



SPRÁVA O MONITOROVANÍ A HODNOTENÍ ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU UČITEĽSTVO VÝCHOVY K OBČIANSTVU (V KOMBINÁCII) ZA AKADEMICKÝ ROK 2021/2022

Časť A: identifikácia

Názov fakulty/ústavu	Fakulta humanitných vied
Názov študijného odboru	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Názov študijného programu	Učiteľstvo výchovy k občianstvu (v kombinácii)
Stupeň štúdia	Magisterský
Garant študijného programu	Prof. Ing. Ľuboš Rojka, PhD.

Časť B: Prepojenie výstupov vzdelávania študijného programu výstupmi vzdelávania jednotlivých predmetov

(Vyplniť v prípade, ak nie je uvedená v OPISE študijného programu v časti 2. Profil absolventa a ciele vzdelávania. Inak len tabuľku z opisu skopírovať.)

P. č. výstupu programu	Výstupy vzdelávania programu ¹	Názov profilových predmetov, ktoré naplnia výstup vzdelávania programu
1.	[znenie výstupu vzdelávania ŠP]	Predmet 1
		Predmet 2
		Predmet 3
2.	[znenie výstupu vzdelávania ŠP]	Predmet 1

¹ Vpíšte výstupy vzdelávania ŠP z Opisu študijného programu



Časť C: Hodnotenie kvalitatívnych a kvantitatívnych ukazovateľov v rámci študijného programu

C1 : kvalitatívne ukazovatele

(z 2 excelovských súborov („končiaci“ a „absolventi“) poslaných z u úrovne univerzity (Ing. Kocová), pričom prvé 4 ukazovatele sú v súbore „končiaci“ a druhé 2 ukazovatele sú v súbore „absolventi“)

Číslo ukazovateľa	Názov ukazovateľa	Očakávaná hodnota ²	Zistená hodnota ³	Rozdiel ⁴	Príčiny nedosiahnutia očakávaných hodnôt a opatrenia na ich odstránenie
U _{VZDEL11}	Miera prevencie akademických podvodov		Údaj nedostupný		Na základe nízkej účasti študentov na prieskume môže byť náročné presne identifikovať príčiny percentuálneho vyjadrenia spokojnosti. Nezávisle od tohto ukazovateľa však KF FHV UNIZA pracuje od ZS 2022/2023 s antiplagiatorským systémom odevzdej.cz, využívajú ho jednotliví učitelia, ktorí doň nahrávajú práce, ktoré vykazujú podozrenie z akademického podvodu. Taktiež sú o tejto kontrole študenti pravidelne informovaní a upozorňovaní na vyučovacích hodinách. Taktiež sa systematicky pracuje na hodinách zameraných na písanie záverečných prác, je prijaté a na vyučovacích hodinách konzultované metodické usmernenie 3/2022, ktoré je dostupné aj v systéme E-vzdelávanie, rovnako tak je študentom predstavovaná smernica č. 215. Na predmete "Seminár k diplomovej práci" sa kladie dôraz predovšetkým na správne citovanie, parafrázovanie. Horizont: do vyhodnotenia ďalšieho sledovaného obdobia
U _{sci17}	Miera spokojnosti s prípravou a priebehom stáže/praxe		Údaj nedostupný		Na základe nízkej účasti študentov na prieskume môže byť náročné presne identifikovať príčiny percentuálneho vyjadrenia spokojnosti. Nezávisle od tohto ukazovateľa však je skutočnosťou, že od novembra 2020 zamestnanci zabezpečujúci pedagogické praxe na príslušnom študijnom programe, resp. Na príslušnej aprobácii (učiteľstvo VKO v kombinácii, t. j. zabezpečujúce katedry sú KF a KPŠ) pracujú na projekte PEDAX, na základe ktorého dôjde k skvalitneniu jednotlivých typov pedagogickej praxe. Na zabezpečenie zbierania dát a správ z praxí bol určený zamestnanec za KF FHV UNIZA, ten nie len zbiera jednotlivé správy, ale aj usmerňuje študentov, pomáha im s administratívou a komunikáciou s jednotlivými školami. Predpokladáme, že tento fakt zlepši mieru spokojnosti študentov s praxami. Horizont: do vyhodnotenia ďalšieho sledovaného obdobia.
U _{sci20}	Miera spokojnosti študentov končiacich ročníkov s kvalitou študijného programu		Údaj nedostupný		Na základe nízkej účasti študentov na prieskume môže byť náročné presne identifikovať príčiny percentuálneho vyjadrenia spokojnosti, resp. aj samotnú relevanciu dosiahnutého výsledku. Bez ohľadu na túto skutočnosť KF FHV UNIZA má za cieľ postupné zvyšovanie spokojnosti študentov končiacich ročníkov s kvalitou študijného programu a to

² hodnota definovaná v dokumente ukazovateľa pre zabezpečenie kvality vzdelávania monitorované a hodnotené v období x/20xx – x/20xx na úrovni Fakulty.... – potrebné len prepísať

³ hodnota zistená meraním a vyhodnotená v hárku 1 excel súboru obsahujúceho informácie a dáta z dotazníkov – potrebné len prepísať

⁴ Očakávaná hodnota – Zistená hodnota



				<i>prostredníctvom vyššie aj nižšie uvedených opatrení, ktoré komplexne zvyšujú úroveň a pro-študentský prístup zo strany pracoviska. KF FHV UNIZA v novom sledovacom období stanovilo v každom IL exaktne definuje podmienky absolvovania predmetov, ktoré sú z charakteru predmetu (P alebo PV) aj dopredu predvídateľné, sú jasne formulované a podklady pre hodnotenie sú dohľadateľné. KF FHV UNIZA podporuje študentov k hodnoteniu štúdia pre získanie čo najrelevantnejšej spätnej väzby. Horizont: do vyhodnotenia ďalšieho sledovaného obdobia.</i>
U_{sci}21	Miera previazanosti a dopadov vzdelávania		Údaj nedostupný	<i>Na základe nízkej účasti študentov na prieskume môže byť náročné presne identifikovať príčiny percentuálneho vyjadrenia spokojnosti, resp. aj samotnú relevanciu dosiahnutého výsledku. Bez ohľadu na túto skutočnosť KF FHV UNIZA charakterom študijných plánov predmetného študijného programu, ktorý zabezpečuje, cieľ na vyvážený pomer relevantných predmetov, ktoré obsahovo súvisia s učiteľstvom výchovy k občianstvu. Tomuto cieľu KF FHV UNIZA prispôbilo aj charakter vedeckého zamerania osôb zodpovedných za aprobáciu ŠP - KF FHV UNIZA ponúka jedinečné zloženie z hľadiska odborného zamerania osôb zodpovedných za ŠP. Tieto osoby sú garantom širokej palety predmetov a odborov, ktoré zahŕňajú výučbu VKO (filozofia, politológia, medzinárodné vzťahy, právo, história, sociológia). V tomto smere vidíme perspektívu zvýšenia previazanosti a dopadov vzdelávania. Horizont: do vyhodnotenia ďalšieho sledovaného obdobia.</i>
U_{výstup} 2	Miera pripravenosti absolventov UNIZA pre prax z hľadiska kompetentností		33,33%	<i>Na základe nízkej účasti študentov na prieskume môže byť náročné presne identifikovať príčiny percentuálneho vyjadrenia spokojnosti, resp. aj samotnú relevanciu dosiahnutého výsledku. S ohľadom na dosiahnutý výsledok sa tento bod odvoláva na bod predošlý, v ktorom pracovisko deklaruje komplexné pokrytie širokej palety predmetov a zameraní, ktoré učiteľstvo VKO v sebe obsahuje, a to prostredníctvom akvizície garantov predmetov z rôznych smerov sociálnych a humanitných vied. V tomto ohľade predpokladáme zvýšenie miery pripravenosti absolventov KF FHV UNIZA pre prax z hľadiska kompetentností. Rovnako tak sa odvolávame aj na bod hovoriaci o rozvoji pedagogických praxí, ktoré prejdú inováciou. Horizont: do vyhodnotenia ďalšieho sledovacieho obdobia.</i>

(zo správ o monitorovaní a hodnotení predmetu odovzdaných garantmi predmetov)

Číslo ukazovateľa	Názov ukazovateľa	Opatrenia na zlepšenie
U_{sci}10	Miera spokojnosti študentov s výučbou predmetu	Nebol identifikovaný žiaden predmet v tejto oblasti, ktorý by sa zásadným spôsobom odlišoval od ostatných predmetov. Napriek nízkej účasti KF FHV UNIZA, resp. jej pedagogickí zamestnanci disponujú údajmi o spätnej väzbe pre predmety, ktoré učia - aj napriek nízkej relevantnosti vzhľadom na nedostatočný počet reakcií pracovisko pristupuje k spätnej väzbe zodpovedne a ku každému hodnotenému predmetu navrhlo prijať opatrenia. Paušálne je však možné konštatovať, že nie je registrovaný predmet, ktorý by výrazne a vo veľkej miere vykazoval paušálnu nespokojnosť zo strany študentov. Do budúcich období pracovisko zabezpečí propagáciou možnosti podávať spätnú väzbu zvýšenie počtu hodnotení zo strany študentov, k čomu budú študenti vyzývaní a podporovaní.



C2: kvantitatívne ukazovatele

(Pomer počtu odovzdaných dotazníkov a celkového počtu študentov na danom programe – hodnotu ukazovateľa poskytne prodekan)

Číslo ukazovateľa	Názov ukazovateľa	Očakávaná hodnota	Zistená hodnota	Rozdiel	Príčiny nedosiahnutia očakávanej hodnoty a opatrenia na ich odstránenie
U _{SCL} 3.1	Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality študijných predmetov z celkového počtu študentov zapísaných na daný program		16,6%		Do hodnotenia sa zapojilo v zásade nízke percento študentov, je možné predpokladať, že je tomu tak z dôvodu, že takéto hodnotenie sa uskutočňuje po prvý krát. Pre navýšenie počtu študentov, ktorí sa hodnotenia zúčastňujú bude pracovisko aktívne študentov v hodnotení podporovať a túto možnosť im opätovne pripomínať v relevantnom období, t. j. očakáva sa vyšší počet hodnotení už v ďalšom pozorovanom období. Navyše ŠP v kontexte akreditácie prešiel aktualizáciou a modernizáciou, to sa týka aj pedagogických praxí. V tomto ohľade predpokladáme zvýšenie zistenej hodnoty pre budúce sledovacie obdobie.
U _{SCL} 3.2	Podiel končiacich študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality študijného programu z celkového počtu študentov zapísaných na daný program (z údajov v e-vzdelávaní)		0%		Do hodnotenia sa zapojilo v zásade nízke percento študentov, je možné predpokladať, že je tomu tak z dôvodu, že takéto hodnotenie sa uskutočňuje po prvý krát. Pre navýšenie počtu študentov, ktorí sa hodnotenia zúčastňujú bude pracovisko aktívne študentov v hodnotení podporovať a túto možnosť im opätovne pripomínať v relevantnom období, t. j. očakáva sa vyšší počet hodnotení už v ďalšom pozorovanom období. Navyše ŠP v kontexte akreditácie prešiel aktualizáciou a modernizáciou, to sa týka aj pedagogických praxí. V tomto ohľade predpokladáme zvýšenie zistenej hodnoty pre budúce sledovacie obdobie.

(z excelovského súboru „absolventi“ poslaného z u úrovne univerzity (Ing. Kocová))

Číslo ukazovateľa	Názov ukazovateľa	Očakávaná hodnota	Zistená hodnota	Rozdiel	Príčiny nedosiahnutia očakávanej hodnoty a opatrenia na ich odstránenie
U _{výstup} 1	Miera uplatniteľnosti absolventov študijného programu		68,75%		Na základe nízkej účasti v rámci zisťovania miery spokojnosti študentov s výučbou bude potrebné stimulovať študentov, aby sa vo väčšej miere zapájali do poskytovania spätnej väzby prostredníctvom vyplňania relevantných formulárov. Bez ohľadu na uvedenú skutočnosť je možné tvrdiť, že miera uplatniteľnosti absolventov je podľa dostupných čiastkových informácií vysoká a demonštruje tak kvalitu a vysokú opodstatnenosť daného študijného programu v regióne stredného Slovenska, kde je kvalitný učiteľský program s danou aprobáciou vysoko potrebný. Je cieľom zistenú hodnotu v nasledujúcom sledovanom období sledovať a zvyšovať, nakoľko ponúkaný ŠP je v rámci regiónu jedinečný a potenciál pre uplatniteľnosť absolventov magisterského štúdia je vysoký.

Časť C: Zhodnotenie plnenia opatrení v rámci monitorovania a hodnotenia študijného programu za predchádzajúci akademický rok

(Z tejto správy za predchádzajúci akademický rok uviesť úroveň splnenia a komentár v prípade nesplnenia opatrenia.)



Číslo ukazovateľa	Úroveň splnenia opatrenia ⁵	Komentár

Časť D: Zhodnotenie slabých a silných stránok študijného programu

Silné stránky študijného programu	Slabé stránky študijného programu
<p>vyučovací proces je orientovaný na študenta s ohľadom na jeho individuálne a špecifické potreby</p> <p>Vyučovací proces reflektuje moderné trendy, témy a problematiky v príslušnej vednej oblasti</p> <p>Vyučovací proces využíva moderné digitálne technológie pre skvalitnenie a konkurencie schopnosť študijného programu a vyučovacieho procesu.</p> <p>Vyučovací proces sa deje v priestore priateľskej klímy a atmosféry na pracovisku a katedrách</p> <p>Pracoviská zabezpečujúce študijný program poskytujú dodatočné konzultácie, produkujú otvorenú a priateľskú komunikáciu</p>	<ul style="list-style-type: none">• motivácia študentov k väčšej miere zapájania sa do spätnej väzby na vyučovací proces, jeho aktuálnosť, efektívnosť, atraktívnosť.• motivácia študentov k väčšej miere angažovanosti v rámci aktivít mimo vyučovania, taktiež v rámci propagačných a prezentačných aktivít, či aktivít súvisiacich s cieľmi a výstupmi študijného programu (ERAZMUS+, ŠVOUČ, študentské konferencie, workshopy, exkurzie.• Podpora motivácie k účasti na národných a medzinárodných aktivitách (konferencie, mobility, stáže, vystúpenia a pod.)

Dátum:	28.10.2022
Garant študijného programu:	Podpis:
Garant učiteľského základu:	Podpis:

⁵ Vyberte jednu z možností úrovne plnenia – splnené, čiastočne splnené, nesplnené