

Pripomienky z celouniverzitného prieskumu medzi členmi AO 2019 a stanovisko UNIZA a fakúlt k pripomienkam	
Š T U D E N T I	
Dostupnosť zdrojov, spätná väzba k učiteľom, priestor na iniciatívu, jazyková príprava	
Problematika: jazykové vzdelávanie	
<i>Pripomienka</i>	<i>Kvalita vzdelávania cudzích jazykov na univerzite je veľmi nízka. Podľa môjho názoru by študenti VŠ mali vedieť plynule aspoň jeden cudzí jazyk. Veľa študentov tejto univerzity nerozumie ani základom cudzieho jazyka. (FPEDAS)</i>
Stanovisko ÚCV UNIZA riaditeľka	<p>Súhlasím s názorom, že absolvent VŠ štúdia by mal ovládať plynule jeden cudzí jazyk. Pričom pre prax je anglický jazyk lingua franca a očakáva, že absolvent bude ovládať ešte ďalší cudzí jazyk. Kvalita vzdelávania CJ a fakt, že veľa študentov univerzity nerozumie ani základom, sú dve rôzne veci.</p> <p>Pričom neviem posúdiť, na základe čoho, akej skúsenosti alebo akých parametrov je študentom/-tkou jednej fakulty hodnotené, že veľa študentov celej univerzity nerozumie ani základom cudzieho jazyka. 80% skupín na celej univerzite je v úvode výučby cudzieho jazyka veľmi heterogénnych s rôznou úrovňou motivácie učenia sa. Každá fakulta má iné pravidlá pre výučbu v zmysle povinnosti aj rozsahu. Preto je možné porovnávať výsledky výučby medzi jednotlivými fakultami len na základe špecifických parametrov. ÚCV ponúka okrem výučby odborného cudzieho jazyka jazykové kurzy zdokonaľovacie, refresh, konverzačné, prípravné na certifikáty a študenti sú o nich informovaní vždy na začiatku semestra. Každý študent má možnosť rozvíjať svoje jazykové schopnosti, ak si je vedomý nedostatkov.</p>
<i>Pripomienka</i>	<i>Vyučujúci sú špičkoví, ale tým, že v skupine sú slabí žiaci v anglickom jazyku, brzdia tých pokročilejších. Zamerať sa viac na komunikáciu ako na odborné slová, ktoré sa naučíme na testy a zabudneme ich okamžite, lebo ich nemáme kde používať. (FPEDAS)</i>
Stanovisko ÚCV UNIZA riaditeľka	<p>Výučba na Bc. stupni štúdia je zameraná na budovanie odbornej slovnej zásoby s predpísaným minimálnym množstvom odborných termínov, ktoré musia byť študenti schopní aktívne používať (nielen ich poznať ale vedieť aj ich použiť v rozprávaní a písaní). Výučba cudzieho jazyka v Ing. štúdiu (ak je možné) je zameraná najmä na jeho aktívne používanie, pričom budovanie terminologickej banky študenta už nie je prioritou. Áno, súhlasím, odborné termíny sú základom priebežného a záverečného on-line testovania na BC. stupni štúdia. Treba však vnímať, že testy nie sú len koncipované, ako preložte tento výraz alebo vysvetlite jeho význam. Odborné termíny sú súčasťou rozsiahlejších textov (kompetencia: čítanie s porozumením) alebo im treba porozumieť v nahrávke (kompetencia: počúvanie). Veľká rôznorodosť znalostí študentov cudzieho jazyka zo stredných škôl tak touto cestou dáva priestor objektívne zhodnotiť, čo sme ich naučili počas štúdia na UNIZA. Je to však len časť hodnotenia, študenti majú prezentácie, píšú krátke texty. V Ing. štúdiu od on-line testovania postupne upúšťame. Pilotne tento AR boli v Ing. štúdiu u dvoch skupín letcov a v skupinách na FRI do výučby zaradené JobLabs. Vytvára sa systém a parametre hodnotenia vychádzajúce najmä z hodnotenia produktívnych kompetencií (rozprávanie, písanie). Úsilie ÚCV je viesť výučbu cudzích jazykov tak, aby sa kľúčové jazykové kompetencie študentov rozvíjali komplexne, aj keď dôraz sa kladie pochopiteľne na odbor, ktorý bude aj v oblasti cudzieho jazyka súvisieť s profesiou absolventa.</p>
<i>Pripomienka</i>	<i>Dala by som cudzí jazyk ako povinný predmet aj v 2. stupni, keďže jazyk je v súčasnosti veľmi dôležitý na pracovnom trhu. (FPEDAS)</i>

Stanovisko ÚCV UNIZA riaditeľka	Plne súhlasíme, častokrát sa stráca kontinuita v učení sa jazyka a študent pri vstupe na pracovný trh zabudne aj to, čo sa počas Bc. štúdia naučil.
<i>Pripomienka</i>	<i>Výučba svetových jazykov ako voliteľného predmetu angličtina, ruština, nemčina podľa výberu prípadne študovať dva jazyky! (FPEDAS)</i>
Stanovisko ÚCV UNIZA riaditeľka	Súhlasíme. Na trhu práce je znalosť angličtiny nevyhnutná, mnohí zahraniční zamestnávateľia vyžadujú okrem angličtiny aj znalosť ďalšieho cudzieho jazyka. Ide najmä o zamestnávateľov pôsobiacich na svetových trhoch.
<i>Pripomienka</i>	<i>Úroveň cudzích jazykov je veľmi nízka, resp. nekladie sa na tento predmet dostatočná váha a každý semester to bolo skôr trápenie sa zo strany učiteľa a študentov zároveň. Aby sa tento predmet len neabsolvoval, ale reálne boli študenti donútení napredovať v cudzom jazyku. (FPEDAS)</i>
Stanovisko ÚCV UNIZA riaditeľka	Je škoda, že neviem presnejšie identifikovať aspoň študijný odbor, ktorý študent/-ka navštevuje. Potom by sme boli schopní lepšie a cielenejšie reagovať na tento podnet a prijať v zmysle opatrenia na strane ÚCV zlepšenie alebo nápravu. Teraz je možné len určité konštatovanie. Vyučujúci pristupujú k výučbe cudzích jazykov zodpovedne. Sú presvedčení o potrebe výučby odborného cudzieho jazyka na univerzite a uvedomujú si význam jeho aktívnej znalosti v praxi. Preto nehľadajú formálne cesty pre jeho absolvovanie (čo je pri výučbe CJ problém), ale spôsob ako aktivizovať a zaujať. Avšak výučba jazyka má špecifikum práve v nevyhnutnosti kontinuity práce s ním, aktívnej prípravy počas celého semestra. Avšak jeho dôležitosť a vážnosť výučby CJ je len jednou súčasťou celého kaleidoskopu dôležitých znalostí definovaných pre študenta katedrou. Na klímu výučby vplyva však nielen prístup vyučujúceho, ale i prístup študijnej skupiny a ich motivácia
<i>Pripomienka</i>	<i>Zavedení dvouúrovňové výuky cudzieho jazyka pro amatéry a pokročilé. Současný stav pouze pro velmi pokročilé je velmi demotivující. (FBI)</i>
Stanovisko ÚCV UNIZA riaditeľka	Bakalárske štúdium pracuje s úrovňou A2/B1 podľa úrovne študijnej skupiny, pričom je predpísané minimálne množstvo odborných termínov, ktoré musia byť študenti schopní aktívne používať (nielen ich poznať, ale vedieť aj ich použiť v rozprávaní a písaní). Je možnosť výberu anglického alebo nemeckého jazyka. Predpokladá sa, že určite jednému z týchto jazykov sa na strednej škole študent venoval. To znamená, že by ho mal ovládať minimálne na úrovni B1. Inžinierske štúdium v prípade výberu rovnakého cudzieho jazyka ako v Bc. štúdiu pracuje s úrovňou B2 s dôrazom na rozvoj odbornej produkcie (rozprávanie, písanie). Študenti FBI majú možnosť zvoliť si v Ing. štúdiu úplne iný cudzí jazyk, kde sa výučba začína úplne od začiatku. Študenti sú na začiatku prvého ročníka testovaní a dostávajú spätnú väzbu, ako na tom so svojou znalosťou sú. Sú im odporúčané medzinárodné certifikáty (v prípade výbornej znalosti) alebo jazykové kurzy (v prípade, že ich úroveň je nepostačujúca minimálnej úrovni nastavenej vo výučbe). Problematická je však veľmi nízka účasť študentov na testovaní (úvodné testovanie nie je pre prvákov povinné). Druhým faktorom je aj skutočnosť, že počas prvého ročníka Bc. štúdia cudzí jazyk nie je a mnohí študenti zabudnú aj to, čo už vedeli a odporúčané jazykové kurzy nenavštevujú. Vždy je ale možnosť individuálnej konzultácie študenta u vyučujúceho.
<i>Pripomienka</i>	<i>Odporučil by som učiť angličtinu nejako inak, spôsob UCV mi fakt nesedí a ani "excelentné" skupiny z angličtiny sa mi nezdarujú prínosné. (FRI)</i>

Stanovisko ÚCV UNIZA riaditeľka	<p>Každý z nás je jedinečný, má postupy a prístupy, ktoré mu viac alebo menej vyhovujú. Je prirodzené, že aj pri maximálnej snahe vyučujúceho (ktorý je tiež jedinečný, má tiež viac a menej obľúbené prístupy a aktivity), nie je možné vyhovieť spôsobu učenia sa každého študenta. I keď sú vyučujúci metodicky vedení tak, že sa musia vo výbere metód prispôbiť klíme celej skupiny. Ale musia sa prispôbiť najmä tomu, čo je potrebné študentov naučiť a koľko času majú k dispozícii. Prirodzene i tak to nemusí vyhovovať všetkým. Excelentné skupiny sú vytvárané študentmi od LS 1.ročníka na základe výsledkov ZS a vstupného testovania študentov 1.ročníka. Zaradení sú do nich študenti s jazykovou úrovňou B2 a vyššie. Pre nich by výučba v materskej skupine mohla byť demotivujúca. Pracujú iným tempom, s inými úlohami a učebnými textami.</p> <p>Študenti vždy na konci LS dostávajú elektronický dotazník, kde ich prosíme o spätnú väzbu, o identifikáciu málo a veľmi prínosných aktivít ako aj návrhy a nápady. Sme za ňu naozaj vďační, pretože prirodzene posúva ďalej. Takže tu je priestor na konštruktívny návrh alebo opäť je k dispozícii osobná konzultácia s vyučujúcim.</p>
<i>Pripomienka</i>	<i>Prekopať učenie cudzieho jazyka. Je smutné, že sa ho učíme ako na strednej, ale v menšom merítku (len gramatika a k tomu ani nie dopodrobna). Tú už zo strednej všetci ovládajú. Uvítal by som 100%tnú komunikáciu a diskusiu, najlepšie s native speakerom. (FRI)</i>
Stanovisko ÚCV UNIZA riaditeľka	<p>Pre výučbu na strednej škole sú podľa ŠVP jasne definované témy, ktoré sú v rovnováhe s výučbou gramatiky. Výučba na strednej škole prebieha počas 4 rokov v rozsahu minimálne 2 hodiny týždenne počas celého školského roku. Pri výučbe cudzieho jazyka na VŠ sa výučbe gramatiky venuje pozornosť len podľa potrieb skupiny, pretože gramatiku študenti ovládajú. Upriamuje sa pozornosť na gramatické javy používané v odbornom cudzom jazyku. S konštatovaním, že ju všetci ovládajú, by som pracovala veľmi opatrne. Mnohí študenti majú problém (aj na FRI) s gramatikou na úrovni B1 a B2, niekedy aj základnou. Na 100% komunikáciu na hodine sa vyžaduje znalosť gramatiky, pretože bez nej obsah vety mení význam a v praxi to môže spôsobiť veľké problémy. Výučbu len s native speakrom by, bohužiaľ, vzhľadom k rozsahu 26 VH mnohí študenti nezvládli. Aj preto sa snažíme vytvárať Exceletné skupiny, aby bolo možné zamerať sa najmä na konverzáciu. V inžinierskom stupni je gramatika riešená už len individuálne resp. podľa potreby. V JobLabs sú simulované pracovné situácie, ústna a písomná komunikácia tvorí 80% výučby. Na druhej strane úlohou vyučujúceho cudzieho jazyka je naučiť študenta používať cudzí jazyk správne v každej situácii. Pre porovnanie s výučbou na strednej škole uvádzam témy JA3 v Bc. stupni na FRI: Software, Operating systems, Word processing, Desktop publishing, Excel. Spreadsheets, Databases basics.</p>
<i>Pripomienka</i>	<i>Bolo by dobré mať na výber medzi dvoma zahraničnými jazykmi a nielen angličtina pre všetkých. Mám v triede dve spolužiačky, ktoré angličtinu ani nemali, učili sa nemčinu a takéto dve žiačky dali na angličtinu s ľuďmi, ktorí vedia plynule a hneď s učiteľom, ktorý inak ako po anglicky ani nevie. Všetky semestre majú problémy prejsť, je to stresujúce a nedokážu dobehnúť tie zameškané roky, ktoré im chýbajú, aby chápali učivo a rozumeli učiteľke, čo vôbec vraví. Takéto hodiny angličtiny sú pre nich ZBYTOČNÉ. Človek, čo sa neučil na začiatok základy a postupne postupoval, ale skočil rovno do B2, sa v živote angličtinu poriadne nenaučí, keď ani nevie zložiť vetu. (FHV)</i>
Stanovisko vedenia FHV	<p>Vychádzame z predpokladu, že angličtina je v súčasnosti top svetovým jazykom, a preto dôsledne dbáme na kvalitu jej výučby. Po odbornej stránke nám kvalitu výučby garantuje a zabezpečuje Katedra anglického jazyka, na ktorej pôsobia aj tzv. native speakri. Toto pokladáme za nesmiernu výhodu. Žiaľ, študenti, ktorí nemajú dobré základy zo strednej školy, sa môžu na hodinách „trápiť“, viac než iní, ale k vysokoškolskému štúdiu neodmysliteľne patrí aj systematická príprava na vyučovanie a snaha o maximalizovanie svojich vedomostí a zručností nielen v oblasti jazykového vzdelávania. Neustále im však počas akademického roka (i prázdnin) ponúkame</p>

	<p>kurzy pre všetky jazykové úrovne, kde je možné si priebežne zvyšovať úroveň jazykových schopností (nie sú adekvátne využívané zo strany študentov). Z nárokov na anglický jazyk neplánujeme poľaviť, ale aj po dohode s garantkou sa snažíme zabezpečiť vyučovanie AJ tak, aby aj študenti s nižšou znalosťou AJ mali príležitosť zvládnuť všetky požadované výstupy. Druhý jazyk je, samozrejme, možný (napr. ruský jazyk, latinský, maďarský), avšak len ako výberový predmet, t.j. sekundárny jazyk po primárnej angličtine.</p> <p>V prípade, že si študenti žiadajú aj nemecký jazyk, je možné vybrať si ho v rámci výberových predmetov a doteraz vždy, keď bol dopyt, bolo vyučovanie tohto jazyka zabezpečené. Anglický jazyk je povinným jazykom vo všetkých študijných programoch a priestor pre druhý povinný jazyk je možné vytvoriť len v rámci novej akreditácie, čo predpokladáme, že by sa opätovne mohlo stretnúť s nevôľou študentov. Uvažovať o voľbe môžeme pri akreditácii.</p>
Odporúčanie vedenia UNIZA	<p>Operatívne odporúčania:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kurzy jazykov predpisuje študentom primárne študijný plán. Za ten sú zodpovedné príslušné fakulty a garanti. Toto je potrebné študentom vysvetliť, vrátane toho, že ÚCV túto výučbu zabezpečuje, ale požadujú ju fakulty (študijný program). Fakulty a garanti študijných programov majú jasne špecifikovať náročnosť a konkretizovať požiadavky pre kurzy cudzích jazykov. Toto musí byť výsledkom diskusie a dohody medzi nimi a ÚCV. Tento výsledok je potrebné komunikovať študentom (bod A). Definovaná náročnosť má byť popísaná a kriticky overená výsledkami počas semestra a najmä na skúške. Výsledok vzdelávania musí mať relevantnú výpovednú hodnotu. Absolvovanie kurzu skúškou musí znamenať konkrétnu schopnosť písomnej a ústnej komunikácie daného študenta v danom cudzom jazyku. <p>Strategické odporúčania:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fakulty a garanti študijných programov by mali jasne definovať rozsah a spôsob realizácie výučby s ohľadom na rôznorodý stupeň poznatku príslušného cudzieho jazyka.
Problematika: dostupnosť študijných zdrojov	
<i>Pripomienky</i>	<p><i>V knižnici je iba obmedzené počet kníh napr. 10 a je potrebných 100, potom si asi ťažko túto knihu zoženiť. (FPEDAS)</i></p> <p><i>Niektoré potrebné skriptá sú nedostupné - problém s obstaraním. (FPEDAS)</i></p> <p><i>Veľa kníh nie je na predaj, iba v knižnici, čo je pre mňa veľkou nevýhodou! (FPEDAS)</i></p> <p><i>Často sa mi počas štúdia stalo, že napriek tomu, že v knižnici bola publikácia dostupná, knižnica nemala dostatočný počet kusov a všetky boli po prvej prednáške hneď vypožičané. (FPEDAS)</i></p>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Z pripomienok nie je možné identifikovať predmet a študijný program – opatrenie bude prijaté na základe fakultného dotazníka.
<i>Pripomienka</i>	<i>Väčšia informovanosť o dostupnosti skript, prípadne ich digitalizácia vo väčšom rozsahu. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Informovanie o dostupnosti literatúry je v kompetencii knižnice.
<i>Pripomienka</i>	<p><i>Študijná literatúra v info listoch je často nedostupná, nikde sa nedá zohnať. (FEIT)</i></p> <p><i>Bolo by super, keby v školskej knižnici bolo toľko študijných skript, koľko študentov navštevuje daný predmet (teda aspoň približne). Je dosť smutné, že sú pre niektorý predmet 3 knihy na požičanie pre asi 30 študentov. Tí ostatní si to odkiaľ majú prečítať a naštudovať?</i></p>

	<p>Myslím teraz študentov, čo chodia na prednášky, no nie vždy všetko pochopia, a tak by si to radi doštudovali, no kvôli nedostupnosti zdrojov to nedokážu. Tiež rozmýšľame, či má zmysel pokračovať na UNIZA aj v ďalšom stupni štúdia, keďže tu chýba veľa študijných materiálov, z ktorých sa môžeme vzdelávať. (FEIT)</p> <p>Motivujte učiteľov, aby písali nové učebnice. (FEIT)</p> <p>Nové učebnice. (FEIT)</p>
Stanovisko vedenia FEIT	<p>Napriek tomu, že fakulta nenesie priamu zodpovednosť za budovanie knižničného fondu UK ZU, bude v budúcnosti vyvíjaný tlak na pedagógov, aby vytvárali učebné texty, predovšetkým so zameraním na tvorbu e-dokumentov (e-učebnice, e-skriptá a e-cvičebnice) podporujúcich e-learning, ktoré budú prístupné študentom.</p>
<i>Pripomienka</i>	<p>Spraviť VŠETKU študijnú literatúru do elektronickej formy, žijeme v 21. storočí a takmer všetko sa nachádza IBA v papierovej podobe, s prepáčením, ale sme v tomto ZA OPICAMI! A námietky typu, že ľudia v Edise prídu o prácu, neobstoja. Stále sú a budú študenti, ktorí to budú chcieť/potrebovať vo fyzickej podobe a nechajú si to predsa vytlačiť v Edise. Mohli by sme aj v tomto smere šetriť životné prostredie. Dalo by sa to spraviť prostredníctvom zabezpečeného USB, a aby sa nepovedalo, tak pri zápise si študenti to USB budú musieť zaplatiť nejakou čiastkou povedzme 30 €, alebo inou sumou, ktorá sa im vráti, až ukončia štúdium, samozrejme pri vrátení USB alebo možností je viac! takéto USB sa dá dokonca aj zablokovať na diaľku pri pripojení do PC s internetom, ak by došlo k odcudzeniu, resp. nevráteniu. Za každú literatúru, ktorú si budú chodiť nahrávať na špecializované pracovisko, zaplatia nejaký poplatok, dajme tomu 5 €, za vytlačenie do fyzickej podoby by zaplatili náklady plus 10 €. Takže námietky typu že autorské práva, strata finančných prostriedkov a výpadok v pokladni univerzity ani ten neobstojí! Ďakujem za pochopenie! Ospravedlňujem sa, ak sa to niekoho dotklo, ale moje stanovisko je nemenné :) (SvF)</p>
Stanovisko vedenia SvF	<p>Pripomienka týkajúca sa elektronizácie všetkej študijnej literatúry, ako aj nápad jej sprístupnenia študentom za poplatok je podnetná a určite sa s ňou bude SvF zaoberať. Aktuálne je viac skrípt vydávaných v tlačenej podobe, čo by sa malo zmeniť, s tým súhlasíme. Je to rozumný nápad, ktorý by do budúcnosti šetril čas a peniaze, zvýšila by sa dostupnosť študijnej literatúry. Zostalo by však aj poskytovanie skrípt v tlačenej podobe, čo by zabezpečovala knižnica, alebo by si túto službu študent objednal v Edis-e.</p>
<i>Pripomienka</i>	<p>Učebné materiály poskytnúť študentom zdarma, alebo za symbolickú cenu. (FBI)</p>
Stanovisko vedenia FBI	<p>Podporiť vydávanie učebných materiálov v elektronickej verzii a zabezpečiť ich distribúciu študentom za zvýhodnené ceny.</p>
<i>Pripomienka</i>	<p>Väčší počet odporúčanej literatúry v knižnici. Niektoré knihy sú v knižnici v malom počte pre veľký počet študentov. (FRI)</p> <p>Odporúčaná literatúra sa často v univerzitnej knižnici nenachádza, alebo nachádza v nedostatočnom množstve. (FRI)</p>
Stanovisko vedenia FRI	<p>Opatrenia vedenia FRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zistenie skutočného stavu (počet kusov) študijnej literatúry (učebnice, skriptá) v univerzitnej knižnici. - Vypýtanie zoznamu vypredaných knižných titulov od vydavateľského centra EDIS. - Oslovenie autorov s požiadavkou na aktualizáciu a následnú dotlač chýbajúcich titulov. - Súhlasné stanovisko od autorov a v súčasnosti prvé tituly boli odovzdané na dotlač. - Požiadavka na vyučujúcich, aby na začiatku semestra zistili dostupnosť študijnej literatúry u študentov a v prípade nedostatku ponúkli alternatívnu literatúru.

	<ul style="list-style-type: none"> - Zvýšenie informovanosti študentov o možnosti zakúpenia študijnej literatúry v Informačnom centre fakulty. - Dlhodobý cieľ: motivácia vyučujúcich (najmä mladých odborných asistentov) vydávať nové učebnice a skriptá. - Efektívnejšie nastavenie komunikačných procesov s Univerzitnou knižnicou a vydavateľským centrom EDIS o míňaní, resp. vypredaní titulov v dostatočnom časovom horizonte umožňujúcom realizáciu dotlače.
<i>Pripomienka</i>	<i>Nízky počet výtlačkov skript a kníh v univerzitnej knižnici na požičanie. (FRI)</i>
	<p>Opatrenia vedenia FRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preskúmať možnosť navýšenia počtu výtlačkov skript a učebníc v univerzitnej knižnici na požičiavanie, napr. darovaním zo zásob FRI UNIZA. - Zvýšiť informovanosť študentov o možnosti získania študijnej literatúry aj prostredníctvom jej zakúpenia v Informačnom centre. - Preskúmať možnosť zapožičania študijnej literatúry v priestoroch informačného centra alebo na daný semester.
<i>Pripomienka</i>	<i>Jednotný informačný portál pre všetky predmety. (FRI)</i>
Stanovisko vedenia FRI	<p>Opatrenia vedenia FRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efektívnejšie nastavenie komunikačných procesov s CeIKT a zabezpečenie stabilnej prevádzky systému e-vzdelávanie MOODLE, aby vyučujúci nemuseli riešiť zdieľanie študijných materiálov na viacerých miestach pre nefunkčnosť systému. - Postupné rozvíjanie možností aplikácie MS Teams na vybudovanie jednotného informačného portálu pre všetky predmety na základe pozitívnej spätnej väzby od vyučujúcich a najmä študentov.
<i>Pripomienka</i>	<p><i>Ako externý študent s blokovanou výučbou v septembri som v e-vzdelávaní našiel minuloročné informačné listy, pričom pri viacerých predmetoch sa menil aj vyučujúci. Z toho dôvodu som si nebol istý aktuálnosťou a relevantnosťou uvedených študijných zdrojov. Viacerí vyučujúci mi následne na hodine alebo konzultácii osobne alebo elektronicky doručili skutočný zoznam študijnej literatúry, ktorý sa v niekoľkých prípadoch zhodoval s bibliografiou v študijných listoch. Študijné listy však vzhľadom na svoju neaktuálnosť (tá v niekoľkých prípadoch pretrvávala aj po začiatku semestra pre denných študentov) ako primárne bibliografické zoznamy študijných zdrojov úplne zlyhali. Čo sa týka dostupnosti, univerzitná knižnica potrebnými zdrojmi zväčša disponuje, problémové pramene boli vyučujúci ochotní poskytnúť iným spôsobom. (FHV)</i></p> <p><i>V mojom študijnom odbore chýba literatúra o grafických programoch a fotografovaní v univerzitnej knižnici. (FHV)</i></p> <p><i>Použiť aktuálne zdroje a štúdiu. Nie knihy z minulého režimu. (FHV)</i></p>
Stanovisko vedenia FRI	<p>Zoznamy odporúčanej literatúry, ktoré sú zobrazené v elektronických informačných listoch jednotlivých študijných predmetov, boli na pokyn vedenia a vedúcich katedier plošne aktualizované (po dohode s garantmi) ešte pred koncom roka 2019. Aktualizácia literatúry bola nevyhnutná z dôvodu, že pôvodné informačné zdroje už zastarali. Ak sa v priebehu akademického roka objaví i vhodná doplnková literatúra, vyučujúci ju zvyčajne odporúčajú študentom priamo počas výučby. Študenti častokrát zabúdajú, že okrem fondu dostupného priamo v Univerzitnej knižnici, majú možnosť využiť i čiastkové, katedrové knižnice. Tieto však využívajú len veľmi málo, čo je škoda, nakoľko odborná literatúra relevantná k danému ŠP sa tu dozaista nachádza (napr. i literatúra o fotografovaní). Študentom zabezpečíme lepšiu informovanosť o fonde čiastkových knižníc fakulty.</p>

	<p>Na Katedre mediamatiky a kultúrneho dedičstva majú študenti možnosť využiť i digitálny katedrový repozitár, kde sa snažíme postupne koncentrovať hodnotné informačné zdroje, ktoré vznikli priamo v domácom prostredí katedry/fakulty. Elektronický charakter objektov umožňuje multiplikáciu prístupu k týmto zdrojom. Do budúcnosti plánujeme tento repozitár rozšíriť na fakultnú úroveň – na Repozitár digitálnych humanitných vied, ktorý by svojim rôznorodým digitálnym obsahom tematicky pokrýval i ostatné humanitne orientované disciplíny (ktoré sú dôležité i pre pedagogické ŠP). Aktuálnosť literatúry v IL je každoročne preverovaná, doladovaná a doplňovaná. Problém vidíme v tom, že každoročne sa do systému dostávajú (nie vinou FHV) informácie zo „starých“ akreditačných spisov. Niekoľkokrát sme na tento fakt upozorňovali, situácia sa však nezmenila a preto, kým sa IL vymenia uplynie určitý čas a študenti v tomto období môžu vidieť síce aktuálne ale neupravené/neaktualizované IL.</p>
Odporúčanie vedenia UNIZA	<p>Operatívne odporúčania:</p> <ol style="list-style-type: none"> Študentom je nevyhnutné zreteľne komunikovať, že potrebné zdroje ku kurzom určuje garant daného predmetu. Ten nesie aj zodpovednosť za ich dostupnosť. Ak sú zdroje dostupné mimo knižnicu UNIZA, dajú sa napr. kúpiť, je to korektný postup. Ak majú zdroje obmedzenú dostupnosť, nedajú sa kúpiť, požičať sa dá len malé množstvo... – nie je to korektný postup. Vtedy treba prehodnotiť vyžadovanie týchto zdrojov na kurze. Garanti predmetov majú odporučiť študentom viacero relevantných a dostupných alternatív na študijnú literatúru. Študentom je vhodné komunikovať čo znamená dostupnosť. Ak sa dá zdroj kúpiť, je to v poriadku. Knižnica by mala upozorňovať na zvýšené neuspokojené dopyty študentov po konkrétnej literatúre. Adresátom upozornenia by mal byť garant predmetu, kde je literatúra odporúčaná a vyžadovaná. <p>Strategické odporúčania:</p> <ol style="list-style-type: none"> Všetky zdroje pre študentov vydávané na UNIZA dať k dispozícii elektronicky. Platby je možné vyžadovať napr. za prístup ku konkrétnym zdrojom.
Problematika: spätná väzba k učiteľom, priestor na iniciatívu	
<i>Pripomienka</i>	<i>Je dosť blbé pre študentov, ktorí sa snažia niečo vedieť a naučiť a sú na tom rovnako ako spolužiaci, ktorí všetko odpisujú nič nerobia... Nie je rovnaký meter na všetkých. Nedostatok vecí z praxe, sme na VŠ a nemáme žiadnu prax, je pekné, že máme laboratória, v ktorých sme poriadne ani neboli. Mohlo by sa robiť namiesto nejakých prednášok, ísť do konkrétnej dopravnej firmy a vidieť ako to funguje a vyskúšať si to v praxi. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Fakulta každoročne vyhodnocuje dotazník na konkrétnu jednotku predmetu (prednášky, cvičenia a laboratórne cvičenia), kde sú tieto pripomienky identifikované k predmetu a analyzované vedením fakulty. Následne sa prijímajú opatrenia.
<i>Pripomienka</i>	<i>Uvítal by som, keby boli prednášané prezentácie dostupné napr. na moodli, pretože inak je to potrebné písať, pričom niekedy je toho textu príliš veľa a nakoniec sa na tej prednáške nič nedozviem, akurát napíšem poznámky. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Z pripomienky nie je možné identifikovať predmet a študijný program – opatrenie bude prijaté na základe fakultného dotazníka.

<i>Pripomienka</i>	<i>Prechod na nový systém vzdelávania je skôr oveľa viac k škode ako prospechu. Najhoršia novinka je, že nie je možné sa prihlásiť na skúšku pre nedostatočný počet bodov, čo samo o sebe je v poriadku nápad, avšak ak skúšajúci vypíše termín skúšky a cvičiaci ešte nenahodil vôbec body, aj ak máte plný počet, na skúšku sa neprihlásite a ostanú vám posledné dátumy skoro vo februári. Kapacita niektorých skúšok je žalostná, niekde len 8 ľudí alebo viac ale štyri termíny. A druhý aspekt je neprehľadnosť nového vzdelávania, zle sa tam orientuje, je ťažko niečo nájsť. Celé zle. Myslím, že je vhodné ponechať staré vzdelávanie súbežne s novým, nie len do roku 2019 a zrušiť obmedzenia bodov. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Body sme upravili tak, aby ich používanie bolo v kompetencií skúšajúcich. Ostatná časť pripomienky sa týka CEIKT.
<i>Pripomienka</i>	<i>Prijala by som návštevy firiem v rámci vyučovania. Takto študenti môžu nahliadnuť, v čom sa líši teória na škole od reálnej praxe. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Z pripomienky nie je možné identifikovať predmet a študijný program – opatrenie bude prijaté na základe fakultného dotazníka.
<i>Pripomienky</i>	<i>Odporúčam celoplošne nariadiť vyučujúcim využívať systém Moodle na zdieľanie materiálov. Častokrát je na prednáške niekoľko krúžkov, dokonca odborov a ročníkov a vyučujúci pre jeho pohodlnosť si vypýta jeden email, kam pošle, ak vôbec pošle prednášku (na fakulte PEDAS systém Moodle na KE využíva možno 5% vyučujúcich). (FPEDAS) Myslím, že by bolo pozitívne, ak by viac vyučujúcich využívalo moodle. (FPEDAS) Ako študenti by sme veľmi ocenili keby vyučujúci na fakulte začali žiť v 21. storočí a zdieľať učebné materiály, z ktorých nám je prednášané na prednáškach a cvičeniach na moodle. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Od LS 2019/2020 je aplikácia MOODLE povinná pre všetkých vyučujúcich FPEDAS (príkaz dekana).
<i>Pripomienka</i>	<i>Podľa môjho názoru, fakulta z roka na rok upadá. Uvítali by sme učiteľov, ktorí chápu študenta. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Z odpovedi nie je možné identifikovať predmet a študijný program – opatrenie bude prijaté na základe fakultného dotazníka.
<i>Pripomienka</i>	<i>Príliš veľa semestrálnych prác, viac konkretizovať čo od nás chcú, ak sa mám učiť cudzí jazyk vo voľnom čase, načo mám mať 6 predmetov 6 semestrálok; prehodnotiť nároky na jednotlivé predmety, ktoré sú nosné a ktoré doplnkové a nežiadajú moju plnú pozornosť, ale aby som mal viac času na domáci rozvoj. A nie urobiť z toho full time 24/7. Čo sa týka zápočtov: ako môže doktorand, vyučujúci dávať body, ktoré ovplyvnia moju výslednú známku aj o 2 stupne a viac?... Ocenil by som viac ústnych skúšok alebo kombináciu písomná plus ústna, ako to je na právnických fakultách... (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Od ZS 2020/2021 všetky jadrové predmety sa budú skúšať formou: písomná časť, ústna časť.
<i>Pripomienka</i>	<i>Veľký nepomer medzi katedrami, niektoré vyžadujú oveľa menej úsilia ako iné. Často bolo cítiť tento laxný prístup aj zo strany vyučujúcich. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Z pripomienky nie je možné identifikovať predmet a študijný program – opatrenie bude prijaté na základe fakultného dotazníka.
<i>Pripomienka</i>	<i>Zapojiť predmet "vypracovanie a obhajoba bakalárskej práce" už do zimného semestra 3. ročníka. Viac prepojiť predmety, vysvetľovať a ukazovať súvislosti predmetov v praxi, vytvoriť možnosti pre bežných študentov sa angažovať vo výskumoch na univerzite. (FEIT)</i>
Stanovisko vedenia FEIT	Predmet „Vypracovanie a obhajoba bakalárskej práce“ nie je možné presunúť o semester skôr. Vznosenú požiadavku napĺňa predmet „Bakalársky projekt“, ktorý je v každom študijnom programe 1. stupňa štúdia.

<i>Pripomienka</i>	<i>Nie je možnosť pracovať cez semester v práci, aby sme nadobudli reálne skúsenosti v praxi. Fakulta nie je ústretová. Pri šanci o prehodenie rozvrhu kvôli práci popri škole v obore, fakulta nevyšla absolútne v ústrety. (FEIT)</i>
Stanovisko vedenia FEIT	Potrebu nadobudnutia reálnych skúseností z praxe vo firmách podporuje fakulta dlhodobou cez výberový predmet „Odborná prax“, ktorý si študenti všetkých študijných programov môžu zapísať v každom semestri svojho štúdia.
<i>Pripomienka</i>	Vybavenie učební je podfinancované - výpočtová technika je zastaraná a z časti už nefunkčná. Namiesto renovácie sa investuje nezmyselne to TV po chodbách, reklamy a N akcií. Pritom sa zabúda, že tieto chvíľkové potešenia sa rýchlejšie zabudnú, ako kritika študentov, na zle vybavené laboratóriá. (FEIT)
Stanovisko vedenia FEIT	Požiadavku na lepšie vybavenie laboratórií nie je možné kompetentne posúdiť, nakoľko nebolo presnejšie definované, o aké laboratóriá sa jedná. Fakulta však vynakladá nemalé úsilie v podobe rôznych projektov na inováciu prístrojového vybavenie svojich laboratórií.
<i>Pripomienka</i>	<i>Nemožnosť využiť už svoje nadobudnuté zručnosti na ZEI, zakázané použiť CAD. (FEIT)</i>
Stanovisko vedenia FEIT	Vyučujúci predmetu ZEI bol na pripomienku upozornený.
<i>Pripomienka</i>	<i>Učitelia neberú na vedomie, že sme v 21. storočí, kedy sa už veci robia v elektronickej podobe, nie ručne. (SvF)</i>
Stanovisko vedenia SvF	Pripomienka, že v 21. storočí sa „už veci robia v elektronickej podobe, nie ručne“ sa týka pravdepodobne technického kreslenia, ale „rysovanie ručne“ je aj napriek pokroku v projektovaní počítačom esenciálna súčasť inžinierov v stavbárskej praxi. V minulosti boli pokusy nahradiť kreslenie v niektorých predmetoch počítačovým kreslením, avšak s nedostatočnými výsledkami, preto sa vrátilo k pôvodnej forme. Samozrejme, že študenti sa učia a pracujú aj s modernými softvérmi, ale práve ručným rysovaním sa dostanú k hlbšiemu pochopeniu a potom softvér správne používajú. Tieto zručnosti sú vyžadované aj v praxi pri operatívnych poradách, školeniach a mítingoch, kde správny grafický prejav je neustále potrebný.
<i>Pripomienka</i>	<i>Informovanosť študentov. (SvF)</i>
Stanovisko vedenia SvF	Prieskum sa robil v čase, keď sme na fakulte prechádzali na novú verziu fakultných stránok, v súčasnej dobe je možné sa dostať k všetkým potrebným informáciám, ktoré sú pravidelne aktualizované.
<i>Pripomienka</i>	<i>Nie všetko, čo je v informačných listoch, je pravda. Na stránkach sa len ťažko dostanete k niektorým informáciám a mnohé sú neaktuálne. (SvF)</i>
Stanovisko vedenia SvF	Informačné listy predmetov sú každoročne kontrolované a aktualizované. Ich zásadná úprava nie je možná, pretože sú súčasťou akreditačných spisov. Vedenie SvF vyzýva garantov predmetov a kontroluje informačné listy vždy pred začiatkom semestra.
<i>Pripomienka</i>	<i>V prvom ročníku bakalárskeho stupňa štúdia nie sú žiadne odborné predmety, iba samé teoretické, príliš veľa memorovania bez aplikácie na prax, prednášky a cvičenia cez ppt prezentácie. (FBI)</i> <i>Množstvo predmetov, ktorými sa študenti musia „prebijať“ každý semester je považované za nepotrebné a nadmerne zaťažujúce. (FBI)</i> <i>Viac praktických cvičení v externej forme výučby. (FBI)</i>
Stanovisko vedenia FBI	Dokumentácia študijných odborov (opisy) registrovaná na Ministerstve školstva, vedy, výskumu a športu SR predpisuje vysokým školám zaradiť do študijných plánov predmety, ktoré rozširujú teoretické poznanie v príslušnej oblasti. Povinnosťou vysokých škôl,

	<p>ktoré vzdelávajú v študijných programoch v oblasti bezpečnostných služieb, je zaradiť do štruktúry študijných plánov predmety z oblasti matematiky, štatistiky, ekonómie, informatiky, operačného výskumu, fyziky, práva a pod. Vysokoškolské vzdelávanie v oblasti bezpečnostných služieb musí spájať kvalitný prírodovedný, technický a spoločenskovedný základ. Prvý ročník bakalárskeho štúdia je zostavený prevažne z predmetov, ktoré sú predpísané pre všetky študijné programy (matematika, fyzika, ekonómia, logistika, informatika). Táto koncepcia je z jednej strany náročná pre študentov, no na druhej strane im umožní po absolvovaní prvého ročníka prestúpiť na iný študijný program v rámci fakulty bez dodatočných zápisov špecifických predmetov z iného študijného programu. Študijné programy v bakalárskom stupni sú koncipované všeobecnejšie s možnosťou voľby študijného profilu v súlade so základným poslaním kreditového systému. Inžinierske študijné programy sú viac projektovo orientované, s možnosťami väčšieho uplatňovania individuálneho prístupu k študentom.</p> <p>FBI UNIZA v snahe čo najviac vyhovieť požiadavkám praxe na absolventov fakulty v značnej miere prepája teóriu s praxou. Pravidelne organizuje prednášky odborníkov z praxe. Napríklad v akademickom roku 2018/2019 sa na fakulte uskutočnilo 21 odborných prednášok s voľným vstupom študentov a 12 odborníkov z praxe viedlo prednášky priamo v profilových predmetoch. Študenti v dennej forme štúdia sa v rámci odborných predmetov zúčastňujú exkurzií a teoretické poznatky získané počas štúdia majú možnosť testovať v centre simulácií krízových javov, laboratóriu bezpečnostného manažmentu, požiaro-chemickom laboratóriu, na strelnici. Na báze dobrovoľnosti sa študenti môžu zapájať aj do vedeckovýskumných aktivít fakulty, či univerzity. FBI UNIZA v snahe posilniť praktické zameranie štúdia aktualizovala študijnú dokumentáciu všetkých študijných programov. „Odbornú prax“ ako jediná z fakúlt UNIZA zaradila ako povinný predmet v rozsahu 40 hodín do bakalárskeho aj inžinierskeho stupňa štúdia.</p> <p>V zimnom semestri AR 2019/2020 fakulta pripravila dispozíciu materiálu, prístrojov a zariadení na odbornú prax pre študentov bakalárskeho stupňa zameranú na jednotlivé študijné programy, ktorá sa bude realizovať priamo v priestoroch fakulty. Bohužiaľ, jej realizácia v letnom semestri nebola možná vzhľadom na mimoriadnu situáciu v súvislosti s COVID 19.</p> <p>FBI UNIZA v rámci výučby i ďalších aktivít (Hasičský šport, miestny spolok SČK založený študentmi FBI, DHZ Žilina a Uniza, cvičenia zložiek IZS, dni otvorených dverí s účasťou zložiek IZS a pod.) vytvára pre študentov vhodný priestor na overovanie si zručností a vedomostí v praxi. Ich využitie závisí v mnohých prípadoch aj na vôli, ochote a prístupe samotných študentov.</p> <p>Opatrenia vedenia FBI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Od ďalšieho akademického roka vytvoriť viac priestoru pre exkurzie a praktické cvičenia v externej forme štúdia. - Zvýšiť informovanosť študentov o možnostiach ich zapojenia sa do aktivít na podporu praktických zručností, ktoré fakulta organizuje v rámci vzdelávacieho procesu i mimo neho.
<i>Pripomienka</i>	<i>Prispôbiť tempo výučby aktuálnej situácii v študijnej skupine (spomaliť). (FBI)</i>
Stanovisko vedenia FBI	Pre študentov, ktorí nezvládajú tempo na jednotlivých predmetoch, boli vytvorené a v zimnom semestri AR 2019/20 aj realizované doškolovalacie kurzy (napr.: kurz matematiky, matematický seminár, mechanika pevných telies a mnohé ďalšie). Kurzy sú realizované pre záujemcov na báze dobrovoľnosti a teda závisí na vôli a ochote samotných študentov, či túto podpornú aktivitu využijú.
<i>Pripomienka</i>	<i>Máme možnosť poskytnúť spätnú väzbu, ale nikto ani netuší, či si to reálne niekto číta a už duplom nie je vidno, že by sa na základe spätnej väzby niečo zmenilo. (FRI)</i>

Stanovisko vedenia FRI	Opatrenia vedenia FRI: <ul style="list-style-type: none"> - Zverejňovanie prijatých opatrení na základe prijatej spätnej väzby na e-vzdelávaní (MOODLE). - Zavedenie diskusného fóra s prodekanom pre vzdelávanie a zber podnetov priamo od študentov. - Obnoviť každoročné vypracovanie Záverečnej správy o hodnotení kvality výučby študentmi FRI UNIZA a jej pravidelné uverejňovanie na fakultnej stránke v sekcii KVALITA. - Zaradenie do úvodného cvičenia/prednášky povinnosť vyučujúceho informovať nielen o spôsobe hodnotenia, ale aj o prijatých opatreniach na základe spätnej väzby získanej z minulého akademického roka.
<i>Pripomienka</i>	<i>Aj keď vyzývajú k spätnej väzbe, vždy je tam strach, že zapôsobí subjektivita človeka a z predmetu vám spraví peklo. Radšej byť ticho. (FRI)</i>
Stanovisko vedenia FRI	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšiť komunikáciu medzi vyučujúcim a študentmi ohľadom poskytovania spätnej väzby. - Zverejňovanie prijatých opatrení na základe prijatej spätnej väzby na e-vzdelávaní (MOODLE). - Zavedenie diskusného fóra s prodekanom pre vzdelávanie a zber podnetov priamo od študentov. - Zlepšiť spoluprácu so študentskou časťou Akademického senátu FRI UNIZA a s predstaviteľmi študentskej organizácie FRI club pri zbere spätnej väzby od študentov.
<i>Pripomienka</i>	<i>Možno na univerzite chýba nejaké tiché miesto na štúdium, keď majú študenti voľno medzi predmetmi, aby sa mohli pripravovať na ďalšie hodiny. Nie vždy je jedáleň vhodná a chill zóna je pomerne malá. (FRI)</i>
Stanovisko vedenia FRI	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšiť informovanosť o dostupnosti tichej unikátnej oddychovej zóny v informačnom centre, ktorá je zmodernizovaná a študenti majú prístup na svoju študentskú kartu. - Zlepšiť informovanosť študentov o možnosti využívania vonkajšej oddychovej zóny za pekného počasia, ktorá ponúka nové piknikové stoly, altánok na učenie, či športové aktivity pre voľný čas medzi blokmi vyučovania.
<i>Pripomienka</i>	<i>Prosím neberte manažment ako podradný odbor, viacerí máme pocit, že sa o dosť viac uprednostňujú informatici, a my nemáme také možnosti ako oni. (FRI)</i>
Stanovisko vedenia FRI	Opatrenia vedenia FRI: <ul style="list-style-type: none"> - Výrazne zvýšiť zapojenie katedier KMNT a KMME do prípravy celofakultných podujatí ako Panel Story a IT trhovisko. - Výrazne zvýšiť zapojenie ALUMNI pri rokovaní o nových partnerstvách s firmami zameranými na oblasť ekonómie a manažmentu. - V spolupráci s katedrami KMNT a KMME pripraviť letné školy, workshopy pre študentov študijných programov Manažment, Informačný manažment. - Zapojiť študentov v rámci projektovej výučby na realizáciu podporných aktivít uvedených vyššie.
<i>Pripomienka</i>	<i>Zatiaľ jediná vec, ktorá mi ako tak prekáža, je, že je platené parkovisko na VD a že sa bude pravdepodobne platiť aj pri FRI, na VD to ešte ako tak pochopím, i keď mohlo by to byť trošku lacnejšie, ale pri FRI by som bol za parkovanie zadarmo minimálne pre zamestnancov a študentov FRI. (FRI)</i>
Stanovisko vedenia FRI	- Otázka spoplatnenia nie je v kompetencii fakulty a fakulta ju nemôže ovplyvniť.

	<ul style="list-style-type: none"> - Prehodnotiť možnosť zavedenia bezplatného parkovania pre angažovaných študentov na rozvoji fakulty, ktorým by náklady uhradila fakulta. - Otvoriť otázku sponzoringu parkovania elitných študentov FRI UNIZA, ktorým by náklady na parkovanie zaplatila IT firma ako prejav podpory.
<i>Pripomienka</i>	<i>Ak má fakulta odbor, na ktorý sa hlási málo ľudí a máte v pláne ho priradiť k inému odboru, alebo ich spojiť, bolo by príjemné informovať o tom budúcich študentov ešte v čase, keď môžu zvážiť aj iné možnosti, a nie až keď už je príliš neskoro na to, poslať prihlášku na inú školu. (FHV)</i>
Stanovisko vedenia FHV	Vedenie fakulty pravidelne posudzuje všetky ponúkané ŠP a v spolupráci s garantmi koordinuje ich činnosť tak, aby boli zabezpečené po stránke akreditácií, a teda študenti mohli riadne doštudovať. Prípadné zmeny /spájanie ŠP/ je vykonávané len vtedy, ak ide o krajne nevyhnutnú potrebu. Takúto „zmenu“ nie je možné vopred plánovať a teda nie je možné s ňou v predstihu oboznamovať študentov. Uvedený komentár zo strany študentov sa vzťahuje pravdepodobne na mimoriadne ojedinelý jav nie z minulého roku, ale z dávnejšieho obdobia.
<i>Pripomienka</i>	<i>Určite viac praxe (myslím tým prax aj pre inak orientovaných študentov ako KD). Vyučujúci, zásadný problém. Prístup niektorých vyučujúcich nie je podľa mňa na VŠ a akademickú pôdu vhodný. Taktiež mnoho učiteľov "nemá poňatia", čo vlastne učí. Taktiež nebudem chodiť na prednášku v piatok o tretej, aby som si pozrel ako sa prezentovať nemá. Celý čas nás učíte, aby sme mali čo najmenej textu a nečítali... Chápem, pri nejakom rozsiahlejšom učive sa to inak nedá, ale nahlas prečítať text v prezentácii viem aj doma a nepotrebujem na to niekoho s dvoma titulmi. Ani by som to tu nenapísal, nebyť trápnych mailov od toho istého vyučujúceho, že tam nikto nechodí... Odpovedzte si vy, chodili by ste na také prednášky? Ja osobne s prednáškami nemám problém, chodím na ne. Ďalšia vec sú predmety zamerané na grafiku, fotenie, kameru a pod. Myslím, že je dostatok kvalitných vyučujúcich z oblasti kultúrneho dedičstva, žurnalistiky a pod., ale čo sa týka grafiky, fotenia či kamery je odbornosť vyučujúcich postavená na skoro samej teórii spred vyše desiatich rokov. Znovu ešte nakoniec opakujem. Je super, že si môžem vybrať medzi praxou v múzeu, knižnici či dokonca Matici slovenskej, ale sú tu aj študenti, ktorí sa prioritne zameriavajú na vizualizáciu (napr. sľubovaný azet, ktorý nevyšiel). (FHV)</i>
Stanovisko vedenia FHV	<i>Ohľadom rozvoja možností praxe študentov sme počas roka 2019 rozšírili možnosti fakulty prostredníctvom podpísania memoránd s ďalšími inštitúciami (kultúrne, pamäťové inštitúcie, mediálne a marketingové inštitúcie, inštitúcie z oblasti verejnej správy...), čím sa prax študentov na FHV značne skvalitnila. Okrem inštitúcií z externého prostredia, aktívne využívame i vnútorné zložky UNIZA – podarilo sa napríklad vybaviť prax študentov mediamatiky a kultúrneho dedičstva v Centre IKT UNIZA, kde sa počas obdobia pôsobenia študenti aktívne a pod odborným vedením zamestnancov (Ing. Orenič, Dr. Krnáč) zapájali do tvorby 360° panoramatických záberov. Študenti si tento spôsob praxe nesmierne pochvalovali. Do budúcnosti plánujeme i naďalej rozvíjať tieto možnosti. Každoročne rozširujeme diapazón ponuky odborných praxí a v rámci učiteľských študijných programov sa v rámci praxe študenti oboznamujú s najmodernejšími spôsobmi výučby i s používaním nových IKT v rámci cvičnej školy.</i>
Problematika: Hodnotenie učiteľov študentmi	
<i>Pripomienka</i>	<i>Keďže študujem nový odbor, veľa predmetov a učiteľov nebolo dostatočne kvalifikovaných na vyučovanie daných predmetov (častokrát nám bolo dokonca povedané že sme testovací ročník) – Finančný manažment. (FPEDAS)</i>

	<p>Mám pocit, že niektorí nemali dostatočný prehľad v téme – <i>Ekonomika a manažment podniku</i>. (FPEDAS)</p> <p>Niektorí učitelia sa až zbytočne povyšujú nad študentov. Študenti potom chodia na hodiny s nechutou a odporom a z hodín si odnášajú menej, ako keby boli učitelia príjemnejší. (FPEDAS)</p> <p>Drvivá väčšina učiteľov sú len teoretici. Knihy naštudované, citácia z vlastných kníh, ale prípady z praxe, zadania z praxe sú len od pár učiteľov. (FPEDAS)</p> <p>Nútia nás robiť v programe, ktorý niekedy ani sami nevedia používať (ani my sme sa v ňom neučili), niektorí nevedia bez papiera ani postup... Na druhej strane sú aj takí, čo sa naozaj vyznajú a nemajú problém kedykoľvek pomôcť (ale je ich menej). (FPEDAS)</p> <p>Na fakulte treba vymeniť učiteľov, ktorí "zaspali" ešte v minulom režime a nechápu, že študenti, ich schopnosti a aj možnosti sa zmenili. (FPEDAS)</p> <p>Nespolahlivý prístup doktorandov, celý semester nič nechcel, ale v poslednom týždni semestra chcel po nás ťažkú prácu, ktorú sme nevedeli spraviť. (FPEDAS)</p>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Z pripomienky nie je možné identifikovať predmet – opatrenie bude prijaté na základe fakultného dotazníka.
<i>Pripomienka</i>	Myslím si, že moje hodnotenia máte k rôznym učiteľom. Vždy som mala možnosť sa vyjadriť ku kvalite vyučujúceho, k jeho výučbe aj správaniu sa počas hodín na univerzitnej pôde. Boli učitelia aj ochotní, aj takí, ktorí moc nemali záujem o nás študentov. Ale aj tí mi dali niečo do života. Človek sa aspoň začne učiť ovládať svoj hnev voči druhému. Všetko zlé je na niečo dobré. Chcem len, aby boli naše hodnotenia posudzované správne a vyvedené z nich opatrenia voči rôznym učiteľom. (FPEDAS)
Stanovisko vedenia FPEDAS	Odpoveď potvrdzuje význam fakultného merania kvality vzdelávania – systém celouniverzitného hodnotenia neposkytuje konkretizované odpovede na predmety
<i>Pripomienka</i>	Určití doktorandi síce môžu mať vedecké kvality, ale pedagogické už menej. Po troch rokoch to vnímam síce len na tých "menej dôležitých" predmetoch, ale aj tak. (SjF)
Stanovisko vedenia SjF	Problém menšej odbornosti a pedagogickej erudovanosti v prípade doktorandov bol a bude realizovaný zvýšením ich komunikačných zručností, upozornením VK na tento problém a zvýšením dohľadu zo strany starších cvičiacich.
<i>Pripomienka</i>	Niektorí sa venujú veciam prakticky menej využiteľným. (SjF)
Stanovisko vedenia SjF	Obsahová náplň a náročnosť štúdia je daná učebnými osnovami a schváleným ŠP
<i>Pripomienka</i>	Učitelia majú veľmi málo času a preto vzniká málo priestoru na kvalitnú výučbu či aktivity mimo univerzity - počas piatich rokov sme boli na jednej exkurzii, aj tá trvala asi hodinu. (SjF)
Stanovisko vedenia SjF	SjF zorganizovala a organizuje každoročne viac ako nadpriemerný počet exkurzií pre študentov.
<i>Pripomienka</i>	<p>Myslím, že niektorí učitelia majú dosť svojich povinností kvôli ich postaveniu. A keď teda učia predmet/predmety, tak ich skôr neučia, ako učia. Toto určite nie je chyba týchto učiteľov, ale myslím si, že keď má niekto ako vedúci veľa povinností, tak sa nedokáže plne venovať svojmu/svojim predmetu/om. (FEIT)</p> <p>Pozitívne hodnotím prístup pedagógov k študentom, ale v rámci odborov chýbajú pedagógovia s praktickými skúsenosťami a reálneho praktického zamerania. (FEIT)</p> <p>Chýbajú im nové znalosti, ktoré sú aktuálne na trhu. Učí sa história (česť výnimkám). (FEIT)</p>

Stanovisko vedenia FEIT	Garanti študijných programov boli vyzvaní, aby opätovne preverili a zabezpečili dostatočnú odbornosť najmä začínajúcich pedagógov. Úlohou fakulty vo vzdelávaní je budovať dobré a pevné základy odbornosti, ktoré sa môžu v určitých prípadoch zdať archaické. No len na dobre zvládnutých základoch je možné osvojenie a pochopenie aktuálnych, no veľmi často sa rýchlo meniacich znalostí. Fakulta kladie dôraz na implementáciu najnovších poznatkov do procesu vzdelávania a v tomto trende bude pokračovať aj naďalej.
<i>Pripomienka</i>	<i>Slabé vysvetlenie problematiky a princípov daného problému, žiaci nie sú navádzaní na uplatnenie svojej logiky, ale sú nútení k bezhlavému drilovaniu príkladov. (SvF)</i> <i>Zaujatosť, nadutosť a EGO na akademickú pôdu podľa mňa nepatria. (SvF)</i> <i>Dostupnosť kvalitných pedagógov na fakulte je veľmi závislá od prestíže školy. (SvF)</i> <i>Niekedy akoby boli študenti u učiteľov až na poslednom mieste (kvôli ich iným aktivitám). Niekedy si neuvedomujú, že študenti majú aj iné predmety ako daného učiteľa a potom študenti nestíhajú (nedajbože, aby ste ochoreli). (SvF)</i> <i>Veľmi dobrí, šikovní, s príjemným vystupovaním, ochotní ku študentom. Pre mňa sú to ľudia, ktorí majú radi svoje povolanie... (SvF)</i>
Stanovisko vedenia SvF	Hodnotenie učiteľov zo strany študentov v prieskume je nekonkrétne. Akonáhle príde na vedenie nejaký konkrétny podnet, okamžite sa snažíme pripomienky riešiť s daným pedagógom. Rovnako postupujeme aj po vyhodnoteniach prieskumov medzi študentmi, ktoré sa týkajú hodnotenia predmetov a učiteľov. Veľakrát sa sťažujú práve študenti, ktorí si nedostatočne plnia svoje povinnosti. Tí, ktorí k štúdiu pristupujú zodpovedne a nemajú žiadne problémy, pedagógov pochvália, ako vidieť pri hodnotení učiteľov zo strany študentov II. stupňa.
<i>Pripomienka</i>	<i>Zlepšiť pedagogické schopnosti cvičiacich a doktorandov. (FBI)</i>
Stanovisko vedenia FBI	Kvalita pedagóga a jeho schopnosti vysvetliť študentom prednášanú tému do značnej miery ovplyvňujú aj skúsenosti a dĺžka praxe pedagóga. V záujme prípravy doktorandov a nových zamestnancov na pedagogickú prax je fakulta zapojená do univerzitného programu prípravy začínajúcich pedagógov. Každý doktorand aj novoprijatý zamestnanec, ktorý nemá dostatočnú pedagogickú prax povinne absolvuje vzdelávanie v tejto oblasti.
<i>Pripomienka</i>	<i>Nevhodný prístup vyučujúcich a neadekvátne nároky v predmetoch sociológia a informatika. (FBI)</i>
Stanovisko vedenia FBI	Individuálne riešiť pripomienky študentov k prístupu a komunikácii vybraných učiteľov. (FRI)
<i>Pripomienka</i>	<i>Doktorandi majú nízku kvalitu výučby. (FRI)</i>
Stanovisko vedenia FRI	- Odporučiť dobrovoľnú hospitáciu vyučujúceho predmetu v prípade zabezpečenia jeho predmetu novým doktorandom. - Zintenzívniť komunikáciu vyučujúcich a doktorandov pri zabezpečovaní predmetu, aby boli zachované rovnaké podmienky pre všetky študijné skupiny.
<i>Pripomienka</i>	<i>Verím, že pár učiteľov by malo ostať na výskume a nie učiť. (FRI)</i>
Stanovisko vedenia FRI	- V rámci plnenia Dlhodobého zámeru FRI UNIZA zabezpečiť optimálnu pozíciu každému vyučujúcemu vzhľadom na jeho špecializáciu (výskum, výučba). - Zabezpečiť vedúcim katedry podľa možnosti vhodnú kombináciu vyučujúcich pre prepojenie výučbu a výskumu v danej problematike.

<i>Pripomienka</i>	<i>Pri veľa vyučujúcich je vidieť, že problematiku ovládajú, ale podľa môjho názoru je málo vyučujúcich, ktorí to vedia aj adekvátne podať študentom. (FRI)</i>
Stanovisko vedenia FRI	<ul style="list-style-type: none"> - Zabezpečiť zdieľanie najlepších skúseností medzi jednotlivými vyučujúcimi, napríklad formou webinárov cez MS Teams. - Zvýšiť využívanie e-vzdelávania a iných podporných pomôcok.
<i>Pripomienka</i>	<i>Pedagóg neprejavoval žiadny záujem, nám s tým nejako pomôcť, iba sa tváril, ako keby sme to mali dávno vedieť. (FRI)</i>
Stanovisko vedenia FRI	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšiť komunikáciu vyučujúcich so študentmi s cieľom podnietiť ich k aktívnemu zapájaniu, napríklad formou zaujímavých príkladov, bonusových úloh. - Preskúmať možnosť zavedenia priebežného hodnotenia vyučujúcich prostredníctvom jednoduchého dotazníka na MS Teams na týždennej/trojtýždennej báze ako motivácia pre zlepšovanie sa. Zároveň zaviesť rovnako aj priebežné hodnotenie študentov daným vyučujúcim z hľadiska ich aktívneho sa zapájania na prednáškach a hodinách zverejneného na MS Teams.
<i>Pripomienka</i>	<i>Praktické príklady a prakticky vedené prednášky nám dávajú oveľa viac ako tie teoretické, z praktických si vyvodzujeme taktiež teóriu. (FRI)</i>
Stanovisko vedenia FRI	<ul style="list-style-type: none"> - Naďalej sa zameriavať na prepájanie praxe s teóriou (praktické ukážky, pozvané prednášky z praxe, Letná škola Machine Learning, workshopy organizované partnermi z podnikovej praxe...). - Zabezpečenie odovzdávania dobrých skúseností od učiteľov ocenených v rámci študentskej ankety Najlepší prednášajúci, Najlepší cvičiaci, Najžitočnejší predmet. - Zavedenie sympózia garantov študijných programov a vedúcich katedier k využívaniu inovatívnych vzdelávacích metód a ku prepájaniu praxe s teóriou, a to raz ročne po skončení akademického roku (začiatok júla).
<i>Pripomienka</i>	<p><i>Učitelia mnoho krát majú veľmi nudné prednášky. Vidno na mnohých z nich, že ich práca nebaví. Často krát sa mi stalo, že neboli nápomocní. Na tejto fakulte môžem povedať, že je len PÁR veľmi dobrých učiteľov. (FHV)</i></p> <p><i>Jedinú pripomienku, bohužiaľ negatívnu, mám k reagovaniu na maily, ak čakám na pripomienky k seminárnej práci dva-tri týždne a som nútená vrátiť knihy, požičané z knižnice, je nereálne potom na pripomienky adekvátne reagovať a hlavne, ak ich dostanem deň pred termínom odovzdania, je to prinajmenšom nepríjemné a pre obe strany zbytočne stresujúce. (FHV)</i></p>
Stanovisko vedenia FHV	<p>Neustále dbáme na zvyšovanie kvality vzťahu medzi učiteľmi a študentmi. Za jeho základ považujeme úctu a otvorenú úprimnú obojstrannú komunikáciu. Vyučujúci boli taktiež prostredníctvom VK na katedrových poradách niekoľkokrát upozornení, aby riadne a včas odpovedali na všetky slušné a relevantné maily študentov. V prípade, že by študent nedostal do 2 týždňov uspokojivú odpoveď, má možnosť napísať podnet na pedagogneodpovedal@fhv.uniza.sk a podnetom sa bude vedenie fakulty okamžite zaoberať. O tejto možnosti boli študenti plošne informovaní, informácie sú dostupné i na stálej informačnej nástenke.</p> <p>Všetky priebežné podnety sú a aj počas roka 2019 boli riešené s danými zamestnancami individuálne. Od jesene 2019 ponúkame študentom periodickú možnosť sa anonymne vyjadrovať a elektronicky podávať prípadné podnety – v prípade, že sú veľmi spokojní/nespokojní s prístupom daného vyučujúceho alebo situáciou, ktorá vznikla v danom predmete. Dr. Formanek všetky takto identifikované podnety priebežne rieši a to na individuálnej báze s danými vyučujúcimi. Okrem občasných negatívnych podnetov však prichádzajú i pozitívne hodnotenia, o ktorých sú vyučujúci taktiež individuálne informovaní. Všimame si, že predovšetkým pozitívna</p>

	<p>spätná väzba vyučujúcich extrémne motivuje k ďalšiemu osobnému i profesijnému rastu. Vyučujúci mali možnosť sa zapojiť do dobrovoľného študentského hodnotenia svojho prístupu v rámci cvičení/prednášok (podobne, ako to robieva fakulta PEDAS), pričom túto možnosť dobrovoľne využilo v ak. roku 2019/2020 deväť vyučujúcich. Spätná väzba, väčšinou nadmieru pozitívna, bola komunikovaná. Za najužitočnejšie považujú zúčastnení slovné komentáre študentov.</p> <p>Jednoznačne za prioritné považujeme osobné konzultácie s vyučujúcimi a samozrejme dôsledné kontroly (hospitácie), ktoré boli naplánované, avšak v tomto semestri sa nám ich pre koronakrízu nepodarilo uskutočniť. S pedagógmi sme konzultovali a upozornili sme ich na vnímanie ich prístupu k vyučovaniu, resp. k pripomienkam študentov.</p>
<i>Pripomienka</i>	<p><i>Nekvalifikovaný učitelia, nudné hodiny, nič nám do života nedajú a absolútne nič nás nenaučia. (FHV)</i></p> <p><i>Lepší prístup vyučujúcich čo sa týka správania, komunikácie a menej sa hrania na niečo viacej ako sú len zato, že majú titul, viacej ľudskosti a porozumenia. (FHV)</i></p> <p><i>Odkedy som na druhom stupni cítim znateľný rozdiel vo vyučovaní, a nie k lepšiemu..... prirovnávam svoj odbor k sociálnej práci a myslím si, že dôvod tohto je zmena vyučujúcich v mojom odbore. (FHV)</i></p>
Stanovisko vedenia FHV	<p>Jednotlivé komentáre vo vzťahu k vyučujúcim (predovšetkým prípadné neprofesionálne správanie) budú riešené na individuálnej úrovni. Zároveň budeme trvať aj na riadnom plnení si povinností zo strany študentov. Kvalitu vzdelávania môže zvýšiť len zodpovedný prístup zo strany všetkých zainteresovaných (pedagógov aj študentov).</p> <p>Pozitívne vnímame náš, fakultný prieskum, ktorý je relevantnejší a osobnejší, najmä čo sa týka hodnotenia študentov.</p>
Problematika: Hodnoty UNIZA	
<i>Pripomienka</i>	<i>Jednoducho cítim väčšiu príslušnosť k fakulte než k univerzite ako takej. Nepovažujem to za problém. (FRI)</i>
Stanovisko vedenia FRI	Pokračovať v budovaní príslušnosti k fakulte prostredníctvom širokého portfólia študentských spoločenských podujatí, budovania interných fakultných IS, podpory študentskej organizácie FRI club, oddychových zón, organizovania letných škôl a workshopov...
<i>Pripomienka</i>	<i>Jednotný IS. (FRI)</i>
Stanovisko vedenia FRI	Stotožňujeme sa s názorom a potrebou jednotného informačného systému. Sme plne pripravení spolupracovať a pomôcť v tejto záležitosti v prípade oslovenia prorektorom pre informačné systémy, či vedením UNIZA.
<i>Pripomienka</i>	<i>Mám pocit, že spolu doktorandi a vyučujúci vôbec nekomunikujú, aj keď vyučujú spoločne jeden predmet. (FHV)</i> <i>Čo sa týka komunikácie a vzťahov učiteľ-študent vidím to predovšetkým ako otázku prístupu samotných jednotlivcov (študentov aj učiteľov) než univerzity. (FHV)</i>
Stanovisko vedenia FHV	Študenti boli plošne informovaní o tom, akým spôsobom majú postupovať v prípade, že narazia na problém. Ak neuspeli s vyučujúcim/skúšajúcim, v prípade potreby im pomôžu i ustanovení študijní poradcovia, prípadne vedúce katedier. Môžu taktiež napísať podnet na pedagogneodpovedal@fhv.uniza.sk alebo zanechať odkaz v schránke na to určenej (na stene pri kancelárii AD317). O možnosti využiť schránku boli taktiež študenti plošne informovaní.
	V prípade podnetov zo strany študentov sme vždy pripravení situáciu riešiť, väčšinou sa to vyrieši už na katedre samotnej, veľmi málo prípadov bolo takých, ktoré by sme museli riešiť na úrovni dekanátu.
DOKTORANDI	

Problematika: Príprava doktorandov	
<i>Pripomienka</i>	<i>Zaviest pedagogické minimum pre nových doktorandov ... školenie alebo kurz (ak to po doktorandoch chcete, aby vyučovali "kvalitne"). (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Už funguje, vzdelávanie je zavedené
<i>Pripomienka</i>	<i>Vybaviť kancelárie doktorandov funkčnou a modernou IKT (často krát sa stretávame s nefunkčnými zariadeniami alebo zastaranými počítačmi, v prvom rade sú to obrazovky/monitory/displeje, s ktorými prichádzame denne do kontaktu, a nespĺňajú zdravotné parametre... kvalita obrazu ostrosť a pod.). (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	S tvrdením nesúhlasím, doktorandom sa priebežne modernizuje IKT rovnako ako pedagogickým zamestnancom.
<i>Pripomienka</i>	<i>Zjednodušiť niektoré byrokratické úkony. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Úkony sa postupne zjednodušujú (v tomto roku napr. katedrové obhajoby prebehli bez fyzickej tlače dizertačných prác).
<i>Pripomienka</i>	<i>Zapájanie doktorandov do výskumnej činnosti, vytvoriť podnikateľskú činnosť pre zlepšenie spolupráce a skúseností z praxe. Pokiaľ sa nerobí na katedrách riadny výskum, tak znížiť nároky pre publikačnú činnosť doktorandov, ak na ničom prevratovom nerobím, ako napíšem recenzovaný článok s vysokým hodnotením? Vychovávame ľudí do praxe a nie vedcov a ak budeme čas tráviť pri písaní neperspektívnych publikácií, stratíme veľa času, ktorý by sa dal investovať pri vzdelávaní študentov pre prax. Efektívnejšie by bolo vytvárať tvorivé činnosti pre študentov ako tráviť čas pri publikáciách, ktoré zožerú veľa času, ale neprinesú úžitok, pričom čas venovaný študentom úžitok môže priniesť (osobný názor). Spolu s tým by bolo spojené aj socializovanie sa študentov, keďže v súčasnosti vidíme viac a viac študentov uzavretých do seba, neschopných tímovej práce a bez štipky sústrednosti. (SjF)</i>
Stanovisko vedenia SjF	Doktorandské štúdium je „Vedecká výchova“ nie príprava do praxe – na to je bakalárske a inžinierske štúdium. Požiadavky na úspešné ukončenie doktorandského štúdia a nároky kladené študentov sú dané podmienkami akreditácie ŠP.
<i>Pripomienka</i>	<i>Neprimeraný nátlak na publikovanie článkov hneď od nástupu na štúdium, bez ohľadu na stav výskumu. (Výskum sa ešte ani nezačal a už je potrebné o tom napísať článok.) Neskôr, nezmyselné plytvanie časom a energiou na "povinné" publikácie (konferencie usporiadané fakultou, univerzitou...), ktoré častokrát ani nesúvisia s dizertačnou prácou, lebo oblasť výskumu práce nezapadá do tematických okruhov konferencie. Očividné uprednostňovanie kvantity na úkor kvality publikácií. (A potom dostávame 2hodinovú prednášku o tom ako písať kvalitné články, kde sa rieši len následok a nie príčina problému.) Prečo nie sú WoS a SCOPUS rovnocenné databázy? (Potom sa mi neoplatí míňať energiu a čas na "podradné" konferencie a časopisy, keď nie som za to primerane ohodnotený). (FEIT)</i>
Stanovisko vedenia FEIT	Vedúci katedier a školitelia doktorandského štúdia boli požiadaní, aby doktorandov opätovne oboznámili so zmyslom a účelom publikovania dosiahnutých výsledkov a taktiež upriamili pozornosť na lepšiu adaptáciu nových doktorandov do vedeckého i fakultného života.
<i>Pripomienka</i>	<i>Veľmi by pomohli diskusie s členmi katedry a ostatnými doktorandami (aj z iných katedier) - keď je študent celý deň v kancelárii za svojím PC a za celý týždeň nikoho nestretne, ťažko sa bude rozvíjať správnym smerom. Dobré nápady vznikajú pri diskusiách o práci či zdieľaní sa so svojimi úspechmi či neúspechmi. (FEIT)</i>

	<i>Pre 3. stupeň chýba informovanosť o tom, ako to celé funguje, čo sa dá využiť, ako efektívne pracovať. Bolo nám povedané, že sa máme pýtať - ako sa môžeme pýtať na niečo, o čom ani nevieme, že existuje? (FEIT)</i>
Stanovisko vedenia FEIT	Vedenie fakulty nikdy nebránilo v realizácii podnetných diskusií zamestnancov a doktorandov fakulty, no hlavná snaha a záujem musí prísť zo strany zamestnancov a doktorandov samotných, lebo od tých sa očakáva, že budú prirodzene vytvárať pracovné tímy spojené spoločnou témou výskumu.
<i>Pripomienka</i>	<i>Z môjho pohľadu učenie nie je problém, skôr dať študentom PhD. nejaké lekcie ohľadne písania článkov. (SvF)</i>
Stanovisko vedenia SvF	SvF v snahe naučiť PhD. študentov písať vedecké články zaradilo danú tematiku aj do podkladov pre výučbu cudzieho jazyka v 2-hom semestri výučby cudzieho jazyka. Okrem toho majú študenti možnosť zúčastniť sa špeciálnych prednášok na dané témy, usporiadané univerzitou (napr. prednáška prof. R. Nikolič – VC UNIZA).
Odporúčanie vedenia UNIZA	Všeobecné odporúčania: a) Záujemcom i študentom v doktorandskom štúdiu jasne komunikovať, že ide o vedeckú, resp. vedecko-pedagogickú prácu. Garanti a školitelia majú viesť doktorandov k pochopeniu a správnej aplikácii vedeckých metód. Toto má byť dominantnou súčasťou povinných predmetov v doktorandskom štúdiu. b) Nakoľko ide o vedeckú, resp. vedecko-pedagogickú prácu, je adekvátne záujemcom a študentom objasniť, že aj pedagogické vzdelávanie je potrebné. c) Publikáčne výstupy sú dôležitou súčasťou výskumnej práce. V tomto smere sú určené min. potrebné výstupy v individuálnom študijnom pláne doktoranda. Garanti a školitelia majú na spracovanie relevantných výsledkov nechať doktorandom dostatok priestoru a času. Toto je potrebné určiť kriticky najmä vzhľadom na študijný plán, príp. výskumný projekt, na ktorom doktorand spolupracuje. Garanti a školitelia majú dbať predovšetkým na kvalitu výskumnej činnosti i kvalitu publikácií, na ktorých doktorand pracuje. Publikáčne výstupy doktorandov sú jedným z hodnotených atribútov pri akreditácii univerzity. d) Snahou fakúlt je pre doktorandov vytvárať zodpovedajúce podmienky: pracovné nástroje, pracovný priestor, prístup k literatúre a výskumnej infraštruktúre. Toto je potrebné komunikovať už záujemcom o štúdium.
Problematika: Mobilita	
<i>Pripomienka</i>	<i>Problémy s vyplatením grantu. (SjF)</i> <i>Problém financovania. (SjF)</i> <i>Nevyplatenie prislúchajúceho študijného grantu, nedostatočná komunikácia s organizáciou zabezpečujúcou zahraničnú stáž. (SjF)</i>
Stanovisko vedenia SjF	Týkalo sa vycestovania cez CEEPUS ako FREE MOOVER – je potrebné si tieto náležitosti ošetriť pred vycestovaním.
UČITELIA	
Zodpovednosti a právomoci, administratívna záťaž	
Problematika: Zodpovednosti a právomoci v oblasti riadenia vzdelávania	
<i>Pripomienka</i>	<i>Ako vedúci oddelenia mám skôr poradnú funkciu ako riadiacu. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	To je v poriadku, VO nie je riadiaci zamestnanec.

<i>Pripomienka</i>	<i>Ako vedúci odd. nemám vplyv na tvorbu úväzkov, prerozdelenie predmetov kolegom - podriadeným, ktorí sú u mňa v odd.; nemám absolútne žiadny vplyv na rozdeľovanie finančných prostriedkov formou odmien, ani na použitie rozpočtových prostriedkov pridelených katedre; ved. katedry často rozhoduje aj o použití prostriedkov zo získaných grantov. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Nie je možné identifikovať katedru, za katedru zodpovedá VK.
<i>Pripomienka</i>	<i>Ako spolugarant študijného programu nemám vplyv na zmeny v študijných plánoch, max. som ich registrátorom. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Zmeny v štud. plánoch sa robia na základe rokovania VR FPEDAS.
<i>Pripomienka</i>	<i>Garant nemá žiadne právomoci iba zodpovednosť. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Garant nemá definovanú právny predpismi ani zodpovednosť.
<i>Pripomienka</i>	<i>Právomoc nemá garant žiadnu. Najmä v oblasti finančného ohodnotenie na základe kvality vzdelávania. (FPEDAS) Ako garant nemám možnosť zasahovať do pedagogického procesu. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Vytvoríme celofakultnú diskusiu o postavení garantov – v súčasnom období garanti sú členmi VR FPEDAS, takže majú vplyv na študijné programy.
<i>Pripomienka</i>	<i>Mnohí prišli na univerzitu učiť, odovzdávať svoje poznatky a skúsenosti napr. z predchádzajúcej praxe. Časom sa však pedagogická činnosť dostala do úzadia a z učiteľov sa snažia vytvárať vedcov, spisovateľov, marketingových/reklamných agentov, grafikov, režisérov, moderátorov. Veľakrát odpadáva výučba, lebo učitelia majú termín na podanie projektu, odovzdania rukopisu učebnice či článku, propagujú štúdium v médiu alebo pripravujú scenár pre videoprezentáciu študijného programu... (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Tieto nedostatky na konkrétny predmet identifikujeme z fakultného prieskumu, kde budú prijaté aj opatrenia.
<i>Pripomienka</i>	<i>Poverovanie zamestnancov rôznymi úlohami funkcionármi univerzity bez súhlasu priamych nadriadených. (SvF)</i>
Stanovisko vedenia SvF	Súhlasíme, to je chybný postup, v prípade ďalších zistení je treba informovať priameho nadriadeného.
Odporúčanie vedenia UNIZA	Strategické odporúčania: <ul style="list-style-type: none"> a) V rámci nových akreditačných štandardov je nevyhnutné zreteľne a podrobne špecifikovať práva a povinnosti garantov študijných programov. Ich zostavenie musí byť v súlade so štandardmi kvality stanovenými akreditačnou agentúrou. b) Fakulty musia dbať na správne rozloženie práce a pracovného času akademického personálu. Toto je potrebné usmerňovať v súlade s vyššie spomenutými štandardmi kvality.
Problematika: Využívanie informácií na riadenie vzdelávania z úrovne univerzity/fakulty	
<i>Pripomienka</i>	<i>Podporovať a vykonávať marketingové aktivity pre katedry a fakulty na úrovni rektorátu, keďže katedry nemajú vyčlenených samostatných ľudí na propagáciu (výroba plagátov a prezentácií, komunikácia na sociálnych sieťach, obstaranie reklamných predmetov). (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Odporúčam vyhodnotiť na rektoráte.
<i>Pripomienka</i>	<i>Niektoré informácie prichádzajú viac krát z rôznych zdrojov. Často prichádzajú neskoro, teda veľmi krátko pred termínom. Rozvrh je dostupný veľmi neskoro pred začiatkom semestra. Niektoré informácie sú pre nás irelevantné, mali by sa viac diverzifikovať podľa adresátov. (SvF)</i>

Stanovisko vedenia SvF	Súhlasíme, aj keď sa situácia zlepšuje, stále je treba kontrolovať tok informácií a zbytočne nezahľcovať duplicitnými pokynmi a úlohami. Dostatočný čas pre plnenie úloh je základom správneho manažmentu, niekedy však prichádzajú nové úlohy neskoro od vedenia univerzity, v každom prípade posudzujeme citlivo dobu ich riešenia.
Odporúčanie vedenia UNIZA	Operatívne odporúčania: <ol style="list-style-type: none"> a) Dôraznejšie informovať akademickú obec o transparentných procesoch na UNIZA: konkrétne napr. o miestach a spôsoboch zverejňovania dokumentov. Vysvetľovať, ale komunikačne nezahľcovať. b) Dekani fakúlt, riaditelia ústavov a účelových zariadení uskutočňovať relevantný výber záverov zo zasadnutí kolégia rektora, ktoré je žiadúce transferovať na katedry a iné pracoviská.
Problematika: Hodnoty UNIZA a ich napĺňanie	
<i>Pripomienka</i>	<i>Negatívne hodnotím elitársky prístup k zamestnancom, nespravodlivé rozdeľovanie prostriedkov, nerovnosť možností, v niektorých prípadoch ignoranciu moci vo vzťahu k oprávneným požiadavkám zamestnancov. (FPEDAS)</i> <i>Vedenie univerzity rieši problémy, ktoré sú častokrát úplne odtrhnuté od problémov vyučovacieho a vedeckého procesu. Podpora prípravy medzinárodného výskumu (s nutnosťou vycestovania na stretnutia) je z úrovne univerzity žiadna a možní riešitelia musia hľadať vlastné zdroje ako na takéto (aj pre univerzitu významné) stretnutia vôbec vycestovať. Pri organizovaní propagačných akcií sú vytvárané byrokratické prekážky od platby za parkoviská až po platby za "využitie" učební. Sú to skutočne smiešne opatrenia pri sledovaní možných budúcich spoluprác našej univerzity s praxou a potencionálnymi projektami, ktoré z týchto stretnutí môžu plynúť. (FPEDAS)</i> <i>Nerovnomerná pracovná záťaž zamestnancov (aj v rámci rovnakého prac. zaradenia). (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Nejde o konkretizovanú pripomienku, takže nie je možné pripomienku vyhodnotiť.
<i>Pripomienka</i>	<i>Zbytočné obmedzovanie zamestnancov v podobe fixnej časti pracovného času, i keď to ich povaha povolania a náplň práce nevyžaduje. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Odporúčam vyhodnotiť prácu na doma počas mimoriadneho obdobia, zamerať sa na ostatné výskumné univerzity a otvoriť otázku povinnej pracovnej doby na pracovisku na kolégiu rektora.
<i>Pripomienka</i>	<i>Univerzita by mala vytvoriť priestor pre doškoľovanie učiteľov, niektoré odbory sú v neustálom vývoji a je potrebné sledovať tieto zmeny, ktoré učiteľ používa vo výuke... predsa aj učiteľ je len človek a má odovzdávať vedomosti študentom. Tie by mali byť aktuálne. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Vysokoškolský pedagóg má byť strojcom pokroku a na FPEDAS očakávame, že práve tieto osoby budú pripravovať kurzy pre prax.
<i>Pripomienka</i>	<i>Viac kontaktu učiteľ a vedenie formou sedení. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Na FPEDAS vedenie je k dispozícii každému každý pondelok v rámci akcie „Káva s dekanom“. Každý kto doteraz prejavil záujem o stretnutie aj stretnutie absolvoval.
<i>Pripomienka</i>	<i>Problematickosť vycestovať (konferencia, školenie) z dôvodu nutnosti náhrady výuky, pri väčšom úväzku s výukou každý deň je to takmer nemožné. (FPEDAS)</i>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Vycestovať na konferencie je možné aj počas skúškového obdobia, počas ktorého si vyučujúci sám plánuje termíny skúšok. FPEDAS uprednostňuje zverejňovanie výstupov výskumu v indexovaných časopisoch.

<i>Pripomienka</i>	<p><i>Univerzita potiera v poslednom období akékoľvek hodnoty a slobody akademickej obce svojimi nariadeniami, ktoré rozhodne neprispievajú k zlepšeniu kvality vzdelávania ani vedeckovýskumnej práce a už vôbec nie medziľudských vzťahov. Absentuje podpora zo strany administratívy na rektoráte, absentujú relevantné informácie ako aj diskusia. (FPEDAS)</i></p> <p><i>V poslednom období príliš veľa nariadení a obmedzení najmä voči pedagógom a neskoré informovanie - viď povinná dovolenka. (FPEDAS)</i></p> <p><i>Je potrebné viac zdôrazniť a poukázať na dôležitú úlohu výskumných zamestnancov a pedagógov, ktorí mnohokrát v rámci univerzitnej agendy musia zvládať administratívne činnosti, ktoré v skutočnosti majú v kompetencii iní "prevádzkoví, resp. administratívni zamestnanci" rektorátu. V súčasnosti v rámci povedomia zamestnancov univerzity sa úplne stráca dôležitosť faktu, že veľká časť financií, ktoré univerzita získava sú "na študenta", kedy by toto malo byť prenesené aj v rámci definovania dôležitosti skutočnosti, že hlavnou úlohou pedagóga je venovať sa študentovi. (FPEDAS)</i></p> <p><i>Univerzita by sa mala marketingovo viac orientovať na budovanie imidžu spoločensky zodpovednej inštitúcie. (FPEDAS)</i></p>
Stanovisko vedenia FPEDAS	Odporúčam vyhodnotiť na rektoráte.
<i>Pripomienka</i>	<i>V súčasnosti je typická minimálna komunikácia až absolútna nekomunikácia vedenia s podriadenými vo veciach odborného smerovania pracoviska. (FEIT)</i>
Stanovisko vedenia FEIT	Odborné smerovanie je v kompetencii katedier a výskumných tímov. Fakulta vytvára rámcové prostredie pre vzájomnú spoluprácu. Vedúci katedier však boli na túto pripomienku upozornení na Kolégiu dekana.
<i>Pripomienka</i>	<i>Potreba systematickejšej práce s jasnými definíciami postupov, termínov a zodpovednosti zo strany vedenia fakulty. (SvF)</i> <i>Univerzita vynakladá viac úsilia a aktivít smerom k vonkajšiemu prostrediu ako vo vzťahu k vlastným zamestnancom. (SvF)</i>
Stanovisko vedenia SvF	Pripomienku o potrebe systematickejšej práce s jasnými definíciami postupov, termínov a zodpovednosti zo strany vedenia fakulty sme ako vedenie zobrali na vedomie a našu prácu v tomto zmysle aj realizujeme. Na kolégiách dekana sa presne informuje o postupoch, zadaní úloh a vyhodnotenia ich plnení, ktoré majú jasne zadefinované termíny a zodpovedné osoby. Všetky materiály, podklady a prílohy sú na zdieľanom úložisku kolégia dekana vrátane zápisov z kolégia rektora. Táto pripomienka je skôr na adresu vedenia katedier, kde sa musí zlepšiť neinformovanosť zamestnancov, čo bude vedenie v budúcnosti viac kontrolovať účasťou na poradách katedier.
<i>Pripomienka</i>	<i>Potrebné je aj reálne uskutočňovanie spomínaných hodnôt, v súčasnosti pociťujem iba "papierové hodnoty", ktoré v realite nefungujú. (FRI)</i> <i>Namiesto obmedzovania akademickej slobody, rastu byrokracie by sa mala UNIZA zamerať práve na budovanie HODNÔT UNIZA; skôr ako UNIZA zavedie nejaký benefit pre zamestnancov, mala by zistiť, aký je o daný typ benefitu záujem; (FRI)</i> <i>Parkovisko musí byť zadarmo pre zamestnancov, a možno aj pre študentov. (FRI)</i> <i>Vedenie UNIZA by malo v maximálnej možnej miere konzultovať nariadenia, smernice, inovácie s akademickým senátom UNIZA, počúvať názory z vedenia fakúlt a ich akademických senátov. (FRI)</i>
Stanovisko vedenia FRI	FRI UNIZA je pripravená byť nápomocná pri komunikovaní návrhov opatrení vedením UNIZA pre zlepšenie vnímania hodnôt UNIZA jej zamestnancom.

	Opatrenia je potrebné vypracovať na strane UNIZA s aktívnym zapojením jednotlivých fakúlt, napríklad v rámci Rady kvality a zverejniť prijaté opatrenia v Spravodajcovi
<i>Pripomienky</i>	<i>Prosím nabudúce sa pýtať v jednej otázke len na jednu vec. Napríklad, mám iný názor na úroveň spolupráce na mojom pracovisku a iný názor na úroveň spolupráce môjho pracoviska medzi jednotlivými organizačnými jednotkami. Som z jednej z fakúlt a nie v žiadnej vedúcej pozícii, preto je mi ťažšie robiť si obraz o celej inštitúcii a jej prístupe. Avšak pociťujem odlišnú úroveň miery dôvery a kontroly pre rôzne fakulty univerzity. (FHV)</i>
Stanovisko vedenia FHV	Všetky dôležité informácie a usmernenia (ako aj tipy, užitočné linky, odkazy a podobne...) sú zasielané na fakultný e-mailový obežník. Nezasielame zamestnancom len pokyny, ale i užitočné rady a skúsenosti, prípadne návody, ktoré im môžu pomôcť- ako príklad môžeme uviesť podporu dištančného interaktívneho vyučovania a námetov k nemu (manuál a tipy k používaniu MS Teams, informácie k JITSi konferenčnému systému...). Zakladáme si na otvorenom, priateľskom a férovom dialógu, ako so študentmi, tak i so zamestnancami – bez ohľadu na to, či ide o „radového“ zamestnanca, doktoranda, profesora alebo garanta. Dekanka FHV UNIZA ponúka(la) i možnosť individuálneho neformálneho dialógu s členmi akademickej obce vždy vo štvrtok ráno od 9,00 h („Kávička s dekanou“). V súčasnej situácii toto, pochopiteľne, možné nie je. Tradíciu však plánujeme obnoviť ihneď, ako to bude možné.
Odporúčanie vedenia UNIZA	Operatívne odporúčania: <ul style="list-style-type: none"> a) Zamestnancom je potrebné jasne komunikovať priority ich práce. Tieto musia byť nastavené adekvátne tak, aby sa zamestnanci necítili pod nežiadúcim stresom. b) Inštruovať, preškoliť administratívu UNIZA tak, aby poskytovali efektívne služby, transparentným spôsobom, a to voči zamestnancom i študentom UNIZA, podľa pracovného zaradenia, aj voči partnerom UNIZA a k verejnosti. Strategické odporúčania: <ul style="list-style-type: none"> a) Najmä voči akademickým a výskumným zamestnancom uplatňovať manažérsky prístup vysokej dôvery. b) Budovať otvorenú a transparentnú organizačnú kultúru. Podporovať najmä kritický a konštruktívny spôsob komunikácie. Odbúravať najmä strach a neposkytovanie spätnej väzby. c) Voči všetkým zamestnancom uplatňovať kolegiálny rešpekt. d) Vyžadovať najmä od akademických a výskumných zamestnancov: vysokú mieru osobnej zodpovednosti voči ich práci s odborným cieľom; praktické uplatňovanie kritérií kvality (akreditačná agentúra); serióznosť voči študentom a kolegom. e) Poskytnúť zamestnancom adekvátne pracovné podmienky: pracovné vybavenie, pracovný priestor, prístup k výskumnej infraštruktúre a literatúre. f) Pravidelne zbierať podnety od zamestnancov a vyhodnocovať ich. g) Ctiť akademické slobody s dôrazom na lojalitu k UNIZA.
Problematika: Mobilita	
Stanovisko vedenia UNIZA	Operatívne odporúčania:

- | | |
|--|--|
| | <p>a) Fakulty majú zamestnancov podrobne informovať o možnostiach mobilít, vrátane potrebného finančného krytia. Vhodné je zverejniť prehľadné a transparentné informácie: spôsob prihlasovania a výberu, možné zdroje, reálne zdroje, koľko mobilít sa podporí...</p> |
|--|--|