakticke-informacie/stravovanie</a> |
| <b>Služby IKT a návody</b> | <a href="https://ikt.uniza.sk/it-sluzby/#hlavne_sluzby">https://ikt.uniza.sk/it-sluzby/#hlavne_sluzby</a>                                                       |
| <b>Rozvrhy</b>             | <a href="https://vzdelavanie.uniza.sk/vzdelavanie/rozvrh2.php">https://vzdelavanie.uniza.sk/vzdelavanie/rozvrh2.php</a>                                         |

Podpis:

Dátum: