



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE
Ústav celoživotného
vzdelávania

Výročná správa o činnosti za rok 2025

7 Ústav celoživotného vzdelávania

7.1 Všeobecné informácie

7.1.1 Adresa

Žilinská univerzita v Žiline
Ústav celoživotného vzdelávania
Univerzitná 8215/1
010 26 Žilina

7.1.2 Riaditeľka

Ing. Lucia Hrebeňárová, PhD.
tel.: 041-513 50 41
e-mail: lucia.hrebenarova@uniza.sk, ucv@uniza.sk

7.1.3 Najdôležitejšie udalosti v roku 2025

- Systematický rozvoj výučby odborného cudzieho jazyka na fakultách UNIZA a spokojnosť študentov s realizovanou výučbou
- Aplikácia Job Labs v praxi - autorského formátu výučby v 2. stupni VŠ štúdia simulujúceho reálne pracovné prostredie a požiadavky zamestnávateľov, čím premostuje akademické vzdelávanie s potrebami praxe.
- Rozšírenie portfólia kurzov slovenčiny ako cudzieho jazyka a realizácia certifikovaného testovania na úrovniach A2, B1 a B2 podporujúce integráciu zahraničných študentov do univerzitného prostredia a spoločnosti
- Úspešná akreditácia a následná implementácia európskeho systému certifikácie jazykového vzdelávania UNICert® II. umožňujúceho študentom technických a ekonomických odborov UNIZA získať medzinárodne uznávaný certifikát potvrdzujúci ich profesijnú jazykovú kompetenciu.
- Získanie najvyššieho stupňa značky kvality 3. stupňa S dobrovoľníkmi a dobrovoľníčkami to vieme, čo potvrdzuje dôležitú úlohu Univerzity tretieho veku (U3V) Ústavu celoživotného vzdelávania (ÚCV) v oblasti inkluzívneho vzdelávania seniorov, pričom aktívne zapája poslucháčov U3V do medzigeneračných projektov a komunitného života univerzity.
- Schválenie a implementácia projektu Erasmus+ v sektore vzdelávania dospelých (ADU) pre akademický rok 2025/2026 podporujúceho mobility lektorov, organizátorov a študentov záujmového vzdelávania na UNIZA.
- Schválenie Erasmus+ projektu STEAM medzigeneračná univerzita inovatívneho projektu predstavujúceho unikátne prepojenie technických a prírodovedných disciplín s konceptom medzigeneračného učenia.
- Posilnenie postavenia ÚCV ako regionálneho lídra v certifikovanom testovaní pre Cambridge English jazykové skúšky a Goethe-Zertifikat, systematický nárast počtu kandidátov a siete prípravných centier, čo potvrdzuje vysokú dôveru verejnosti v kvalitu a profesionalitu poskytovaných služieb centra.
- 30. výročie založenia Univerzity tretieho veku na UNIZA.

- Rozvoj aktivít Materskej školy prepájajúceho STEAM vzdelávanie a technickú gramotnosť a medzigeneračný transfer hodnôt.

7.1.4 Informačné a popularizačné kanály

- Internetová stránka www.ucv.uniza.sk
- FB Cudzíe jazyky na UNIZA, Učiteľ na UNIZA, Univerzita tretieho veku UNIZA
- YouTube kanál Univerzita tretieho veku na UNIZA
- Študijná príručka Univerzity tretieho veku a Schody – časopis študentov Univerzity tretieho veku
- LINKPoint – blog Sekcie cudzích jazykov ÚCV
- Podbean – podcasty ÚCV

V roku 2025 ÚCV potvrdil svoju pozíciu moderného, integrovaného a inkluzívneho centra celoživotného učenia. Jeho činnosť v uplynulom období nebola len súborom izolovaných vzdelávacích aktivít, ale napĺňaním jednotnej vízie vzdelávania prístupného pre všetky vekové kategórie a profesijné skupiny v súlade so stratégiou pracoviska a Dlhodobým zámerom UNIZA.

Prepojenie troch pilierov ÚCV vytvára unikátny vzdelávací ekosystém:

1. **Akademická excelentnosť a internacionalizácia (Sekcia cudzích jazykov):** Prostredníctvom medzinárodne akreditovaných programov UNlcert® a autorských formátov výučby (Job Labs) sa priamo zvyšuje pripravenosť študentov UNIZA na globálny trh práce. Zároveň buduje pozíciu univerzity ako otvorenej inštitúcie cez kurzy slovenského jazyka pre cudzincov.
2. **Spoločenská zodpovednosť a adaptabilita pre trh práce (Sekcia ďalšieho vzdelávania):** Prostredníctvom akreditovaných programov Doplňujúceho pedagogického štúdia (DPŠ) a cieľeného vzdelávania vysokoškolských učiteľov podporuje ÚCV zvyšovanie kvality pedagogického procesu. Portfólio jazykových kurzov pre študentov, zamestnancov aj širokú verejnosť, spolu s činnosťou autorizovaného centra pre medzinárodné skúšky (Cambridge English, Goethe-Zertifikat), potvrdzuje status lídra v certifikácii a jazykovom vzdelávaní. Presahom univerzity do komunity ako spoločensky zodpovednej inštitúcie je U3V, ktorá v spojení s úspešne schválenými Erasmus+ projektami prináša do oblasti inkluzívneho vzdelávania dospelých medzinárodné inovácie a transfer dobrej praxe.
3. **Rozvoj talentu od útleho veku (Materská škola UNIZA):** Implementáciou inovatívnych STEAM prístupov a technického vzdelávania už v predprimárnom stupni kladie základy pre budúcu generáciu technicky vzdelaných odborníkov. Materská škola sa stala integrálnou súčasťou univerzity, kde sa veda stretáva s hrou.

7.2 Sekcia cudzích jazykov

Cieľom Sekcie cudzích jazykov je výskum v oblasti lingvistiky, translitológie, metodiky a didaktiky výučby cudzích jazykov v podmienkach Žilinskej univerzity, tvorba a riešenie projektov umožňujúcich implementáciu skúmaných javov do ďalšieho vzdelávania i vysokoškolskej výučby a vlastná výučba cudzích jazykov. Nosnými aktivitami tejto sekcie je zabezpečovanie vysokoškolskej výučby cudzích jazykov na všetkých fakultách UNIZA. Čiastkové kroky vedú ku skvalitneniu celého procesu, ku zvýšeniu záujmu o tieto vzdelávacie aktivity medzi študentmi univerzity ako i k podnieteniu záujmu zamestnancov univerzity vyučovať v cudzích jazykoch. Vzdelávacia, vedeckovýskumná i publikačná činnosť si vyžaduje nevyhnutnú podmienku úzkej a aktívnej spolupráce pracoviska s jednotlivými fakultami.

Hlavnými vyučovanými jazykmi sú angličtina, nemčina a ruština. Pre študentov zo zahraničia je to slovenský jazyk ako cudzí jazyk.

Personálna štruktúra sekcie: 4 odborní asistenti, 6 asistenti, 14 lektori, 1 externý zahraničný lektor, 1 administratívna zamestnankyňa.

Pedagogická činnosť

Vyučovanie odborného cudzieho jazyka v dennej aj externej forme štúdia je zabezpečované pracoviskom na šiestich fakultách UNIZA v súlade so schválenými štandardami kvality. Opiera sa o vypracovaný základný kompetenčný profil absolventa jazykového vzdelávania na 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského štúdia, ako aj o obsahovú schému jazykového vzdelávania definovanú v informačnom liste predmetu.

Vzdelávanie je realizované prostredníctvom štyroch fakultných tímov – tímu pre FPEDAS, tímu pre FRI, spoločného tímu pre FEIT a SjF, a spoločného tímu pre FBI a SvF - a je systematicky orientované na profiláciu výučby odborného cudzieho jazyka podľa potrieb jednotlivých fakúlt. Dôraz sa kladie na posilňovanie spolupráce so zamestnancami fakúlt a na cielenejší výber odborných tém v súlade so študijnými programami. Výučbu slovenského jazyka ako cudzieho jazyka zabezpečuje v koordinácii s ostatnými tímami samostatný tím.

Tab. č. 1

Výučba odborného cudzieho jazyka na UNIZA v kalendárnom roku 2025					
Fakulta	Stupeň štúdia	Počet študentov	Počet skupín	Počet študentov navštevujúcich SJ ako cudzí jazyk	Počet Erasmus+ študentov navštevujúcich SJ
FPEDAS (AJ, NJ, RJ)	Bc., Ing., PhD.	2 359	139	229	11
SjF (AJ, NJ)	Bc., Ing., PhD.	184	11	35	16
FEIT (AJ)	Bc., Ing., PhD.	775	51	13	5
SvF (AJ, NJ)	Bc., PhD.	281	20	25	4
FBI (AJ, NJ, RJ)	Bc., Ing., PhD.	480	27	2	2
FRI (AJ, NJ)	Bc., Ing., PhD.	1272	79	84	16
FHV / ÚMKD	-	10	2	5	2
Spolu	Bc., Ing., PhD.	5 361	329	393	56

Vyučovanie odborného cudzieho jazyka je pre študentov prvého stupňa vysokoškolského štúdia rozšírené o voliteľné predmety slovenský jazyk 1 a slovenský jazyk 2 určené zahraničným študentom študujúcim na UNIZA v slovenskom jazyku. Cieľom je poskytovať potrebnú a systematickú výučbu akademického slovenského jazyka ako cudzieho jazyka zameranú na akademickú komunikáciu, porozumenie odborných textov a produkciu odborných ústnych a písomných prejavov (odborné prezentácie, formálna komunikácia, interpretácia údajov, dát a procesov v slovenskom jazyku). Odborná časť výučby sa orientuje na odbornú terminológiu povinných predmetov v prvom ročníku štúdia na jednotlivých fakultách, najmä v oblastiach matematiky, informatiky, ekonomiky, dopravy a logistiky.

Výsledkom vzdelávania je aktívna zrozumiteľná konverzácia v rámci štandardných situácií a tematických okruhov v akademickom a univerzitnom prostredí so základmi odborného slovenského jazyka pre potreby štúdia na UNIZA minimálne na úrovni B1. Dôraz je kladený aj na rozvoj medzikultúrnych kompetencií, čo prispieva k lepšiemu začleneniu zahraničných študentov do akademického života a zvýšeniu ich interakcie s domácimi študentmi a vyučujúcimi. Priebežne sú aktualizované výučbové materiály so zameraním na aktuálne akademické žánre, dátové interpretácie a formálne komunikačné situácie typické pre študijné prostredie UNIZA. Rovnako tak je posilnená práca s odbornými materiálmi (vizualizácie, infografiky, odborné videá) na podporu porozumenia komplexných odborných pojmov, čo reflektuje potreby študentov technického zamerania.

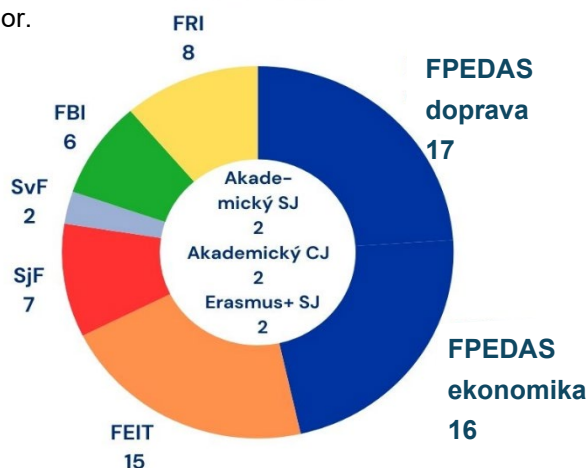
Portfólio predmetov posilňujúcich jazykové kompetencie študentov a internacionalizáciu štúdia na UNIZA uzatvára predmet slovenský jazyk pre Erasmus+ študentov. Jeho cieľom je pre Erasmus+ študentov všetkých fakúlt UNIZA sprostredkovať základné komunikačné zručnosti v každodennom živote, ako i na pôde univerzity. Dôraz sa kladie na praktickosť, interaktívnu komunikáciu a interkultúrne pozadie výučby ako stimulátora interkultúrnej komunikačnej kompetencie a zvyšovania povedomia o kultúrnych odlišnostiach. Implementácia interaktívnych a situačne orientovaných metód je kľúčová pre celý cyklus vyučovania. Študenti pracujú s autorským učebným textom Malina alebo naučme sa spolu po slovensky, ktorá je špeciálne pripravená pre potreby Erasmus+ mobility na UNIZA. Obsahuje praktické lekcie a audio nahrávky priamo prispôbené potrebám študentov UNIZA. Teoretické vedomosti sú systematicky prepájané s praxou prostredníctvom terénnych aktivít v Rosenfeldovom paláci, na Burianovej veži či v Budatínskom hrade. Študenti si majú možnosť vyskúšať komunikáciu v slovenčine v autentických kultúrnych situáciách. Novým, mimoriadne úspešným prvkom bola prezentácia s ochutnávkou tradičných slovenských špecialít, ktorá prirodzene rozvíjala konverzačné zručnosti v oblasti gastronómie.

V roku 2025 sa prezenčnej výučby zúčastnilo 56 študentov z 12 krajín.

Obsah vzdelávania

Obsahová náplň pre odborný cudzí jazyk je tvorená podľa špecifik a potrieb jednotlivých študijných odborov.

Na 1. stupni štúdia sa kladie dôraz na systematické budovanie odbornej slovnej zásoby. Pre jednotlivé fakulty a študijné odbory je vytvorených a pravidelne aktualizovaných 77 terminologických glosárov, ktoré slúžia ako základná databáza výučby počas semestra. Odborne spracovaný terminologický glosár umožňuje konzistentné osvojovanie lexikálnych jednotiek v priebehu celého štúdia a zároveň vytvára predpoklady na hodnotenie efektívnosti výučby prostredníctvom rozsahu osvojených lexikálnych jednotiek. Súčasne sa dôraz kladie na rozvoj komunikačných zručností v oblasti odbornej terminológie, a to prostredníctvom riešenia praktických úloh, analýzy odborných textov a diskusií na aktuálne témy relevantné pre daný študijný odbor.



Obr. č.1 Počet terminologických bánk v členení podľa fakúlt

Na 2. stupni štúdia obsah aj aplikované metódy nadväzujú na jedinečnú koncepciu Job Labs, autorsky vytvorenú ÚCV. Koncepcia je založená na simulácii pracovného prostredia a slúži na premostenie akademického prostredia s praxou. Jej hlavným cieľom je pripraviť študentov na požiadavky budúceho zamestnania a zároveň podporiť ich schopnosť vytvárať obsah v odbornom anglickom jazyku na vysokej úrovni. Dôraz sa kladie na efektívne a správne používanie odbornej terminológie, ktorú študenti nadobudli počas bakalárskeho štúdia, na aplikáciu získaných teoretických poznatkov zameraných na praktické úlohy podporujúce študentov pri vytváraní vlastnej pridanej hodnoty. Neoddeliteľnou súčasťou tohto prístupu je rozvoj prenositeľných zručností, najmä schopnosti pripraviť a odborne prezentovať tému, kreatívne spracovať obsah, hodnotiť výstupy na základe vopred stanovených kritérií, efektívne riadiť čas a aktívne zapájať spolužiakov do prezentácie. Študenti sú systematicky vedení k tímovej spolupráci, efektívnej analýze a spracovaniu informácií, k rozvoju schopnosti sebahodnotenia, ako aj k poskytovaniu konštruktívnej spätnej väzby zameranej na zlepšovanie prezentačných a komunikačných zručností. Koncepcia obsahuje integrované spätné väzby zo strany vyučujúcich a spolužiakov, ktoré umožňujú študentom identifikovať oblasti na zlepšenie a postupne rozvíjať kompetencie potrebné na úspešné uplatnenie sa v profesionálnom prostredí a osobnostný rast študentov.

Na 3. stupni štúdia je vyučovanie odborného cudzieho jazyka zamerané na vedomé a systematické získavanie nových vedomostí, zručností a schopností doktorandov, ktoré sú nevyhnutné pre ich aktívne pôsobenie v akademickom prostredí. Hlavným cieľom je pripraviť doktorandov na efektívnu tvorbu odborných článkov, osvojenie si osobitostí tvorby odborných prezentácií a rozvoj schopností prezentovať výsledky svojho výskumu na profesionálnej úrovni.

Vyučovanie sa zameriava na schopnosť prispôbiť slovnú zásobu, syntax a použité frázy konkrétnym potrebám odborného prejavu. Doktorandi sú trénovaní v prezentovaní teoretických aj empirických výskumov, vrátane popisu grafov, vysvetlenia použitých metód a postupov. Osobitná pozornosť sa venuje vedeniu odborných diskusií k výskumným témam, schopnosti pohotovo reagovať na otázky a poskytovať presné a odborné odpovede.

Súčasťou vyučovacieho procesu sú aj simulácie konferenčných prezentácií a cvičenia zamerané na interaktívnu komunikáciu. Cieľom je, aby doktorandi dokázali efektívne prezentovať svoje výskumné výstupy na medzinárodnej úrovni, podporovali interdisciplinárnu spoluprácu a zvyšovali svoju jazykovú kompetenciu pre pôsobenie v globálnom akademickom prostredí. Tento prístup umožňuje doktorandom nielen zlepšiť svoje odborné jazykové zručnosti, ale aj posilniť ich sebavedomie a pripravenosť na profesionálne výzvy v ich budúcej kariére.

Hodnotenie

Získané vedomosti, zručnosti a schopnosti študentiek a študentov, ktorí absolvujú predmet odborný cudzí jazyk na 1. stupni štúdia, sú hodnotené na základe parametrov definovaných v hodnotiacej tabuľke informačného listu, t. j. na základe odovzdaných semestrálnych zadaní a percentuálneho podielu štandardizovaného priebežného a záverečného testu, tzv. post-testov. Zostavené testy dodržia stanovené kritériá testovej špecifikácie vytvorenej pracoviskom, obsahom ktorej sú presne zadefinované jednotlivé typy úloh s odpovedajúcim počtom položiek. Takto štandardizované testy sú následne realizované formou online testovacej platformy Socrative, ktorá umožňuje vyučujúcemu poskytnúť okamžitú spätnú väzbu v podobe vyhodnotenia testov. Etablovanou metrikou ÚCV, ktorá umožňuje presnejšie kvantifikovať pokrok študentiek a študentov v rámci predmetov naprieč fakultami, je tzv. priemerný normalizovaný zisk. Koncept normalizovaného zisku v kontexte jazykového

vzdelávania na UNIZA je založený na výpočte tzv. gain score, pričom je tento zisk normalizovaný alebo upravený na základe určitého referenčného štandardu alebo očakávanej normy. Takýmto spôsobom sú zohľadnené nielen individuálne rozdiely medzi študentkami a študentmi, čo umožňuje lepšie porozumieť efektívnosti použitých vyučovacích metód a kurikulárneho obsahu, ale zároveň tento prístup poskytuje možnosť objektívnejšieho hodnotenia pokroku, keďže zohľadňuje počiatočnú úroveň vedomostí. Na základe dát uvedených v tabuľke č. 2 je možné konštatovať, že za rok 2025 sa väčšina nadobudnutých hodnôt priemerného normalizovaného zisku lexikálnych jednotiek na 1. stupni štúdia väčšiny jednotlivých fakúlt percentuálne pohybuje v rozpätí stredného zisku, kde progres študentov je vyjadrený hodnotou nad 50 %.

Tab. č. 2

Priemerný normalizovaný zisk lexikálnych jednotiek					
Názov fakulty	Ročník štúdia /semester		Vysoký zisk g ≥ 0,7	Stredný zisk 0,7 > g ≥ 0,3	Nízky zisk g < 0,3
FPEDAS doprava	1. ročník	ZS	7 %	90 %	3 %
		LS	10 %	54 %	36 %
	2. ročník	ZS	12 %	62 %	26 %
		LS	38 %	43 %	19 %
	3. ročník	ZS	42 %	51 %	7 %
		LS			
FPEDAS ekonomiky	1. ročník	ZS	45.7 %	52.3 %	1.0 %
		LS	19.7 %	67.7 %	6.5 %
	2. ročník	ZS	33.1 %	62.9 %	2.0 %
		LS	74.6 %	20.5 %	2.5 %
	3. ročník	ZS	45.7 %	34.2 %	10.5 %
		LS			
SjF	1. ročník	ZS	17 %	62 %	21 %
		LS	0 %	14 %	86 %
	2. ročník	ZS	x	x	X
		LS	41 %	54 %	5 %
FEIT	1. ročník	ZS	14 %	63 %	23 %
		LS	0 %	74 %	26 %
	2. ročník	ZS	25 %	59 %	16 %
		LS	17 %	49 %	34 %
	3. ročník	ZS	27 %	63 %	10 %
		LS			
SvF	2. ročník	ZS	15 %	81 %	4 %
		LS	12 %	34 %	54 %
FBI	2. ročník	ZS	17 %	77%	6%
		LS	1 %	42 %	57 %
FRI informatika	2. ročník	ZS	0 %	14 %	86 %
		LS	0 %	7 %	93 %
	3. ročník	ZS	18 %	75 %	7 %

		LS	42 %	46 %	11 %
FRI manažment	2. ročník	ZS	7 %	34 %	59 %
		LS	0 %	13 %	88 %
	3. ročník	ZS	40 %	47 %	13 %
		LS	2 %	56 %	42 %

U študentiek a študentov, ktorí absolvujú predmet odborný cudzí jazyk na 2. stupni štúdia, sú získané vedomosti, zručnosti a schopnosti hodnotené na základe parametrov definovaných v hodnotiacej tabuľke informačného listu. Vzhľadom k tomu, že dôraz je kladený na aktívne využívanie jazykových kompetencií študentiek a študentov a predovšetkým na rozvoj prenositeľných kompetencií, bola vytvorená metrika – hodnotiace tabuľky, tzv. rubrics, pre hodnotenie prezentačných zručností, komunikácie a písania. Tento systém umožňuje študentkám a študentom poznať presné parametre, podľa ktorých sú hodnotení a ich očakávanú úroveň, na základe ktorej má vyučujúci možnosť poskytnúť študentom hodnotnejšiu spätnú väzbu.

UNICert

Od 1. septembra 2025 získala Žilinská univerzita v Žiline akreditáciu UNICert® II (úroveň B2 podľa SERR) pre špecializované programy odborného anglického jazyka pre nefilológov, čím potvrdila kvalitu a štandardizáciu jazykového vzdelávania v technicky a profesijne orientovaných odboroch. V akademickom roku 2025/2026 je systém UNICert® implementovaný na 4 fakultách UNIZA, na každej fakulte v jednom študijnom programe - FPEDAS v študijnom programe zasielateľstvo a logistika, FEIT v študijnom programe biomedicínske inžinierstvo a FRI v študijnom programe manažment. Výnimkou je SvF, kde je odborný cudzí jazyk rovnaký pre všetky študijné odbory a UNICert® je tak implementovaný naprieč všetkými študijnými programami fakulty.

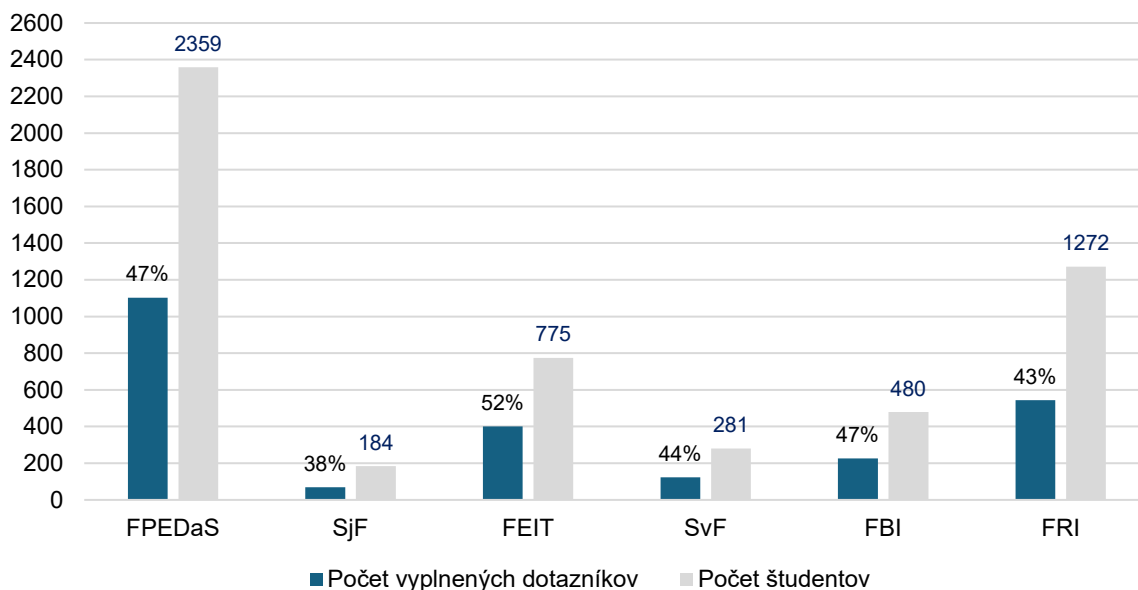
UNICert® predstavuje medzinárodne uznávaný systém vysokoškolského jazykového vzdelávania, ktorý zvyšuje profesijnú pripravenosť a konkurencieschopnosť absolventov a podporuje ich zapojenie do zahraničných mobilít a medzinárodných projektov. Výučba je zameraná na rozvoj odborných jazykových a komunikačných kompetencií potrebných pre uplatnenie v praxi.

Zisťovanie spokojnosti s poskytovaným vzdelávaním

Po ukončení semestra je na jednotlivých fakultách vyučujúcimi pravidelne mapovaná a vyhodnocovaná anonymná spätná väzba z poskytovaného vzdelávania. Študenti, ktorým v danom semestri učenie sa cudzieho jazyka končí, hodnotia okrem vyššie definovaných parametrov aj vyučovanie ako celok, jeho náročnosť, vzájomnú prepojenosť a relevantnosť vo väzbe na študijný odbor. Spätná väzba je systematicky vyhodnocovaná a zapracovávaná vyučujúcimi.

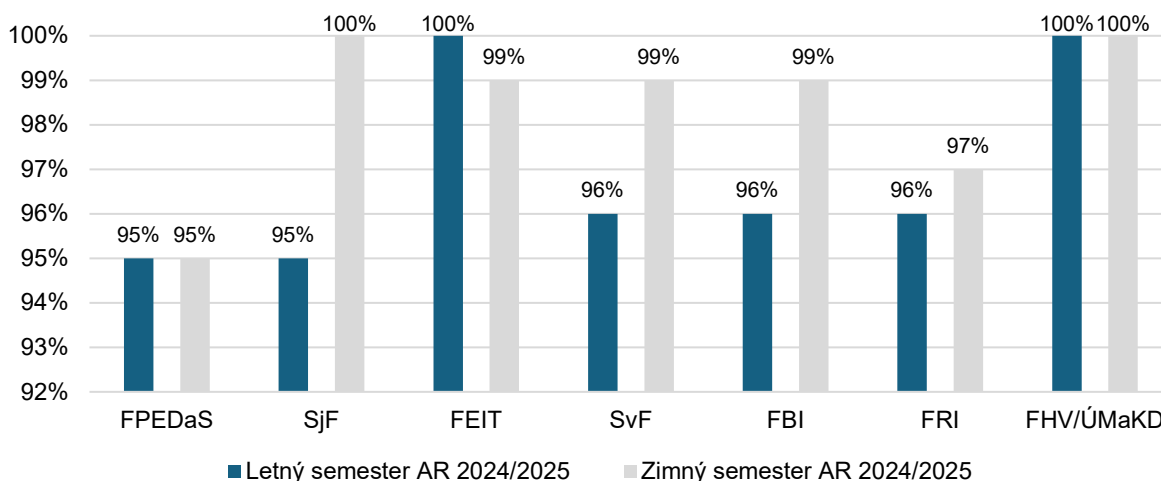
Z dotazníkov na úrovni predmetu je primárne vyhodnocovaná vhodnosť použitých metód a techník vyučovania v jednotlivých stupňoch vysokoškolskej výučby, vhodnosti a aktuálnosti učebných materiálov. Jeho cieľom je identifikovať, či používané pedagogické prístupy napĺňajú potreby a očakávania študentov, podporujú ich aktívne zapojenie do vzdelávacieho procesu aj s pomocou vhodných učebných materiálov a zároveň zohľadňujú špecifiká daného študijného odboru a cieľov predmetu. Súčasťou analýzy je aj vyhodnocovanie metód a techník vyučovania, ktoré sú študentmi vnímané ako efektívne a kde je priestor na zlepšenie. Táto spätná väzba poskytuje vyučujúcim dôležité podklady pre optimalizáciu ich prístupu a zabezpečenie súladu medzi cieľmi výučby a očakávaniami študentov. Za rok 2025 bolo vyplnených celkovo 2 471 dotazníkov, návratnosť dotazníkov je 46 %.

V grafe nie sú zobrazené odpovede študentov FHV/ÚMKD, kde spätnú väzbu poskytl 5 študentov (50 % návratnosť).



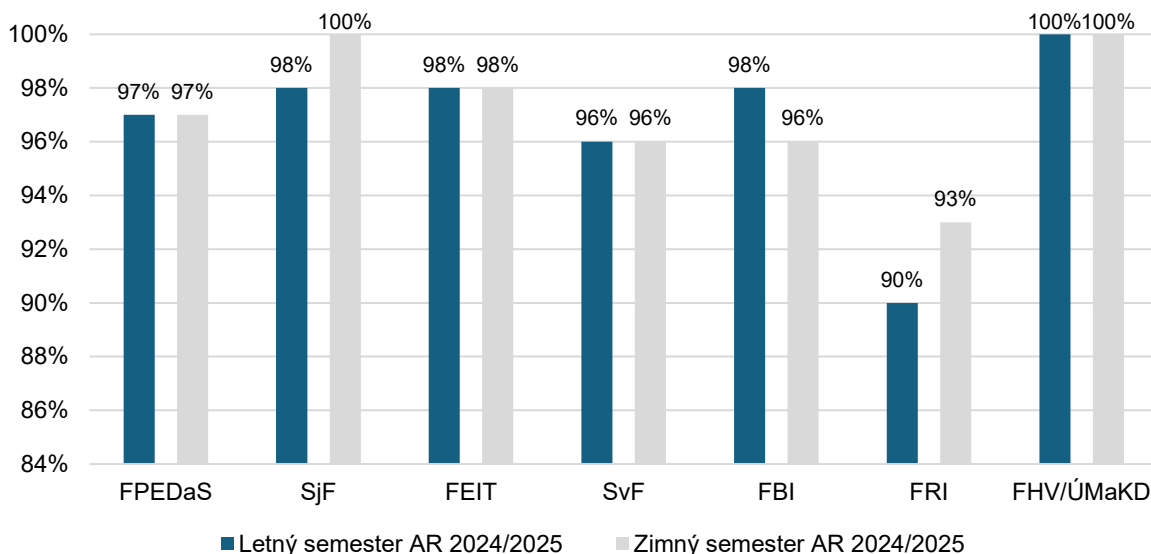
Graf č.1: Počet vyplnených dotazníkov na predmet v porovnaní s počtom študentov v predmetoch odborného cudzieho jazyka na fakultách UNIZA v roku 2025

Z celkového počtu 2 471 vyplnených dotazníkov v 98 % študenti úplne súhlasia alebo skôr súhlasia s tým, že v priebehu výučby boli použité vhodné metódy a techniky. Tento výsledok jasne potvrdzuje, že nastavenie vyučovania je efektívne, napĺňa očakávania študentov a rešpektuje špecifiká študijných odborov a ciele jednotlivých predmetov. Vysoký podiel spokojnosti poukazuje na kvalitu implementovaných prístupov a správne nastavenie pedagogických metód, ktoré sú prispôbené potrebám študentov a zohľadňujú charakteristiku vysokoškolského vzdelávania.



Graf č.2: Percento študentov úplne súhlasiacich alebo skôr súhlasiacich s tým, že v priebehu výučby boli použité vhodné metódy a techniky podľa jednotlivých fakúlt v roku 2025

Druhým kľúčovým sledovaným parametrom je aktuálnosť učebných materiálov. Na všetkých fakultách viac ako 90 % študentov úplne súhlasilo alebo skôr súhlasilo s tým, že učebné materiály sú aktuálne a reflektujú moderné trendy v danej oblasti. Tento pozitívny výsledok je priamym dôsledkom systematickej práce lektorského tímu ÚCV na inovácii vzdelávacieho obsahu a tvorbe autorských didaktických materiálov, používaní IKT vo vyučovaní a ďalších moderných prístupoch k tvorbe učebných i testovacích materiálov. Vysoká miera spokojnosti študentov jasne potvrdzuje odbornú a pedagogickú kompetentnosť vyučujúcich, ktorí si svoje zručnosti v oblasti výučby i tvorby materiálov neustále prehlbujú. Ich expertíza je budovaná prostredníctvom pravidelného ďalšieho vzdelávania, získavania medzinárodných certifikácií a skúseností s jej vedením a aktívnej účasti na zahraničných mobilitách.



Graf č.3: Percento študentov úplne súhlasiacich alebo skôr súhlasiacich s tým, že študijné materiály boli aktuálne podľa jednotlivých fakúlt v roku 2025

7.3 Sekcia ďalšieho vzdelávania

Cieľom sekcie ďalšieho vzdelávania je systematický rozvoj neformálneho vzdelávania dovnútra univerzity i smerom von. Cieľové skupiny, ku ktorým aktivity sekcie smerujú, sú heterogénne. Vyžadujú si tak diferencovaný prístup k tvorbe obsahu, voľbe metód výučby, tvorbe rozpočtu, výbere lektorov, administrácii, priebežnom i záverečnom hodnotení celého procesu vzdelávania. Vďaka tomu sa vytvára priestor pre efektívne prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania, zaujímavé sieťovanie vekovo, vzdelanostne i záujmovo rozdielnych účastníkov vzdelávania a vzájomnú výmenu odborných, spoločenských i osobných nástrojov a postojov, tak nevyhnutných pre rozvoj jednotlivca a pozitívny zážitok z ďalšieho vzdelávania.

Personálna štruktúra sekcie: 2 asistenti, 7 odborných zamestnancov, 2 administratívne zamestnankyne.

7.3.1 Univerzitná škola jazykov

Hlavným cieľom Univerzitnej školy jazykov (UŠJ) je poskytovať jazykové vzdelávanie študentom, doktorandom a zamestnancom UNIZA, ako aj širokej verejnosti všetkých vekových skupín. Požiadavky účastníkov sú v jazykových kurzoch uspokojované s ohľadom na ich konkrétne potreby a jazykovú úroveň. Kurzy cudzieho jazyka sú organizované od úrovne A2 Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR) až po úroveň C1 SERR. Zaujímavosťou o štúdium vyššej jazykovej úrovne väčšinou

uprednostňujú prípravné kurzy na medzinárodné skúšky. Kurzy sú organizované v rozsahu od 24 do 50 vyučovacích hodín.

Pretrváva záujem o testovanie a kurzy slovenského jazyka ako cudzieho jazyka. Otvorených bolo 14 intenzívnych kurzov a 1 individuálny kurz slovenského jazyka ako cudzieho jazyka od úrovne A1 SERR až po úroveň B2 SERR v rozsahu od 120 po 960 vyučovacích hodín.

Letné kurzy slovenčiny boli aj v roku 2025 pre prijatých študentov UNIZA bez poplatku.

Tab. č. 3

Počet jazykových kurzov a účastníkov v nich v kalendárnom roku 2025			
Cudzí jazyk	Počet kurzov	Počet účastníkov v kurzoch	Počet zamestnancov vrátane doktorandov
Anglický jazyk	7	25	4
Prípravné kurzy na B2 First skúšky a C1 Advanced skúšky	8	54	4
Nemecký jazyk	3	20	1
Ruský jazyk	2	2	0
Taliansky jazyk	3	27	14
Slovenský jazyk	15	298	0
Spolu	38	426	23

V rámci rozvojového projektu MŠVVaŠ SR Podpora integračných služieb pre zahraničných výskumníkov, vysokoškolských učiteľov, študentov a jazykového vzdelávania zamestnancov vysokých škôl na Žilinskej univerzite v Žiline (tematická oblasť: 2021.1. Téma 7: Podpora internacionalizácie vysokoškolského prostredia) boli pripravené kurzy všeobecného anglického jazyka (úroveň A1 až B2) a kurzy ENGLISH FOR EDUCATIONAL PURPOSES určené vysokoškolským učiteľom s dôrazom na vyučovací proces vedený v anglickom jazyku (úroveň B1 a B2). Po ukončení projektu (jún 2025) pokračovali jazykové kurzy podľa záujmu zamestnancov UNIZA a ich jazykovej úrovne. Financované boli následne z rozpočtu UNIZA.

Tab. č. 4

Kurzy anglického jazyka pre zamestnancov UNIZA			
Názov kurzu	Cieľová skupina	Počet hodín	Počet účastníkov
Všeobecný anglický jazyk – úroveň A2	administratívni pracovníci a odborní zamestnanci (2 bloky)	72	15
Všeobecný anglický jazyk – úroveň A2	VŠ učitelia + výskumní pracovníci (3.blok)	34	10
Všeobecný anglický jazyk – úroveň B1	administratívni pracovníci a odborní zamestnanci (3 bloky)	94	61
Všeobecný anglický jazyk – úroveň B1	VŠ učitelia + výskumní pracovníci (1 blok)	30	19
Všeobecný anglický jazyk – úroveň B2	VŠ učitelia + administratívni pracovníci a odborní zamestnanci (3 bloky)	102	46

English for Educational Purposes úroveň B1	VŠ učitelia	72	28
English for Educational Purposes úroveň B2	VŠ učitelia	72	32
Spolu			211

Detská letná jazyková škola - Akadémia Leonarda da Vinciho

Štandardnou a úspešnou popularizačnou aktivitou pracoviska je Akadémia Leonarda Da Vinci. V dvoch turnusoch s rozdelením podľa veku i úrovne anglického jazyka sa v roku 2025 programu zúčastnilo v 6 skupinách 64 detí vo veku od 7 do 15 rokov. Leitmotívom 12. ročníka programu bolo Weather Busters – Krotitelia počasia. Deti sa stali mladými dobrodruhmi a výskumníkmi, ktorí v jednotlivých dňoch cestovali naprieč kontinentmi a podnebiami, študovali zákonitosti počasia a vplyv človeka na zmenu klímy. Počas svojej cesty riešili logické a technologické problémy, robili experimenty a premýšľali, ako skrotiť počasia a zastaviť klimatickú krízu, ktorá ohrozuje našu Zem. V ich bádanií im boli nápomocní aj odborníci, ktorí vo svojom povolání musia dokonale poznať zákonitosti počasia a deti si tak mali možnosť zúčastniť sa prednášok a diskusií s meteorologičkou Mgr. Miriam Jarošovou, PhD, horským vodcom a záchranárom Ing. Františkom Mrázikom či s pilotkou komerčných letov Bc. Kristýnou Kyjovskou z Britskej Kolumbie. Takisto mali malí bádatelia možnosť využiť výskumné a technické zariadenia Žilinskej univerzity, ako napríklad veterný tunel na Stavebnej fakulte UNIZA pod vedením Ing. Mateja Prišča či nahrávacie a televízne štúdio Fakulty elektrotechniky a informačných technológií UNIZA pod vedením doc. Ing. Martina Vaculíka, PhD., kde si vyskúšali ohlásiť predpoveď počasia. Tímová spolupráca a komunikácia v anglickom jazyku boli kľúčovými prvkami aktivít počas celého týždňa, čo umožnilo deťom nielen technické a tvorivé, ale aj komunikačné zručnosti. Program Weather Busters – Krotitelia počasia tak nielenže poskytol deťom inšpiratívny a obohacujúci zážitok, ale aj podporil ich záujem o cudzí jazyk.

Poobedný program, ktorého sa zúčastnilo spolu 46 detí nadväzoval na dopoludňajšiu výučbu a rozvíjal ju v praktickej a zážitkovej rovine zameranej na rozvoj survival zručností v prírode a extrémnom počasí. Kľúčovou súčasťou bolo praktické učenie sa viazania uzlov pod vedením horského sprievodcu a skúseného horolezca, ktorí deti oboznámili s ich využitím pri pohybe v horách a v záchranných situáciách. Program bol zároveň zameraný na základy poskytovania prvej pomoci v teréne a na zvládanie krízových situácií, ako sú úrazy, podchladenie či vyčerpanie. Dôležitou súčasťou bola aj výučba improvizovaných signalizačných techník na upozornenie na seba v prípade núdze bez dostupných nástrojov. Poobedné aktivity prebiehali medzigeneračne v spolupráci so seniormi - dobrovoľníkmi vo vzdelávaní z U3V, čím sa podporil medzigeneračný dialóg, búranie stereotypov, zdieľanie skúseností, tímová spolupráca a rozvoj sociálnych kompetencií účastníkov.

Akadémia Leonarda da Vinci bola finančne podporená z grantového systému mesta Žilina.

Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky

ÚCV ako Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky s celoslovenskou pôsobnosťou ponúka a organizuje prípravné kurzy a Cambridge English skúšky na pôde UNIZA a vo svojich Prípravných centrách. Prísne kvalitatívne a procesné štandardy oprávňujú centrum realizovať skúšky zo všeobecnej angličtiny, angličtiny pre školy, akademickej a profesijnej angličtiny od úrovne A1 po úroveň C1 SERR.

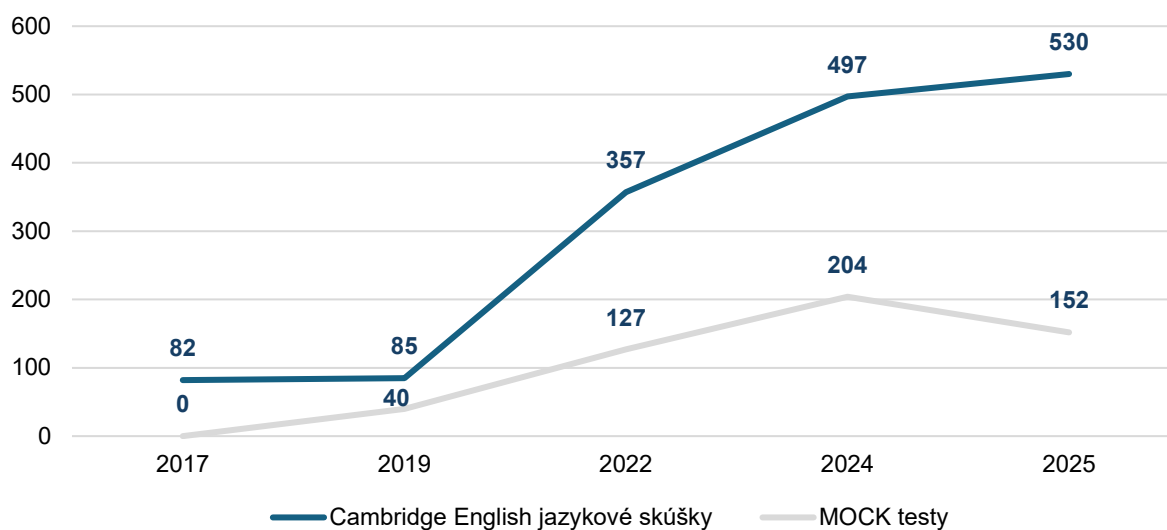
Povinnosťou autorizovaných centier je systematická príprava a školenie vlastných ústnych skúšajúcich – Speaking Examiners na jednotlivé typy Cambridge jazykových skúšok. 13 lektorov absolvovalo proces certifikácie ústnych skúšajúcich riadený Univerzitou Cambridge.

ÚCV ako Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky v roku 2025 zorganizovalo 27 certifikovaných skúšok v deviatich typoch pre 530 kandidátov v piatich jazykových úrovniach. Pre svoj všeobecný záber a akceptovateľnosť širokým spektrom organizácií bol opäť vyšší záujem o skúšky C1 Advanced a B2 First for Schools. Pravidelné mapovanie úspešnosti vyššie popísaných skúšok jednoznačne ukázalo význam prípravných kurzov na Cambridge English jazykové skúšky, ktoré v roku 2025 tvorili 53 % z celkového počtu zorganizovaných kurzov anglického jazyka.

Tab. č. 5

Štruktúra jazykových skúšok a účastníkov v nich v kalendárnom roku 2025			
Typ skúšok	Počet termínov	Počet skupín	Počet účastníkov
Pre A1 Starters	1	3	28
A1 Movers	1	4	36
A2 Flyers	1	3	19
A2 Key for Schools Digital	3	5	26
B1 Preliminary for Schools Digital	3	6	41
B2 First	1	1	2
B2 First Digital	1	1	2
B2 First for Schools	4	10	97
B2 First for Schools Digital	3	3	20
C1 Advanced	7	17	247
C1 Advanced Digital	2	2	12
Spolu	27	55	530

Na základe požiadaviek okrem reálnych skúšok absolvovalo 152 záujemcov v 13 termínoch simulácie Cambridge skúšok tzv. mock testy. Opäť bol vyšší záujem o C1 Advanced simuláciu s počtom 147 otestovaných záujemcov a len 5 ich bolo na B2 First. Na rozdiel od reálnych skúšok sú všetky časti skúšky vyhodnocované na ÚCV vyškolenými pracovníkmi a výsledky testov sú takto pre záujemcov k dispozícii takmer okamžite.



Graf č.4 Vývoj počtu kandidátov Cambridge English jazykových skúšok a MOCK testov

V decembri 2025 malo ÚCV ako Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky vytvorenú sieť 13 prípravných centier. K stabilným zmluvným partnerom - Tatranská akadémia n. o. v Poprade, Jazyková škola v Žiline, Jazyková škola v Poprade, Obchodná akadémia v Žiline, Language College Slovakia n. o. v Trenčíne, Gymnázium Hlinská v Žiline a Spojená škola Dominika Tatarku v Poprade, ďalej sú to Akadémia vzdelávania a mediálneho poradenstva n. o. v Liptovskom Mikuláši, Gymnázium Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci, Evanjelická spojená škola v Liptovskom Mikuláši a Evanjelická spojená škola v Martine a pribudli Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi a Súkromné gymnázium v Žiline. Sieť je odborne i logisticky koordinovaná ÚCV a umožňuje vykonávať skúšky a mock testy priamo na pôde týchto inštitúcií.

Licenčný partner pre jazykové skúšky Goetheho inštitútu

Od roku 2017 je ÚCV licenčným partnerom Goetheho inštitútu v Bratislave s právom pripravovať a realizovať medzinárodné jazykové skúšky Goethe-Zertifikat z nemeckého jazyka na úrovni A2 – B2 SERR. V roku 2025 absolvovali 5 kandidáti túto medzinárodnú jazykovú skúšku na úrovni B1 a 2 kandidáti na úrovni B2 SERR.

3 lektori ÚCV (Mgr. Lopušanová, Mgr. Bugárová a Mgr. Pospěchová) absolvovali proces certifikácie hodnotiteľa a skúšajúceho skúšok Goethe-Zertifikat A2-B2.

Testovanie úrovne jazykových znalostí zo slovenského jazyka

Testovanie jazykovej úrovne SJ je súčasťou ukončenia kurzov SJ organizovaných ÚCV po ukončení kurzu alebo je súčasťou prijímacieho konania pre uchádzačov zo zahraničia. Zároveň je testovanie online formou otvorené pre všetkých záujemcov, ktorí sa hlásia na slovenské univerzity. Ide o štandardizovanú skúšku zo slovenského jazyka, v ktorej sa testujú všetky jazykové kompetencie (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, gramaticko-lexikálna časť, písanie a hovorenie) podľa SERR. V roku 2025 boli vykonané štandardizované jazykové skúšky zo slovenského jazyka pre 872 kandidátov. Vydaných bolo 384 osvedčení o jazykovej úrovni zo slovenského jazyka. Rozdiel v počte kandidátov o jazykovú skúšku a počte vydaných osvedčení je spôsobený skutočnosťou, že účastníci počas prebiehajúcich ročných a polročných kurzov nedostávajú osvedčenia o jazykovej

spôsobilosti pri absolvovaní každej jazykovej skúšky (A1-A2). Účastníci získajú osvedčenie o najvyššej dosiahnutej úrovni až po ukončení samotného jazykového kurzu (B1-B2).

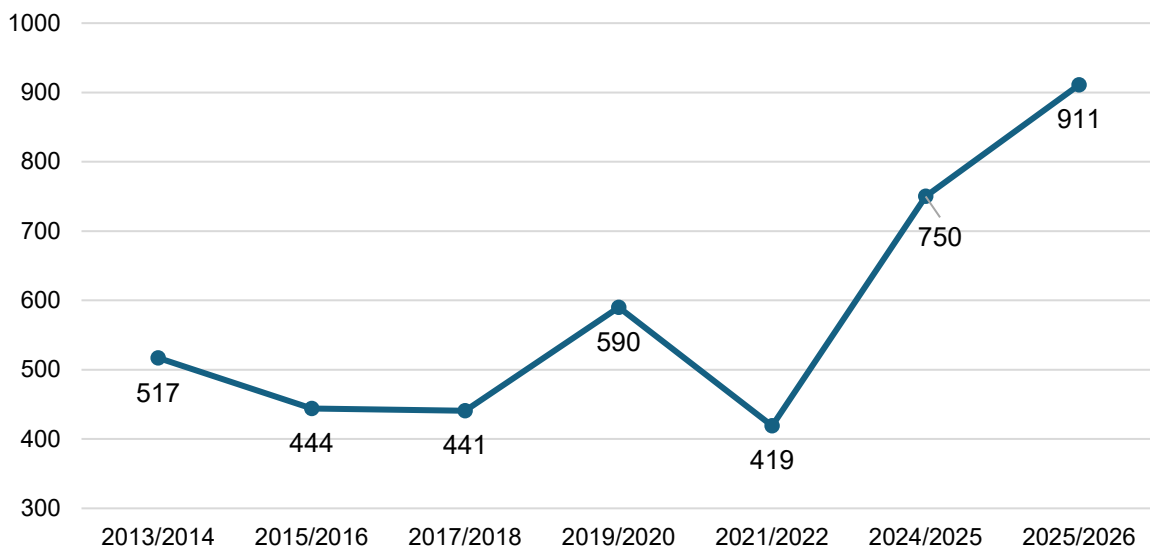
7.3.2 Univerzita tretieho veku

Univerzita tretieho veku (U3V) poskytuje záujmové vzdelávanie pre občanov vo veku 45+. Jej poslaním je prispievať ku skvalitneniu života jednotlivcov, poskytnúť občanom i vo vyššom veku priestor pre vzdelávanie a seberealizáciu. Jej cieľom je však i priblížiť univerzitu širokej verejnosti, šíriť jej dobré meno a naplňovať významnú spoločenskú úlohu UNIZA ako nositeľa najvyššieho stupňa vzdelávania.

Ako spoločensky zodpovedná organizácia má U3V ambíciu stať sa plnohodnotným partnerom pre občiansky dialóg, participáciu na živote mesta a regiónu. Z tohto dôvodu U3V zostáva aj naďalej aktívnym partnerom Žilinského samosprávneho kraja v oblasti dobrovoľníckych aktivít a v prepájaní činnosti dobrovoľníckych centier.

Výučba v letnom semestri akademického roku 2024/2025 prebiehala systematicky vo všetkých vzdelávacích programoch. V júni 2025 ukončilo štúdium slávnostnou promóciou 76 študentov trojročných programov. Z rúk prorektorky pre vzdelávanie UNIZA si prevzali Osvedčenie o absolvovaní štúdia na U3V.

Do zimného semestra akademického roku 2025/2026 v 26 vzdelávacích programoch nastúpilo spolu 911 študentov (778 osôb) vo veku od 39 (výnimka veku udelená v online vzdelávacom programe Filatelia II.) do 90 rokov, pričom niektorí záujemci navštevujú viacero vzdelávacích programov. Akademický rok 2025/2026 je oslavou 30. výročia od založenia U3V. Túto udalosť si vedenie U3V, koordinátorky, študenti, lektori, zakladatelia aj dobrovoľníci pripomenuli zážitkovým týždňom na úvod akademického roka – Festival poznania.



Graf č.5 Vývoj počtu študentov Univerzity tretieho veku

Na základe požiadaviek zástupcov miest a vzdelávacích subjektov otvorila U3V - popri existujúcej pobočke Čadca - v akademickom roku 2024/2025 3 nové pobočky: v Rajci, Martine a Námestove. V júni 2025 ukončili všetky pobočky svoj prvý rok vzdelávania a spolupráce. V akademickom roku

2025/2026 pokračovali pobočky Rajec, Martin a Čadca druhými a tretími ročníkmi existujúcich vzdelávacích programov. V pobočke Námestovo otvorila U3V nové vzdelávacie programy, ktoré vytvorili priestor pre celoživotné vzdelávanie celého regiónu Orava a zároveň pre spoluprácu s regionálnymi odborníkmi z oblasti psychológie a z oblasti umenia vo všetkých jeho spektrách.

Ročný poplatok za štúdium na U3V je od 50 € do 80 € v závislosti od vzdelávacieho programu, sociálneho statusu a miesta štúdia. Vzdelávacie programy boli koncipované ako 3-ročné s dotáciou 40 vyučovacích hodín za akademický rok, 1-ročné vzdelávacie programy s dotáciou rovnako 40 vyučovacích hodín za akademický rok. V pobočkách U3V boli 1-ročné vzdelávacie programy koncipované s dotáciou 30 vyučovacích hodín za akademický rok. Šesť vzdelávacích programov sa viaže na profil UNIZA (Filatelia, Hlava XXII – Geopolitika pre všetkých, Práca s tabletom a mobilom, Fotografia, Veda v službách každodenného života a Pamiatky s pamiatkami).

Tab. č. 6

Počet študentov Univerzity tretieho veku ÚCV UNIZA				
Názov vzdelávacieho programu	Miesto štúdia	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Afrika ako ju nepoznáme - 2 skupiny	Žilina	88	-	-
Dejiny Slovenska I.		33	-	-
Foto I.		21	-	-
Francúzsko od histórie po kuchyňu - 2 skupiny		50	-	-
História odievania		32	-	-
Hlava XXII – Geopolitika pre všetkých		35	-	-
Nordic walking a funkčné dýchanie - 2 skupiny		32	-	-
Pamiatky s pamiatkami		34	-	-
Pilates pre seniorov – 2 skupiny		46	-	-
Pilates a nordic walking pre seniorov		19	-	-
Práca s tabletom a mobilom a AI – 2 skupiny		30	-	-
Psychológia v našich životoch		33	-	-
Veda v službách každodenného života		33	-	-
V labyrinte dejín		35	-	-
Záhrada		35	-	-
Právo - systém hodnôt II.		-	29	-
Žilina, včera, dnes... II.		-	20	-
Žime zdravo II.		-	27	-
Foto III.		-	-	12
Krása umenia III.		-	-	27
Filatelia II.	Online	-	29	-
Krása umenia III.	Čadca	-	-	21

Psychológia v našich životoch III.		-	-	21
Dominanty Turca – 2 skupiny	Martin	-	38	-
Kráša umenia – 2 skupiny	Námestovo	50	-	-
Psychológia v našich životoch - 2 skupiny		58	-	-
Rajecké dominanty II.	Rajec	-	23	-
Spolu	911	664	166	81

Zameranie vzdelávania na U3V:

- **Filatelie II.** – program zameraný na poštovú históriu Československa v rokoch 1939 – 1945 sprostredkúva informácie o typológiách poštových služieb a historických artefaktoch poštovej prevádzky. Je realizovaný online a s medzinárodnou účasťou.
- **Afrika ako ju nepoznáme** – voľné pokračovanie programu v cykle Svet ako ho nepoznáme cez fakty i zážitky: históriu, literatúru, príbehy, cestopisy, fotografie lektorov v témach: učenci svetadielu, súčasná egyptská literatúra, kolonializmus, pamiatky starovekého Egypta, cestopisy: jedinečné miesta a zaujímavosti svetadielu očami cestovateľov.
- **Francúzsko - od histórie po kuchyňu** - program o jednej z krajín Európy: francúzskej histórii, literatúre, vede, kultúrnych a architektonických pamiatkach a stravovaní s možnosťou rozvíjať si kompetenciu komunikácie v cudzom jazyku.
- **HLAVA XXII – Geopolitika pre všetkých** – pokračovanie programu zameraného na zorientovanie sa v postavení svetových regiónov v minulosti i súčasnosti, na optimálnu schopnosť analýzy geopolitických teórií a oboznámenie sa s aktuálnymi politickým dianím a jeho predstaviteľmi v procesoch geopolitických zmien vo svete.
- **História odievania** - pútavý jednoročný program s bohatou ponukou zážitkových prednášok na tému odievania, módy či životného štýlu od stredoveku cez Uhorsko, odievanie po 2. svetovej vojne, doplnky ako topánky, šperky až po 90-te roky.
- **Nordic walking a funkčné dýchanie** - cvičenie za každého počasia v exteriéri zamerané na správnu techniku nordic walkingu, strečingu a koordinačno-balančné cvičenie.
- **Pamiatky s pamiatkarmi** - program o pamiatkovej starostlivosti na Slovensku cez témy histórie, výskumov, ohrozenia a obnovy pamiatok, reštaurovania, archeológie a dedičstva UNESCO. Do každého zo semestrov je zaradená prednáška v exteriéri s názvom Stretnutie s pamiatkou (Rosenfeldov palác v Žiline, zámok Kunerad).
- **Pilates pre seniorov** - cvičenie pilates a relaxačné techniky so zameraním na zdravú chrbticu v seniorskom veku pod vedením skúsenej fyzioterapeutky.
- **Pilates a nordic walking pre seniorov** – cvičenie pilates v moderne vybavenej telocvični s pomôckami a chôdza v exteriéri obohatená odbornou teóriou o správnom prevedení cvikov, o zdravých pohybových návykoch seniorov, vedená skúsenými odbornými lektorkami v spolupráci s Ústavom telesnej výchovy UNIZA.
- **Práca s tabletom a mobilom a AI** – základné nastavenia tabletu a smartfónu, používanie aplikácií, nastavenie elektronickej pošty, používanie tabletu a smartfónu na prácu s multimediálnymi súbormi. V akademickom roku 2025/2026 je tento program doplnený o prácu s umelou inteligenciou.
- **Právo - systém hodnôt II.** - investovanie a orientovanie sa na finančnom trhu, prevencia kriminality páchanej na senioroch a prevencia vykradnutia domu, drogová trestná činnosť, probácia a mediácia pri riešení konfliktov, práva spotrebiteľa, obchodný zákonník, trestné právo, formy podnikania a i.

- **Psychológia v našich životoch** - témy prezentované formou prednášok a tréningov pre úspešné riadenie svojho správania s cieľom životnej spokojnosti a kvalitných medziľudských vzťahov s rôznymi vekovými skupinami - v rodine i v spoločnosti.
- **Záhrada** – informácie o pestovaní úžitkových a okrasných rastlín v záhrade s cieľom navrhnuť si záhradu na mieru, či uspôbiť záhradu bezpečnému a aj edukatívne pobytu malých detí.
- **Žilina - včera, dnes... II.** - Budatínsky hrad a dejiny múzejníctva, Drotárstvo ako identifikačný faktor regiónu, Žilina v období prvej Slovenskej republiky, dejiny dopravy v Žiline. Výučba v učebni i v exteriéri.
- **Žime zdravo II.** – odborné témy z oblasti medicíny, psychohygieny a zdravého životného štýlu: nemocničné nákazy, mikróby vo vode, potravinách a ovzduší, alergény a prídavné látky v potravinách, liečivé rastliny v kuchyni, bylinky v každodennom živote, miesto seniora kedysi a dnes a i.
- **Krása umenia III.** - pokračovanie programu. Zoznamovanie sa s ďalšími druhmi umenia: hudba, slovenská literatúra, keramika, divadlo, výtvarné umenie, reštaurátorstvo, tanec. Do každého zo semestrov je zaradené Stretnutie s umením s výučbou v exteriéri. Lektormi sú odborníci na témy a zároveň umelci pôsobiaci na Slovensku i v zahraničí.
- **Dejiny Slovenska I.** - stopy pravekého človeka na území Slovenska, Franský kupec Samo, Cyril a Metod a kultúrny odkaz Veľkej Moravy a iné témy.
- **FOTO I.** – zásady správneho fotografovania, parametre fotoaparátu, prenos, úprava, formát archivácia a odoslanie fotky, tematické fotenie v exteriéri.
- **FOTO III.** - zoznámenie sa s pokročilými funkciami Photoshopu, retušovanie fotografie, tvorba umeleckej čiernobielej fotografie, fotenie portrétov, tvorba vlastnej fotoknihy.
- **V labyrinte dejín** - meranie času v dejinách, písomnosti našej histórie, záhady pečatí, mince a platidlá, zostavovanie rodokmeňov.
- **Veda v službách každodenného života** - program vychádzajúci z profilu UNIZA v témach o cestnej infraštruktúre, mostoch, tuneloch, železničiach a ich vízií, o technológiách v službe záchrany života človeka a ďalších témach, ktoré posilňujú digitálne, technické kompetencie, matematickú a prírodovednú gramotnosť, inovatívne a kritické myslenie.
- **Krása umenia III. (pobočka Čadca)** – pokračovanie v programe. Zoznámenie sa s ďalšími druhmi umenia: sochárstvo, hudba, šperk, sklo, divadlo, výtvarné umenie, fotografia. Do každého zo semestrov je zaradené Stretnutie s umením s výučbou v exteriéri. Lektormi sú odborníci na témy a zároveň umelci z viacerých regiónov Slovenska.
- **Psychológia v našich životoch III. (pobočka Čadca)** - pokračovanie programu. Témy prezentované formou prednášok a tréningov pre úspešné riadenie svojho správania s cieľom životnej spokojnosti a kvalitných medziľudských vzťahov s rôznymi vekovými skupinami - v rodine i v spoločnosti.
- **Dominanty Turca II. (pobočka Martin)** - návšteva Matice Slovenskej a Domu J.C. Hronského, vzácné informácie o tlači bankoviek, dielňach modrotlače v Turčianskom sv. Martine a obchodníkoch či fotografoch v regióne Turca.
- **Rajecké dominanty II. (pobočka Rajec)** - prehliadka mesta Rajec, exkurzia náučným chodníkom okolím Rajeckého hradu, varenie piva kedysi a dnes v Rajci či Múzeum dopravy v Rajeckých Tepliciach.
- **Krása umenia I. (pobočka Námestovo)** – zoznámenie sa s rôznym spektrom umenia: výtvarné umenie, knihy, hudba, tanec, film, divadlo, výtvarné umenie a i. Do každého zo semestrov je zaradené Stretnutie s umením s výučbou v exteriéri. Lektormi sú odborníci na témy a zároveň umelci z regiónu Orava.

- **Psychológia v našich životoch I.** (pobočka Námestovo) - témy prezentované formou prednášok a tréningov pre úspešné riadenie svojho správania s cieľom životnej spokojnosti a kvalitných medziľudských vzťahov v širšom kontexte: v rodine, v tíme i v spoločnosti.

V roku 2025 v jednotlivých vzdelávacích programoch 78 % lektorov tvorili odborníci z externého prostredia, 22 % lektorov tvorili zamestnanci UNIZA.

Projektová činnosť - Digitálna medzigeneračná univerzita

Projekt bol realizovaný od AR 2024/2025 s evalváciou do konca roka 2025 vďaka podpore Fondu SK NIC a Nadácii Pontis na akademickej pôde UNIZA. Jeho leitmotívom je medzigeneračné vzdelávanie v zložení seniori a juniori - 2 generácie v 5 medzigeneračných tímoch. Obe generácie spolupracovali v supervízii lektorov a facilitátorov na 6 workshopoch zameraných na prínosy i riziká digitálneho sveta. Spoločne získavali reálny obraz o sebe navzájom a prekonávali stereotypy vo vnímaní ľudí rôzneho veku.

Projekt sa realizoval v AR 2024/2025 s evalváciou do konca roka 2025. Zúčastnilo sa ho 20 študentov U3V a 20 žiakov Strednej športovej školy.

Príbehy digitálnej medzigeneračnej univerzity mali zámer inšpirovať - vyslať posolstvo projektu i ďalším. Spočívalo v 3 momentoch: INFORMUJ, INŠPIRUJ, INOVUJ. Každý workshop vyústil do spoločného podcastu, kde hostia podcastovej série Buď digi s umom na platforme ÚCV PodBean zdieľali svoje zistenia, zážitky a medzigeneračné dialógy so širokou verejnosťou.

Popularizačná činnosť - VEDA s vôňou kávy

Popularizačné prednášky a stretnutia s poznaním s názvom Cesty poznávania pokračovali ďalším cyklom s prívlastkom ... po špirále času... za človekom. V júni 2025 sa cyklus ukončil prednáškami o ľudských právach, o prínosoch objavov medicíny v epochách ľudstva a o astronómii a meteorológii.

V jubilejnom akademickom roku 2025/2026 bol cyklus inovovaný. Hostia cyklu Veda s vôňou kávy boli pozvaní do nového sveta učenia sa s vôňou kávy: do priestoru, kde sa veda, kreativita a inovácia stane pre ďalšie obdobie živým dialógom. Lektorkami a lektormi sú osobnosti vedy a techniky z UNIZA a ďalšie významné inšpiratívne osobnosti.

Tab. č. 7

Prednášky cyklu Cesty poznávania / Veda s vôňou kávy		
Názov prednášky	Lektor	Počet
... PO ŠPIRÁLE ČASU... ZA ČLOVEKOM		
Ľudské práva ľudí v špirále času	PhDr. Darina Kubičková	21
Medicína v špirále času	MUDr. Anna Altusová	15
Astronómia alebo Meteorológia v špirále času (Čo bolo skôr?)	Mgr. Miriam Jarošová, PhD.	31
VEDA S VÔŇOU KÁVY		
Keď Féničania vymysleli peniaze	doc. Ing. Katarína Valášková, PhD.	30
Keď zelená znamená brzdiť	Ing. Kristián Čulík, PhD.	26

Medializácia Univerzity tretieho veku

V apríli 2025 U3V oslávila 5. výročie vzniku svojej mediálnej platformy YouTube s názvom Frekvencie U3V. Kreatívny tím ÚCV produkoval 95 rozhovorov a príspevkov v trvaní takmer 1 304 minút.

Aktuálne mediálne portfólio ÚCV zahŕňa vlastný kanál YouTube, vlastnú podcastovú platformu PodBean s názvom Frekvencie U3V a Facebook. V roku 2025 pokračoval novou sériou podcastov na platforme PodBean, ktoré prezentovali jeho jedinečný autorský projekt, jediný svojho druhu na Slovensku, vďaka podpore Fondu SK-NIC a Nadácii Pontis.

Od januára do júla 2025 si poslucháči mohli vypočuť 7 epizód v sérii Buď digi s umom. Leitmotívom bolo medzigeneračné vzdelávanie o témach digitálneho sveta – jeho rizikách i prínosoch a o inšpiráciách pre vzdelanie, prácu a osobný život. Garantom série je riaditeľka ÚCV Ing. Lucia Hrebeňárová, PhD. a autorkou série je PhDr. Ľubica Mindeková.

Hosťami podcastov boli študenti U3V a žiaci Strednej športovej školy v Žiline.

Tab. č. 8

Podcasty na Frekvenciách U3V v roku 2025	
Podcast Buď digi s umom	
Názov tímu	Hostia
Digi-tím MALALE	Eva Bašistová, Lýdia Kubišová, Lívia Nogová a Adam Buliak
Digi-tím MEDIÁLNA ŠIROKOPÁSMOVÁ KOMUNITA	Soňa Miháliková, Miroslav Štalmach a Lukáš Michalík
Digit-tím CESTOVATELIA	Soňa Paceková, Viera Sičová, Kristián Kapusta a Adam Hampl
Digi-tím MEDIÁLNI OPTIMISTI	Dušan Žeriava, Nina Šufliarska a Daniel Čepela
Digit-tím YOGI	Ladislav Vojtek, Daniel Ondřík a Patrik Kubek
Digi-tím DIGITÁLNI DIPLOMATI	Michal Koháni, prorektor UNIZA, Jana Trabalíková, Michaela Podhorová – lektori, Peter Hruška, partner projektu
Tím AUTORIEK projektu	Lucia Hrebeňárová, riaditeľka ÚCV, Petra Laktišová, lektorka

Dobrovoľníctvo vo vzdelávaní

Univerzita tretieho veku ÚCV sa od roku 2011 aktívne venuje dobrovoľníctvu vo vzdelávaní, ktoré sa riadi Manuálom o dobrovoľníckom programe vo vzdelávaní na U3V v súlade s ukazovateľmi Značky kvality zavedenej Platformou dobrovoľníckych centier a organizácii na Slovensku.

Dňa 5. 3. 2025 bol U3V pri ÚCV udelený certifikát najvyššieho štandardu kvality manažmentu dobrovoľníkov a dobrovoľníčok S dobrovoľníkmi a dobrovoľníčkami to vieme s platnosťou na 3 roky. Je to najvyššie možné ocenenie práce v dobrovoľníctve na Slovensku v rámci dobrovoľníckych centier.

Dobrovoľník vo vzdelávaní na U3V spĺňa požiadavky vzdelaného, kultivovaného seniora, ktorý je v oblasti celoživotného vzdelávania motivujúcim činiteľom pre rovesníkov a mladšiu generáciu. Sprostredkováva iným osobám nezištne svoje vedomosti a zručnosti nadobudnuté štúdiom na U3V a



počas výkonu svojho povolania či výkonu svojej záujmovej činnosti. Záleží mu na dobrom mene U3V a prispieva k dobrej propagácii celoživotného vzdelávania.

Dobrovoľníctvo seniorov vo vzdelávaní sa na U3V realizuje v oblastiach:

- **Publikačná a mediálna činnosť** – tvorba a vydávanie seniorského časopisu Schody, pričom dobrovoľnícke pozície sa viažu na členstvo v redakčnej rade časopisu Schody (šéfredaktor, grafik, jazykový korektor, ilustrátor, fotograf) alebo na pozíciu jeho prispievateľa.
- **Medzigeneračné vzdelávanie – medzigeneračné workshopy** realizované v priestoroch materských, základných a stredných škôl, zamerané na medzigeneračný dialóg, búranie predsudkov a budovanie úcty a rešpektu medzi generáciami.
- **Pomoc pri organizácii aktivít ÚCV** - aktívna účasť dobrovoľníkov pri príprave a realizácii aktivít ÚCV rôzneho zamerania a pre rôzne cieľové skupiny.
- **Facilitácia v projektoch** - podpora a koordinácia spolupráce v medzigeneračných skupinách ako vyšší level práce vyškoleného a podporujúceho seniora-dobrovoľníka vo vzdelávaní.

V roku 2025 malo 22 osôb podpísanú zmluvu o dobrovoľníctve a aktívne vstupovalo do jednotlivých naplánovaných aktivít U3V. Miesto a čas dobrovoľníckej činnosti určuje U3V podľa vopred dohodnutého a schváleného Plánu dobrovoľníckych vzdelávacích aktivít na každý nový akademický rok.

Tab. č. 9

Dobrovoľnícke aktivity uskutočnené v roku 2025	
Názov aktivity	Popis aktivity
Publikačná a mediálna činnosť	
Stretnutie redakčnej rady	Príprava a tvorba nového vydania časopisu Schody č. 29 - január 2025
Schody č. 29 – tvorba	Dobrovoľnícky časopis U3V s tematikou: Smiech, súčasť môjho života
Stretnutie redakčnej rady	Príprava a tvorba nového vydania časopisu Schody č. 30 - máj 2025
Schody č. 30 - tvorba	Dobrovoľnícky časopis U3V s tematikou: Vzdelávanie nám dáva krídla
Medzigeneračné vzdelávanie – medzigeneračné workshopy	
Veľká noc spoločne	Medzigeneračné tvorivé stretnutie dobrovoľníkov z U3V a detí z Materskej školy UNIZA
Zdravý životný štýl	Medzigeneračný workshop na Gymnáziu Hlinská v Žiline
Umelá inteligencia v praxi	Medzigeneračný workshop na Gymnáziu Hlinská v Žiline pod vedením doc. Ing. Michala Kohániho, PhD., prorektora pre informačné systémy UNIZA
Mesiac úcty k starším	Medzigeneračné stretnutie dobrovoľníkov z U3V a detí z Materskej školy UNIZA s cieľom spájať generácie a budovať vzťahy
Čítanie rozprávok pred spaním	Pravidelné medzigeneračné stretávanie vybraných dobrovoľníčok z U3V a detí z Materskej školy UNIZA 2x do týždňa za účelom podporiť vzťah ku knihám, príbehom a so snahou budovať vzájomnú hlbšiu vzťahovú väzbu detí k starším ľuďom

Harmónia	Prezentácie motivačných tém pre klientov Domova sociálnych služieb v Žiline - 2 stretnutia s dobrovoľníkmi U3V
Dobrostretnutie - Vianoce	Medzigeneračné a medzinárodné stretnutie dobrovoľníkov U3V a študentov ÚCV zo zahraničia na motív Vianoc a tradícií v jednotlivých krajinách
Medovníčky	Medzigeneračné tvorivé stretnutie dobrovoľníkov z U3V a detí z Materskej školy UNIZA s cieľom podpory manuálnej zručnosti a tréningu pracovných návykov u detí spoločne so seniormi pri zdobení medovníčkov
Spolupráca pri organizácii aktivít ÚCV	
30. výročie založenia U3V UNIZA	Organizačná výpomoc dobrovoľníkov z U3V – Festival poznania
Slávnostné otvorenie akad. roka U3V	Organizačná výpomoc dobrovoľníkov z U3V pri zápise prvákov
Interné vzdelávanie a vlastná organizácia	
Čo mi beží hlavou na medzigeneračnom workshope?	Motivačný a vzdelávací workshop pre dobrovoľníkov U3V v Ďurčinej
Úvodná spoločná prednáška pre prvé ročníky na U3V	Prezentácia dobrovoľníckeho plánu 25/26 s cieľom motivácie k dobrovoľníctvu na U3V
Čaj o tretej	Stretnutie koordinátorky a záujemcov o dobrovoľníctvo vo vzdelávaní na U3V a nábor nových dobrovoľníkov

Partnermi medzigeneračných aktivít v roku 2025 boli:

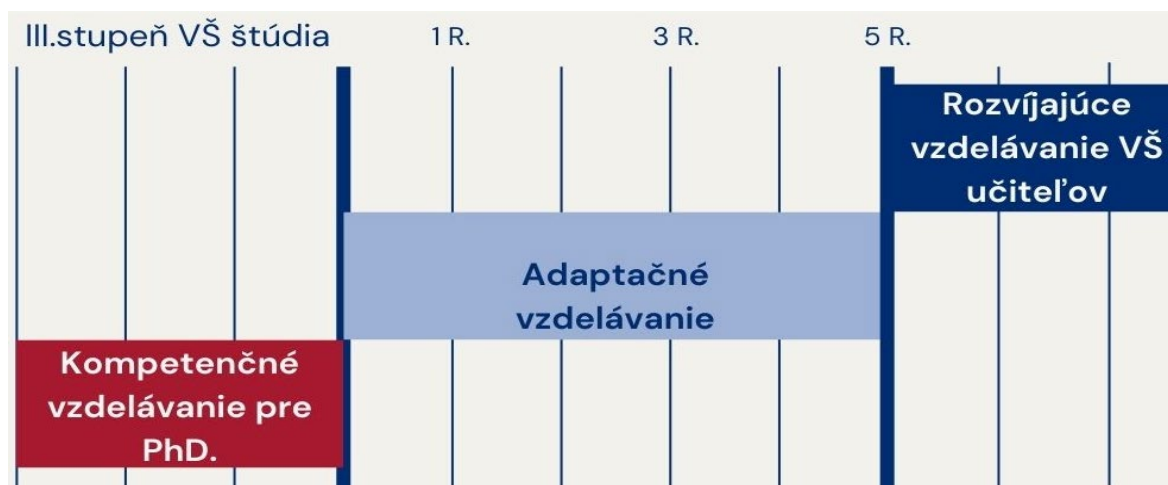
- Platforma dobrovoľníckych centier a organizácii na Slovensku
- Žilinské dobrovoľnícke centrum
- Mendelova univerzita v Brne
- Gymnázium Hlinská v Žiline
- Športové gymnázium v Žiline
- Materská škôlka UNIZA
- Domov sociálnych služieb – Harmónia

7.3.3 Profesionálny rozvoj VŠ učiteľov

Pre rozvoj potenciálu vysokoškolských učiteľov deklarovaný v Dlhodobom zámere Žilinskej univerzity v Žiline univerzita vytvára prostredie podporujúce tvorivosť a rozvoj ich profesionálnych kompetencií. Systém ďalšieho vzdelávania vysokoškolských učiteľov UNIZA vytvára predpoklady na ich profesionálny rozvoj. Okrem ďalšieho odborného vzdelávania, ktorý je plne v pôsobnosti fakúlt, sú vzdelávacie aktivity zamerané na oblasť vysokoškolskej pedagogiky a jazykové vzdelávanie.

Ďalšie vzdelávanie vo vysokoškolskej pedagogike je zamerané na zvyšovanie profesionálnej kompetentnosti vysokoškolských učiteľov UNIZA (mimo odborno-predmetovej kompetentnosti)

akceptujúc najnovšie trendy vo vysokoškolskom vzdelávaní. Konceptcia rešpektuje práva a potreby študentov, odvolávajúc sa na princípy vzdelávania orientovaného na študenta.



Obr. č.2 Schéma profesijného rozvoja doktorandov a VŠ učiteľov

Adaptačné vzdelávanie

Je určené vysokoškolským učiteľom s pedagogickou praxou kratšou ako 5 rokov (Smernica č. 228, 2022). Vzdelávanie integruje didaktiku, pedagogiku, psychológiu a prelína cez štyri fázy pedagogickej činnosti VŠ učiteľa: plánovanie vyučovania, prípravu na vyučovanie, realizáciu a hodnotenie vyučovania s dôrazom na aktivizovanie vysokoškolského študenta. Boli posilnené témy zamerané na inovatívne metódy vyučovania - Prípadové štúdie - ich efektívne riešenie, Využitie ABC-LD (learning design) a RBE – research based education - vychádzajúc z praxe zahraničných univerzít a smerovania UNIZA. Súčasťou realizácie výstupu vzdelávania je osobný koučing zo strany rektora vzdelávania pri príprave, realizácii a hodnotení reálnej vysokoškolskej výučby s inovatívnymi prvkami aktivizujúcimi študenta po absolvovaní cyklu vzdelávania - čo je aj účastníkmi vzdelávania popisované ako efektívna spolupráca pri inovovaní výučby.

Tab. č. 10

Adaptačné vzdelávanie				
Pozícia	Súčasť UNIZA	Obdobie	Rozsah	Počet účastníkov
Vysokoškolskí učiteľia UNIZA	FPEDAS, FEIT, FRI, FBI, SvF	1/2025 – 12/2025	88 – povinná, 11 - výberová časť + cca 3 vyučovacie hodiny: individuálny koučing na 1 účastníka	16

Ďalšie vzdelávanie doktorandov UNIZA - dopĺňa koncepciu ďalšieho vzdelávania a jej cieľom je poskytnúť doktorandom ako začínajúcim VŠ učiteľom metodickú podporu a možnosť hlbšie porozumieť zákonitostiam efektívneho vyučovania. Výstupom vzdelávania je rozšírenie portfólia vyučovacích metód doktoranda, realizácia otvorenej vyučovacej jednotky s inovatívnymi prvkami v spolupráci s

mentorom – lektorom vzdelávania, jej reflektovanie a následne prezentovanie ostatným účastníkom vzdelávania.

Tab. č. 11

Kurzy Inžinierskej pedagogiky pre doktorandov UNIZA				
Pozícia	Fakulta	Obdobie	Rozsah	Počet účastníkov
Doktorandi UNIZA	FBI, FPEDAS	1/2025 – 5/2025	20 vyučovacích hodín + 4 vyučovacie hodiny: individuálny koučing na 1 účastníka	7

Rozvíjajúce vzdelávanie

Základné workshopy interkultúry, Interkultúra na UNIZA a Interkultúra vo výučbe boli v roku 2025 hlavné skupiny workshopov určené vysokoškolským učiteľom a ostatným zamestnancom UNIZA, ktorí prichádzajú do kontaktu s kultúrne rôznorodými skupinami študentom. Ich cieľom je rozpoznávať interkultúrnú rozmanitosť, citlivo k nej pristupovať, poukázať na význam a zmysluplnosť interkultúrnej komunikácie, posilniť interkultúrne kompetencie zamestnancov UNIZA nevyhnutné pre každodennú prácu. Integrujú teóriu a prax prostredníctvom prípadových štúdií, simulácií a interaktívnych aktivít. Kladú dôraz aj na sebareflexiu a kritickú analýzu kultúrnych predsudkov a predpokladov v jedinečnom akademickom prostredí.

Tab. č. 12

Interkultúrne workshopy pre zamestnancov UNIZA		
Názov kurzu	Cieľová skupina	Počet účastníkov
Porozumenie medzi kultúrami	VŠ učitelia + výskumní pracovníci + administratívni pracovníci	13
Komunikácia v medzikultúrnom prostredí (2 workshopy)	VŠ učitelia + výskumní pracovníci + administratívni pracovníci	26
Kritické situácie v medzikultúrnom prostredí (2 workshopy)	VŠ učitelia + výskumní pracovníci + administratívni pracovníci	26
Kultúrna inakosť (2 workshopy)	VŠ učitelia + výskumní pracovníci + administratívni pracovníci	26
Spolu 7 workshopov		91

Desatoro interkultúrnej komunikácie na UNIZA tvorí súhrn základných pravidiel interkultúrnej komunikácie na UNIZA vytvorené lektorkami interkultúrnych workshopov. Poskytuje základné princípy, ktoré pomáhajú prekonávať kultúrne bariéry a vytvárať efektívnejšiu a rešpektujúcu komunikáciu v medzikultúrnych kontextoch. Predstavené bolo počas Interkultúrneho dňa UNIZA. Desatoro je súčasťou vstupných dokumentov pre nových zamestnancov UNIZA, súčasťou adaptačného vzdelávania začínajúcich vysokoškolských učiteľov a komunikačných nástrojov UNIZA.

7.3.4 Doplnujúce pedagogické štúdium

Na základe podaných žiadostí o akreditáciu MŠVVaM SR schválilo dňa 19. 9. 2024 programy kvalifikačného vzdelávania naviazané na študijné programy Žilinskej univerzity v Žiline. Na základe vydaných rozhodnutí tak ÚCV organizuje od AR 2024/2025 Doplnujúce pedagogické štúdium na UNIZA v desiatich akreditovaných programoch:

- učiteľ strednej školy pre odborné vyučovacie predmety obsahovo nadväzujúce na obsah študijného odboru **informatika**,
- učiteľ strednej školy pre odborné vyučovacie predmety obsahovo nadväzujúce na obsah študijného odboru **elektrotechnika**,
- učiteľ strednej školy pre odborné vyučovacie predmety obsahovo nadväzujúce na obsah študijného odboru **doprava**,
- učiteľ strednej školy pre odborné vyučovacie predmety obsahovo nadväzujúce na obsah študijného odboru **bezpečnostné vedy**,
- učiteľ strednej školy pre odborné vyučovacie predmety obsahovo nadväzujúce na obsah študijného odboru **kybernetika**,
- učiteľ strednej školy pre odborné vyučovacie predmety obsahovo nadväzujúce na obsah študijného odboru **stavebníctvo**,
- učiteľ strednej školy pre odborné vyučovacie predmety obsahovo nadväzujúce na obsah študijného odboru **strojárstvo**,
- učiteľ strednej školy pre odborné vyučovacie predmety obsahovo nadväzujúce na obsah študijného odboru **ekonómia a manažment**,
- učiteľ strednej školy pre odborné vyučovacie predmety obsahovo nadväzujúce na obsah študijného odboru **geodézia a kartografia**,
- učiteľ strednej školy pre odborné vyučovacie predmety obsahovo nadväzujúce na obsah študijného odboru **mediálne a komunikačné štúdiá**.

Vzdelávanie sa organizuje ako štvorsesemestrálne štúdium v externej forme v dvoch konzultačných strediskách. Do 1. ročníka DPŠ v Žiline v akademickom roku 2025/2026 nastúpilo 55 účastníkov a v konzultačnom stredisku v Spišskej Novej Vsi 22 účastníkov. V 2. ročníku pokračuje v DPŠ v stredisku Žilina 55 účastníkov a v stredisku Spišská Nová Ves 29 účastníkov. Výučbu jednotlivých tematických celkov zabezpečujú lektori ÚCV, UNIZA a externí lektori z prostredia stredných a vysokých škôl podporujúc tak úzke prepojenie poskytovaného vzdelávania s potrebami praxe. Pozornosť sa venuje kvalite súladu medzi stanovenými cieľmi vzdelávania, vyučovacími metódami a hodnotením účastníkov vzdelávania s dôrazom na využiteľnosť vedomostí, schopností a zručností absolventa v pedagogickej praxi.

V roku 2025 účastníci 2. ročníka DPŠ absolvovali pedagogické praxe na vybraných stredných školách, čo im umožnilo zažiť kontakt s aktuálnou edukačnou realitou.

Tab. č. 13

Lektorské pokrytie predmetov DPŠ podľa miest výučby		
Predmet	Žilina	Spišská Nová Ves
1. ročník letný semester		
Psychológia pre učiteľov II.	Mgr. et. Mgr. Andrej Gallo, MBA	Mgr. et. Mgr. Andrej Gallo, MBA

Sociológia výchovy a sociálna patológia I.	prof. Mgr. Jakub Soviar, PhD.	prof. Mgr. Jakub Soviar, PhD.
Výchova a komunikácia v škole II.	Mgr. Jana Trabalíková, PhD.	Mgr. Jana Trabalíková, PhD.
Všeobecná didaktika II.	prof. Ing. Ján Bajtoš, CSc., PhD.	prof. Ing. Ján Bajtoš, CSc., PhD.
1. ročník zimný semester		
Výchova a komunikácia v škole I.	Mgr. Jana Trabalíková, PhD.	Mgr. Jana Trabalíková, PhD.
Manažment školy a triedy	Bc. Ing. Jarmila Turoňová	Mgr. Otília Berková
Psychológia pre učiteľov I.	Mgr. et. Mgr. Andrej Gallo, MBA	PhDr. Miroslav Kmošena, PhD.
Všeobecná didaktika I.	prof. Ing. Ján Bajtoš, CSc., PhD.	prof. Ing. Ján Bajtoš, CSc., PhD.
2. ročník zimný semester		
Didaktika odbor. predmetov I.	Mgr. Jana Trabalíková, PhD.	Mgr. Jana Trabalíková, PhD.
Didaktika odbor. predmetov I. študijné odbory: anglický jazyk, výchova k občianstvu	Mgr. Oľga Kissová, PhD.	Mgr. Oľga Kissová, PhD.
Didaktika odbor. predmetov I. študijné odbory: informatika, elektrotechnika, kybernetika, strojárstvo, stavebníctvo, geodézia a kartografia	Bc. Ing. Jarmila Turoňová	Bc. Ing. Jarmila Turoňová
Didaktika odbor. predmetov I. študijné odbory: ekonómia a manažment, doprava, bezpečnostné vedy, mediálne a komunikačné štúdiá	Mgr. Jana Trabalíková, PhD.	Bc. Ing. Jarmila Turoňová
Sociológia výchovy a sociálna patológia II.	prof. Mgr. Jakub Soviar, PhD.	prof. Mgr. Jakub Soviar, PhD.
Pedagogická prax	Mgr. Jana Trabalíková, PhD.	Mgr. Jana Trabalíková, PhD.
IKT vo vyučovaní	PhDr. Petra Laktišová, PhD.	PhDr. Petra Laktišová, PhD.
Metodológia pedagogického výskumu a Záverečná práca	prof. Ing. Ján Bajtoš, CSc., PhD.	prof. Ing. Ján Bajtoš, CSc., PhD.

7.4 Ďalšie aktivity ÚCV

Školenia na metodiku, udržanie a rozvoj zručností pre prácu s Centrálnym ekonomickým systémom (CES) – v priebehu roku 2025 bolo na pôde UNIZA vyškolených 557 účastníkov počas 37 školení a konzultačných kurzov v rámci projektu Implementácia centrálného ekonomického systému koordinovaného UPJŠ v Košiciach. Vzdelávacie aktivity boli zamerané na metodiku, udržanie a rozvoj zručností pre prácu s CES v oblasti personalistiky a miezd (organizačný manažment, personálna

administrácia, časový manažment, mzdy), materiálového hospodárstva a majetku (evidencia majetku, materiálový manažment), rozpočtu a účtovníctva (finančné účtovníctvo, pokladňa).

Odborné preklady – za rok 2025 bolo vykonaných 53 prekladov odborných textov, smerníc, zmlúv, prezentácií a ďalších materiálov v celkovom rozsahu 397 normostrán. Zadávatelmi prekladov bol primárne rektorát UNIZA.

Európska noc vedy – Návštevníci stánku „Počasie hlási: CHAOS.EXE Akadémie Leonarda da Vinci ÚCV“ sa ocitli v simulovanom svete klimatického chaosu, kde sa extrémne počasie stalo štartovacou čiarou pre objavovanie. V priestore obchodného centra MIRAGE sme prostredníctvom interaktívnych aktivít otvárali otázky, čo sa deje, keď sa počasie vymkne kontrole. Program stánku bol vedený v slovenskom aj anglickom jazyku, vďaka čomu si návštevníci prirodzene rozvíjali jazykové kompetencie v autentickom kontexte. Stánok bol koncipovaný ako zážitková vzdelávacia zóna, v ktorej sa spájali prvky spoločenských a humanitných vied s prírodovednými témami. Účastníci sa stali aktívnymi bádateľmi, kládli otázky, formulovali vlastné hypotézy a diskutovali o príčinách a dôsledkoch klimatických extrémov. Aktivity podporovali rozvoj kritického myslenia, environmentálneho povedomia a interdisciplinárneho prepájania poznatkov. Deti aj dospelí sa zamýšľali nad tým, ako extrémne počasie ovplyvňuje spoločnosť, zdravie, infraštruktúru i každodenný život. Stánok Akadémie Leonarda da Vinci tak počas Európskej noci vedy vytvoril priestor, kde sa veda stretla s technológiami, jazyk s kreativitou a učenie so zážitkom. Lektorský tím tvorilo 7 lektoriek a 2 lektori Sekcie cudzích jazykov ÚCV a 1 dobrovoľníčka vo vzdelávaní.

Pozrime sa spolu hlboko do prírody a potom všetko lepšie pochopíme – záverečná spoločná konferencia 19. 3. 2025 V rámci projektu cezhraničnej spolupráce Interreg SK–CZ medzi mestami Rožnov pod Radhoštěm a Kysucké Nové Mesto bol ÚCV realizátorom série vzdelávacích aktivít zameraných na ochranu životného prostredia a posilňovanie environmentálneho povedomia u žiakov prvého a druhého stupňa základných škôl. Dňa 19. 3. 2025 sme na záverečnej konferencii projektu v Rožnove pod Radhoštěm vystúpili s odborným príspevkom, v ktorom sme sa predstavili ako realizátori projektu. V rámci prezentácie sme priblížili metodiku práce, konkrétne príklady dobrej praxe a dopady realizovaných aktivít na žiakov. Zdieľali sme skúsenosti z priebehu projektu a diskutovali o možnostiach ďalšieho rozvoja environmentálneho vzdelávania v cezhraničnom priestore. Prezentácia potvrdila význam prepájania zážitkového učenia, kreativity a environmentálnej výchovy, ktoré dokáže efektívne osloviť mladú generáciu a motivovať ju k zodpovednému správaniu voči životnému prostrediu.

7.5 Projekty implementované ÚCV

GamifiedEd: Gamification in Adult Education je medzinárodný projekt programu Erasmus+ (KA220 – Cooperation partnerships in adult education) realizovaný v období 2025 – 2027 v partnerstve inštitúcií z Chorvátska, Slovenska, Španielska a Slovinska. Projekt je zameraný na podporu inovácií vo vzdelávaní dospelých prostredníctvom systematického využívania princípov gamifikácie a digitálnych technológií vo výučbe. Hlavnými výstupmi projektu sú metodický toolkit pre lektorov, digitálna príručka a otvorená online platforma pre tvorbu gamifikovaných vzdelávacích aktivít. Žilinská univerzita v Žiline prostredníctvom ÚCV sa v projekte podieľa najmä na tvorbe digitálnej metodickej príručky a na organizácii medzinárodnej vzdelávacej aktivity pre lektorov (LTT). Realizácia projektu prispeje k modernizácii vzdelávacích postupov v oblasti celoživotného vzdelávania a k zvýšeniu kvality a atraktivity vzdelávacích programov pre dospelých.

Medzigeneračná STEAM univerzita (MGSU) je medzinárodný projekt programu Erasmus+ (KA210 – Small-scale partnerships in adult education) realizovaný v období 2025 – 2027 v partnerstve UNIZA a Mendelovej univerzity v Brne. Projekt je koncipovaný a realizovaný ÚCV, ktorý v ňom zohráva kľúčovú koordinačnú a odbornú úlohu. Cieľom projektu je vytvoriť inovatívny model medzigeneračného vzdelávania v oblasti STEAM (veda, technológie, inžinierstvo, umenie a matematika), prepájajúci seniorov a deti v spoločných vzdelávacích aktivitách. Hlavnými výstupmi projektu sú metodická príručka pre lektorov, zbierka príkladov dobrej praxe, kurikulum a vzdelávací toolkit, ako aj pilotné overenie vytvorených modulov v praxi. ÚCV zabezpečuje riadenie projektu, pilotné testovanie modulov a disemináciu výsledkov, vrátane ich systematickej implementácie do programov U3V, ďalšieho pedagogického vzdelávania a ďalších foriem celoživotného vzdelávania. Projekt prispieva k posilňovaniu postavenia UNIZA v oblasti vzdelávania dospelých, rozvoju medzigeneračnej spolupráce a modernizácii vzdelávacích prístupov.

Digitálna medzigeneračná univerzita - inovatívny vzdelávací program bol realizovaný v spolupráci so Strednou športovou školou v Žiline a U3V. Projekt prebiehal do konca roka 2025 a zameriaval sa na prepájanie mladých ľudí - žiakov SŠŠ a seniorov - študentov a študentky U3V, a to s cieľom rozvíjať digitálne zručnosti, kritické myslenie, komunikačné kompetencie a vzájomné porozumenie medzi generáciami. Vzdelávací program pozostával zo šiestich tematických stretnutí, počas ktorých sa účastníci venovali najmä príležitostiam a rizikám digitálnych technológií a základom online bezpečnosti, vplyvu médií a sociálnych sietí na naše myslenie a kognitívnym skresleniam, rozvoju kritického myslenia a schopnosti odhaľovať dezinformácie a hoaxy, sile argumentov a rozpoznávaní argumentačných faulov v diskusiách, zodpovednému používaniu sociálnych sietí a etickej online komunikácii a technologickým trendom vrátane praktického využitia umelej inteligencie v každodennom živote. Projekt významne prispel k znižovaniu digitálnej priepasti medzi generáciami, podporil medzigeneračný dialóg a posilnil vzájomný rešpekt. Účastníci si rozšírili svoje digitálne kompetencie, zlepšili komunikačné schopnosti a získali väčšiu istotu pri pohybe v online prostredí. Projekt bol realizovaný vďaka podpore Fondu SK-NIC.

Weather Busters - Grant mesta Žilina - finančný podporný nástroj samosprávy mesta Žilina, prostredníctvom ktorého mesto každoročne podporuje verejnoprospešné, komunitné, vzdelávacie, kultúrne, športové a sociálne projekty. V rámci tejto podpory bola finančne podporená v roku 2025 aj Akadémia Leonarda da Vinci ako inovatívny vzdelávací program, prostredníctvom ktorého sa primárne realizuje výučba cudzieho jazyka prepojená s princípmi STEAM vzdelávania (veda, technológie, inžinierstvo, umenie a matematika). Výučba prebieha zážitkovou a projektovou formou, kde si účastníci prirodzene osvojujú jazyk v reálnych situáciách, pri tímovej spolupráci, experimentoch a tvorivých aktivitách. V roku 2025 bola hlavnou tematickou líniou akadémie téma Weather Busters zameraná na počasie a klimatické javy, environmentálne témy, extrémne prejavy počasia a udržateľnosť a ochranu prírody. Účastníci prostredníctvom praktických aktivít, experimentov a projektov v cudzom jazyku skúmali meteorologické javy, klimatické zmeny a ich dopad na životné prostredie. Týmto spôsobom sa prirodzene rozvíjala jazyková kompetencia, komunikácia, kritické myslenie aj environmentálne povedomie.

Grantový program #krajšievmete - v roku 2025 bola v rámci grantového programu #krajšievmete Nadácie Milana Dubca podporená aj Materská škola Žilinskej univerzity v Žiline s projektom Zelená škôlka – Miesto, kde rastú deti, rastliny a porozumenie. Projekt bol zameraný na transformáciu vonkajšieho priestoru materskej školy na environmentálne orientované vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje zážitkové učenie a rozvoj environmentálneho povedomia detí predškolského veku. Prostredníctvom praktických aktivít sa deti zapájali do spoznávania prírodných procesov, starostlivosti o rastliny a pochopenia vzťahu medzi človekom a prírodou. Projekt prispel k rozvoju ekologického

myslenia už od raného detstva a zároveň podporil komunitný charakter školy ako otvoreného a inšpiratívneho vzdelávacieho priestoru.

UniTech Kútik - Hravá technika Grant Nadácie KIA - technické kútky 2025 - V rámci tejto grantovej výzvy bola úspešná aj Materská škola Žilinskej univerzity v Žiline, ktorá získala finančnú podporu na vytvorenie tematického vzdelávacieho a technického kútika. Vďaka projektu vznikol podnetný priestor pre rozvoj tvorivosti detí, ich technického myslenia, spolupráce a komunikačných zručností. Grant významne prispel k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu a vytvoreniu moderného, hravého a bezpečného prostredia, ktoré prirodzene podporuje učenie detí prostredníctvom hry a objavovania.

Job Labs - Jazyková príprava pre potreby praxe na UNIZA e- KEGA Projekt č. 007ŽU-4/2023 - bol ukončený projekt s cieľom identifikovať a inovovať obsahu metódy a systém hodnotenia študentov vyučovacích predmetov Cudzí jazyk 1 a Cudzí jazyk 2 inžinierskeho štúdia na UNIZA. Odpovedal na požiadavku prispôbiť obsah a metódy výučby odborného cudzieho jazyka ako aj metódy hodnotenia študentov inžinierskeho štúdia potrebám trhu práce. V 3. roku riešenia projektu boli vydané 2 vysokoškolské učebnice - English for Crisis Management a English for Economics, vypracovaná metodika hodnotenia výstupov študentov prostredníctvom hodnotiacich rubrik a odpilotovaný inovovaný predmet Cudzí jazyk 1.

Erasmus mobility vo vzdelávaní dospelých – ÚCV ako držiteľ Akreditácie pre Erasmus mobility v ďalšom vzdelávaní získal finančné prostriedky v celkovom objeme 98 800 € na realizáciu 77 mobilít pre lektorov, organizátorov a účastníkov ďalšieho vzdelávania. Finančné prostriedky boli určené na kurzy a školenia, pozorovanie pri práci a skupinovú mobilitu starších učiacich sa na U3V. Sú nástrojom pre napĺňanie stanovených cieľov pokrývajúcich kľúčové činnosti ÚCV:

- Rozvoj ďalšieho vzdelávania pre potreby komunity naplňajúce úlohy spoločenskej zodpovednosti univerzity
- Posilnenie medzinárodnej dimenzie vzdelávacieho prostredia prostredníctvom portfólia jazykových kurzov podporujúcich aktívnu účasť v medzinárodnej spolupráci a na medzinárodných projektoch
- Zvýšenie kvality vzdelávania prostredníctvom používania inovatívnych metód a vzdelávania učiteľov a podpora rozvoja ďalšieho vzdelávania zamestnancov UNIZA

Podpora integračných služieb pre zahraničných výskumníkov, vysokoškolských učiteľov, študentov a jazykového vzdelávania zamestnancov vysokých škôl na Žilinskej univerzite v Žiline Rozvojový projekt pripravený v rámci výzvy Výzva na podávanie rozvojových projektov verejných vysokých škôl v roku 2023. ÚCV zodpovedá za aktivitu 1 a aktivitu 3.

7.6 Komunikačná stratégia UCV

V roku 2025 sa komunikačná stratégia ÚCV sústredila na posilňovanie značky ako pracoviska jedinečne prepájajúceho formálne a neformálne vzdelávanie, segment vysokoškolského vzdelávania, vzdelávania dospelých i predprimárneho vzdelávania. Synergia medzi tradičnými médiami, sociálnymi sieťami a inovatívnymi formátmi (podcasty, blog) nám umožnila efektívne zasiahnuť široké spektrum cieľových skupín – od seniorov až po študentov medzinárodných programov.

Publikovaných **34 mediálnych a odborných článkov**, čo predstavuje stabilnú prítomnosť pracoviska vo verejnom priestore. Kľúčovým nástrojom pre zdieľanie expertízy bola európska platforma EPALE, kde bolo v rámci projektov Medzigeneračná STEAM univerzita a GamifiedED publikovaných 7 odborných príspevkov. Zostávajúcich 27 výstupov v regionálnych a národných médiách cielilo na:

- prezentáciu aktivít U3V
- rozvoj medzigeneračného dialógu a vzdelávania
- implementáciu inovatívnych projektových výsledkov do celospoločenskej praxe.

Digitálne platformy a budovanie komunít:

- oficiálne webové sídlo www.ucv.uniza.sk,
- inovácia inštitucionálneho blogu LINKPoint na platforme Wordpress, na ktorom je snaha prostredníctvom neformálnejšieho prístupu posilniť výučbu cudzích jazykov na UNIZA, budovať komunitu učiacich sa a podporovať aktívne zdieľanie skúseností a inšpirácie a budovanie živej komunity študentov cudzích jazykov (802 vzhľadnutí, 438 individuálnych návštevníkov),
- správa FB profilu Univerzity tretieho veku, vytvorenie FB a Instagramového profilu „ÚCV na UNIZA“ kumulujúci všetky aktivity a smerovania ÚCV (mimo U3V).

Tab. č. 14

Štatistika sociálnych sietí ÚCV v kalendárnom roku 2025			
Cudzí jazyk	Počet príspevkov	Dosah / Videnia	Počet sledovateľov
FB Univerzita tretieho veku	68	138 126	826
FB ÚCV na UNIZA	33	30 862	597
Instagram ÚCV (od 1. 9. 2025)	34	24 410	127
Spolu	135	193 398	1 550

Vlastná tvorba a audiovizuálne výstupy

- **Časopis Schody:** V roku 2025 vyšli dve tematické čísla, ktoré reflektujú filozofiu ústavu: 29. číslo: Smiech, súčasť môjho života; 30. číslo: Vzdelávanie nám dáva krídla.
- **Podcasty:** Úspešne pripravených 7 epizód v sérii Bud' digi s umom, čím sme efektívne oslovili cieľovú skupinu so záujmom o digitálnu gramotnosť a moderné formy učenia sa.

7.7 Zoznam Erasmus+ mobilit

Tab. č. 15

Zoznam uskutočnených mobilit zamestnancov ÚCV (podľa doby uskutočnenia mobility)				
Meno a priezvisko	Prijímajúca inštitúcia	Krajina	Termín mobility	Typ mobility
Kučáková Karolína	Jan Dlugosz University in Czestochowa	Poľsko	Apríl 2025	Kombinovaná
Lopušánová Jana	Universidad de La Laguna	Španielsko	Máj 2025	Kombinovaná
Záhorcová Gavláková Andrea	Universidad de La Laguna	Španielsko	Máj 2025	kombinovaná
Laktišová Petra	Universidad de La Laguna	Španielsko	Máj 2025	kombinovaná
Khrastinova Olga	Alanya Alaadin Keybukat University	Turecko	September 2025	Kombinovaná

Malchová Jana	Clausthal University of Technology	Nemecko	Jún 2025	Výučba
Pořáková Silvia	Instituto Politécnico de Beja	Portugalsko	September 2025	kombinovaná
Smolková Katarína	Instituto Politécnico de Beja	Portugalsko	September 2025	kombinovaná
Pospěchová Jarmila	University of Maribor	Srbsko	Október 2025	Kombinovaná
Mašlej Michal	University of Maribor	Srbsko	Október 2025	Kombinovaná
Michálková Nikola	Universidad de Jaén	Španielsko	November 2025	kombinovaná
Sádecká Simona	Universidad de Jaén	Španielsko	November 2025	kombinovaná
Dorušová Zuzana	University of Dubrovnik	Chorvátsko	November 2025	kombinovaná
Kučáková Karolína	University of Dubrovnik	Chorvátsko	November 2025	kombinovaná
Rafajdusová Mária	University of Dubrovnik	Chorvátsko	November 2025	Kombinovaná
Kissová Olga	Paneurópska univerzita Praha	Česká republika	December 2025	Kombinovaná
Langer Vladimír	VŠB – Technická univerzita Ostrava	Česká republika	November 2025	Školenie
Trabalíková Jana	VŠB - Technická univerzita Ostrava	Česká republika	Jún 2025	Výučba

7.8 Publikačná činnosť

Tvoriví zamestnanci ÚCV boli aktívne zapojení do výskumnej a publikačnej činnosti v oblasti pedagogických a humanitných vied so špecifickým zameraním na prípravu a realizáciu výučby odborného cudzieho jazyka. Hlavnými výskumnými témami je efektívnosť výučby cudzích jazykov, využitie IKT technológií, metódy a efektívnosť hodnotenia študentov, akademické diskurzy a práca s odborným textom. V roku 2025 publikovali 17 výstupov v relevantných časopisoch, zborníkoch a knižných publikáciách.

V rámci aktívneho rozvíjania zručností a kompetencií spojených s akademickým písaním a publikovaním sa v januári 2025 uskutočnil interný workshop ÚCV zameraný na aktuálne otázky vedeckého publikovania.

Publikačné výstupy v pedagogických vedách:

P1

English for Crisis Management [textový dokument (print)] [učebnica pre vysoké školy] / **Môcová, Lenka (Autor) (70%) ; Smolková, Katarína (Autor) (10%) ; Kovács, Éva (Autor) (20%) ; Džuganová, Božena (Recenzent) ; Štefková, Jaroslava (Recenzent) . – 1. vyd. – Žilina (Slovensko) : Žilinská univerzita v Žiline, 2025. – 173 s. [6,65 AH] [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-554-2183-4 Počet všetkých autorov: 3 Počet všetkých uvedených osôb: 5**

O2

PROMOTING CRITICAL THINKING VIA THE USE OF AI TOOLS IN WRITTEN PRODUCTION - ID: 1625878 | Promoting critical thinking via the use of ai tools in written production / **Lopušanová, Jana (Autor) (100%) ; Teachers' professional practice: issues and strategies, 6 [30.04.2025, Kropyvnyckyj, Ukrajina].**

In: *Materialy 6 Internet-konferenciji "Profesijna dijaľnist' včyteliv: problemy ta strategiji"* [elektronický dokument] : zbirnyk tez dopovidej / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Kropyvnyckyj (Ukrajina) : TOV "Polimed-Servis", 2025. – ISSN (online) 2786-8516, s. 45-49 [online] Počet všetkých autorov: 1

O3

Book review - Lenka Môcová, Katarína Smolková, Éva Kovács: English for crisis management. **Kulla, Albert.** Názov zdroja: *Academic journal of applied linguistics and languages* (elektronický dokument). Rok, ročník, číslo: 2025, Roč. 3, č. 1 Rozsah s. 48-49

P1

English for Economics [textový dokument (print)] [učebnica pre vysoké školy] / **Kissová, Olga (Autor) (70%) ; Bugárová Antónia (Autor) (30%) ; Soviar, Jakub (Recenzent); Králová, Zdena (Recenzent); Škoda, Miroslav (Recenzent); Miština, Juraj (Recenzent); Pecková, Simona (Recenzent); – 1. vyd. – Žilina (Slovensko) : Žilinská univerzita v Žiline, 2025. – 130 s. [7,44 AH] [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-554-2191-9.**

Počet všetkých autorov: 2. Počet všetkých uvedených osôb: 7

V3

Rozvoj transversálnych zručností študentov krízového manažmentu pomocou prístupu ESP = Developing transversal skills among crisis management students using the esp language approach / **Smolková, Katarína [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.26552/krm.C.2025.2.26-31.** In: *Krízový manažment* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecko-odborný časopis Fakulty bezpečnostného inžinierstva Žilinskej univerzity v Žiline = scientific-technical Journal of Faculty of Security Engineering at the University of Žilina in Žilina. – Žilina (Slovensko) : Žilinská univerzita v Žiline. Fakulta bezpečnostného inžinierstva. – ISSN 1336-0019. – ISSN (online) 2730-0544. – Roč. 24, č. 2 (2025), s. 26-31 [tlačaná forma] [online]

Počet všetkých autorov: 1

V2

AN EXAMPLE OF RESPONSIBLE USAGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS / **Lopušanová, Jana [Autor, 100%]. ID: 1460322 | An example of responsible usage of artificial intelligence tools.** In: *Premeny poznania* [elektronický dokument] : most medzi vedami I. / Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Pošteková, Beáta [Zostavovateľ, editor] ; Gallo, Ján [Recenzent] ; Zapletal, Ladislav [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – ISBN 978-80-561-1192-5, s. 189-200 [online]

V3

Konceptuálna metafora ako termín v úlohe konštituenta a mediátora odborných poznatkov v oblasti ekonomiky , **Poláková, Silvia (Autor) (85%),** Dimitrova Nina (15%). In: *Jazyk a kultúra*, ročník 16, číslo 63-64/2025, https://www.ff.unipo.sk/jak/63-64_2025/Silvia%20Polakova_Nina%20Dimitrova_studia.pdf

O2

Roľ iskusstvennogo intellekta v obučenii ruskomu jazyku kak inostrannomu / Nikitina, A. Ju. [Autor, 40%] ; Petrova, O. A. [Autor, 20%] ; **Khrastinova, Olga [Autor, 20%]** ; Chua, Jan [Autor, 20%] ; Sovremennoje vysšeje obrazovanije, 17 [03.10.2025, Čeboksary, Ruská federácia]. In: Sovremennoje vysšeje obrazovanije [textový dokument (print)] : vyzovy vremeni i aktualnyje rešenija : materialy 17. meždunarodnoj učebno-metodičeskoj konferencii / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Čeboksary (Ruská federácia) : Čuvaškij gosudarstvennyj universitet im. I. N. Uljanova, 2025. – ISBN 978-5-7677-3987-5, s. 214-218 [tlačená forma]

O2

Prostranstvennyj faktor kak faktor kul'turoj identičnosti individa = Spatial factor as a factor of an individual's cultural identity / Sirotkina, O. M. [Autor, 70%] ; **Khrastinova, Olga [Autor, 30%]** ; Lingvistika lingvodidaktika perevodovedenie [26.05.2025, Čeboksary, Ruská federácia]. In: Lingvistika lingvodidaktika perevodovedenie (Vypusk 12) [textový dokument (print)] : aktualnyje voprosy i perspektivy issledovanija : sbornik materialov / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Čeboksary (Ruská federácia) : Čuvaškij gosuniversitet im. I. N. Uljanova, 2025. – ISBN 978-5-7677-2025-5. – ISBN 978-5-7677-3977-6, s. 139-142 [tlačená forma]

I3

False friends v oblasti krízového manažmentu / **Môcová, Lenka [Autor, 100%]**. – [recenzované]. – DOI 10.26552/krm.C.2025.1.85-86.

In: Krízový manažment [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecko-odborný časopis Fakulty bezpečnostného inžinierstva Žilinskej univerzity v Žiline = scientific-technical Journal of Faculty of Security Engineering at the University of Žilina in Žilina. – Žilina (Slovensko) : Žilinská univerzita v Žiline. Fakulta bezpečnostného inžinierstva. – ISSN 1336-0019. – ISSN (online) 2730-0544. – Roč. 24, č. 1 (2025), s. 85-86 [tlačená forma] [online]

Počet všetkých autorov: 1

O3

KULLA, Albert. Book review – Daniela Sršníková, Dana Stančeková: *M.E.S.H. for Mechanical Engineers*. In: *Academic Journal of Applied Linguistics and Languages* [online]. 2025, roč. 3, č. 3, s. 51–52. ISSN 2729-9805.

V3

The relationship between M-learning and Self-regulated-learning in the context of vocational education / **Bugárová, Antónia [Autor, 33.334%]** ; Krištofiaková, Lucia [Autor, 33.333%] ; Kovačócy, Pavel [Autor, 33.333%]. – [recenzované]. – DOI 10.53349/re-source.2025.is1.a1378. In: *R&E-Source* [elektronický dokument] : research and education. – Baden (Rakúsko) : Pädagogische Hochschule Niederösterreich. – ISSN (online) 2313-1640. – suppl. To the Roots : Engineering Pedagogy Roč. 12, č. 1 (2025), s. 47-56 [online]

Počet všetkých autorov: 3

V3

Redrawing the boundaries of LSP pedagogy : a descriptive study of ai adoption and acceptance by higher education lsp instructors at UNIZA = Redefinovanie rámcov pedagogickej reality odborného cudzieho jazyka: postoj vysokoškolských učiteľov na uniza k využívaniu umelej inteligencie / **Laktišová, Petra [Autor, 100%]**. – [recenzované]. – DOI 10.17423/apps.2025.03.3.05. In: *Academic journal of applied linguistics and languages* [elektronický dokument] . – ISSN (online) 2729-9805. – Roč. 3, č. 3 (2025), s. 41-50 [online]

Publikačné výstupy v humanitných vedách

V3

Media image of Slovak migrants in Great Britain / Rončáková, Terézia (Autor) (20%) ; **Môcová, Lenka (Autor) (80%)**. – [recenzované]. – DOI 10.15633/sce.01102. In: Social Communication Ethics [elektronický dokument] . – Krakov (Poľsko) : Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie. – Roč. 1, č. 1 (2025), s. 25-46 [online]
Počet všetkých autorov: 2

V2

ID: 1380638 | Slovakia - a small plucky Ruritania? / **Môcová, Lenka [Autor, 60%]** ; **Poľáková, Silvia [Autor, 40%]** ; Globalization and its socio-economic consequences, 23 [10.10.2024-12.10.2024, Rajecké Teplice, Slovensko]. – [recenzované]. In: Globalization and its socio-economic consequences (2. Volume) [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : 23rd international scientific conference proceedings / Klieštik, Tomáš [Zostavovateľ, editor] ; Nica, Elvira [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Berlin (Nemecko) : Peter Lang, 2025. – ISBN 978-3-631-92466-2. – ISBN (elektronické) 978-3-631-92476-1. – ISBN (elektronické) 978-3-631-92477-8, s. 743-755 [tlačaná forma] [online].
Počet všetkých autorov: 2

Publikačné výstupy zamerané na ďalšie vzdelávanie:

O1

Študijný program a kľúčové prvky dosiahnutia výstupov vzdelávania na vysokej škole [elektronický dokument] [knižná publikácia - odborná] / **Hrebeňárová, Lucia (Autor) (50%)** ; **Trabalíková, Jana (Autor) (50%)** ; Verešová, Marcela (Recenzent) ; Švarcová, Renáta (Recenzent) . – 1. vyd. – Žilina (Slovensko) : Žilinská univerzita v Žiline, 2025. – 60 s. [4,39 AH] [USB kľúč]. – ISBN (elektronické) 978-80-554-2167-4

V2

Enhancement of university teachers in the context of their self-reflection and professional seniority / **Trabalíková, Jana [Autor, 70%]** ; **Hrebeňárová, Lucia [Autor, 30%]** ; ICERI 2025, 18 [10.11.2025-12.11.2025, Seville, Španielsko]. – [recenzované]. – DOI 10.21125/iceri.2025.1227. In: *ICERI2025 Proceedings* [elektronický dokument] : 18th Annual International Conference of Education, Research and Innovation / Chova, Luis Gómez [Zostavovateľ, editor] ; Martínez, Chelo González [Zostavovateľ, editor] ; Lees, Joanna [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Valencia (Španielsko) : IATED, 2025. – (ICERI Proceedings, ISSN 2340-1095). – ISBN (elektronické) 978-84-09-78706-7, s. 4173-4179 [online]

V2

Lifelong learning for the development and improvement of adult competences for the needs of society and community / Čorejová, Tatiana [Autor, 25%] ; **Hrebeňárová, Lucia [Autor, 25%]** ; Strenitzerová, Mariana [Autor, 25%] ; Valicová, Alexandra [Autor, 25%] ; EDULEARN25, 17 [30.06.2025-02.07.2025, Palma, Španielsko]. – [recenzované]. – DOI 10.21125/edulearn.2025.0706. In: *EDULEARN25 conference proceedings* [elektronický dokument] : 17th International conference on education and new learning technologies / Chova, Luis Gómez [Zostavovateľ, editor] ; González Martínez, Chelo [Zostavovateľ, editor] ; Lees, Joanna [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Valencia (Španielsko) : IATED, 2025. – (EDULEARN Proceedings, ISSN 2340-1117). – ISBN (elektronické) 978-84-09-74218-9, s. 2549-2554 [online] [CD-ROM] [USB kľúč]

Počet všetkých autorov: 4

7.9 Materská škola Žilinskej univerzity v Žiline

7.9.1 Všeobecné informácie

Adresa

Materská škola Žilinskej univerzity v Žiline
Vysokoškolákov 20, blok E-F
010 26 Žilina

Riaditeľka

Bc. Michaela Finiková
tel.: 041-513 5810
e-mail: msuniza@uniza.sk, materskaskola.uniza.sk

Zriaďovateľ: Žilinská univerzita v Žiline

Dátum zaradenia do siete škôl a školských zariadení: 1. september 2024

Výchovno-vzdelávací proces je poskytovaný deťom vo veku 4 až 6 rokov.

Počet detí: 18 z toho predškolákov 5

Počet pedagogických zamestnancov: 3

Počet nepedagogických zamestnancov: 2

Materská škola je jednotriedna. Je umiestnená v areáli vysokoškolských internátov Veľký Diel UNIZA v zrekonštruovaných priestoroch. Tento areál je súčasťou širšieho univerzitného komplexu, ktorý je zasadený do zeleného prostredia Veľkého Dielu. Materská škola je v prízemí budovy s priestranými miestnosťami, opлотeným trávnatým areálom vybaveným detským ihriskom a pieskoviskom bez prístupu verejnosti. Má samostatný bezbariérový vchod z bočnej strany budovy, zakrytú terasu pre hry aj edukáciu v exteriéri a samostatný vchod do zázemia s rampou na dovoz stravy zo Stravovacieho zariadenia Žilinskej univerzity v Žiline.

7.9.2 Orgány Materskej školy

Rada školy pri Materskej škole UNIZA je zriadená podľa § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení s pôsobnosťou v rámci školy, pri ktorej je zriadená. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky. V zmysle Štatútu rady školy v roku 2023 sa uskutočnilo 7 zasadnutí a tri zasadnutia prostredníctvom elektronickej komunikácie formou e-mailovej pošty zaslanej na e-mailové adresy členom rady školy. Obsah jednotlivých zasadnutí vyplýval hlavne z ustanovenia § 5. ods. 7 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Rada školy má 5 členov.

Zloženie: 1 člen RŠ z pôsobnosti zriaďovateľa – Ing. Lucia Hrebeňárová, PhD.

1 člen RŠ za pedagogických zamestnancov – Bc. Michaela Dulajová

1 člen RŠ za prevádzkových zamestnancov – Martina Cabadajová

2 členovia RŠ za rodičov žiakov materskej školy – Sofia Mikulášová, Mgr. Zuzana Remišová

Ustanovujúce zasadnutie Rady školy - na zasadnutí boli vyhodnotený výsledky volieb do rady školy konaných dňa 12. 9. 2024. Rada školy bola vymenovaná na funkčné obdobie 4 rokov od 12. 9. 2024 do 11. 9. 2028.

Rada školy sa oboznámila s:

- koncepčným zámerom školy,
- školským poriadkom a školským vzdelávacím programom.

Pedagogická rada je zložená z 3 pedagogických zamestnancov. Počet zasadnutí 5, činnosť zasadnutí bola predovšetkým zameraná na:

- oboznámenie sa so školským poriadkom a školským vzdelávacím programom, ktorý bol doplnený o zásady desegregácie,
- prerokovanie pedagogicko–organizačných požiadaviek vo výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2025/2026,
- oboznámenie s legislatívnymi zmenami nastávajúcimi od januára 2026,
- prevádzkové informácie, týkajúce sa činnosti materskej školy,
- sprostredkovanie spolupráce materskej školy so Základnou školou Karpatská, Mestskou knižnicou v Žilina – Vlčince, Logopedičkou PaedDr. Z. Bugayovou a Centrom voľného času v Žiline,
- prípravu akcií s Univerzitou tretieho veku, Mikuláša, Vianočnej besiedky, Karnevalu, besiedky ku dňu matiek a oslava MDD,
- organizácie letnej prevádzky,
- oboznámenie sa s realizáciou získaných grantov z nadácie KIA a M. Dubec,
- zapojenie sa do projektu Lego, zodpovedná Bc. Michaela Dulajová.

7.9.3 Výchovno-vzdelávací proces

Koncepcia výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie v materskej škole je realizované v súlade so školským vzdelávacím programom. Hlavným cieľom je v čo najväčšej miere zaradiť do vzdelávacieho procesu model vzdelávania STEAM. Bádateľsky orientovaná výchova zameraná na pochopenie fungovania okolitého sveta je založená na vlastnom skúmaní detí, podpore ich zvedavosti a kreativity ako aj podpore manuálnej zručnosti.

Výchovno-vzdelávacie aktivity dopĺňajúce ŠVP materskej školy.

Leonardo First – Časť vzdelávacieho procesu je systematicky realizovaná prostredníctvom experimentovania, jednoduchých pokusov a cielene vytváraného podnetného prostredia, ktoré podporuje prirodzenú zvedavosť detí a ich aktívne poznávanie okolitého sveta. Práca s rozmanitými materiálmi, nástrojmi a informačnými zdrojmi primeranými veku detí prispieva k rozvoju ich poznávacích schopností, samostatnosti a zodpovednosti za vlastné učenie sa. Vzdelávacie a tvorivé aktivity sú realizované v súlade s didaktickým modelom 5E (Engage – Explore – Explain – Elaborate – Evaluate), ktorý systematicky podporuje rozvoj kreativity, pozorovacích schopností, experimentálnych zručností a

kritického myslenia detí. Uplatňovaním metodického prístupu CLIL (Content and Language Integrated Learning) sú vytvárané prirodzené podmienky na osvojovanie si anglického jazyka v prepojení s obsahom vzdelávacích aktivít. Základným východiskom konceptu Leonardo First je dlhodobá realizovaná Akadémia Leonarda da Vinci, ktorá predstavuje stabilný a overený pilier vzdelávacej koncepcie.

Medzi generáciami - Na základe dlhodobých pozitívnych skúseností pokračujeme v cielenej podpore a rozvíjaní medzigeneračných vzťahov, ktoré sa v praxi výrazne osvedčili. Tieto aktivity predstavujú významný prínos nielen pre deti, u ktorých podporujú sociálne kompetencie, empatiu a hodnotové postoje, ale aj pre seniorov, ktorým prinášajú pocit užitočnosti, aktívne zapojenie do spoločenského diania a posilňovanie medzigeneračných väzieb. Prostredníctvom vyškolených študentiek a študentov – senioriek a seniorov – je do výchovno-vzdelávacích aktivít materskej školy systematicky vnášaná múdrosť, životná skúsenosť a hodnotový rozmer zrelého človeka. Deti naopak prinášajú tvorivosť, spontánnosť a hravosť, čím vytvárajú prirodzený priestor pre vzájomné obohacovanie oboch generácií.

Tanečná príprava – V spolupráci s Centrom voľného času v Žiline zabezpečujeme pre deti pravidelnú tanečnú a pohybovú prípravu, ktorá je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pohybové aktivity sú realizované systematicky a primerane vekovým osobitostiam detí s dôrazom na prirodzenú potrebu pohybu a radosť z aktívneho zapojenia sa. Tanečná príprava významne prispieva k harmonickému telesnému rozvoju detí, rozvíja ich hrubú motoriku, koordináciu pohybov, rovnováhu, rytmické cítenie a priestorovú orientáciu. Zároveň podporuje správne držanie tela, zdravý pohybový stereotyp a pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám. Vo výchovno-vzdelávacom procese má tanečná príprava výrazný edukačný a podporný efekt. Prispieva k rozvoju koncentrácie, sebadisciplíny a schopnosti spolupráce v skupine, podporuje sebvýjadrenie, kreativitu a emocionálnu stabilitu detí. Pozitívne sa odráža aj v oblasti sociálnych zručností, sebadôvery a celkovej pripravenosti detí na ďalšie vzdelávanie. Na základe pozitívnych skúseností a preukázateľného prínosu pre deti považujeme tanečnú a pohybovú prípravu za dôležitú súčasť komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa a v spolupráci s Centrom voľného času v Žiline v jej realizácii naďalej pokračujeme.

Technické dielničky - V uplynulom školskom období naša materská škola úspešne implementovala projekt vybudovania moderného technického kútika, ktorý bol realizovaný vďaka získanej grantovej podpore. Tento inovatívny priestor sme zriadili s cieľom transformovať vzdelávací proces smerom k zážitkovej pedagogike v oblastiach techniky a prírodných vied. Hlavným zámerom projektu je stimulovať prirodzenú detskú zvedavosť a poskytnúť deťom platformu pre objavovanie fyzikálnych a technických princípov. Aktivity v kútiku sú koncipované tak, aby u detí v predškolskom veku rozvíjali logické a analytické myslenie, kreativitu a manuálnu zručnosť, pričom dôraz kladieme na environmentálne povedomie a udržateľnosť. Medzigeneračný aspekt a budovanie komunity - významným prvkom projektu je integrácia medzigeneračného vzdelávania. Pod odborným a trpezlivým vedením dobrovoľníkov z U3V získavajú deti praktické skúsenosti a zručnosti. Táto spolupráca prekračuje rámec technického učenia; buduje v deťoch hodnoty ako vzájomná úcta, trpezlivosť, sociálna súdržnosť a empatia k staršej generácii. Zriadenie technického kútika predstavuje pre našu školu významný kvalitatívny posun. Vytvorili sme inšpiratívne prostredie, ktoré spája praktickú tvorbu s budovaním pevných medzigeneračných väzieb.

Revitalizácia záhrady materskej školy (nadácia Milana Dubca) - Hlavným cieľom aktuálne realizovaného projektu je revitalizácia exteriéru materskej školy a jeho transformácia na zelený vzdelávací ekosystém. Tento priestor je koncipovaný ako živé laboratórium, ktoré prepája technickú gramotnosť s praktickou environmentálnou výchovou a medzigeneračnou solidaritou. Projekt presahuje rámec teoretického vyučovania a klade dôraz na aktívnu participáciu detí na ekologických procesoch.

V rámci vybudovanej infraštruktúry, ktorá zahŕňa už vysadené ovocné kríky a pripravované vyvýšené záhony, sa deti budú zapájať do: celoročnej starostlivosti o vegetáciu a pestovateľských prác, systémového zberu a následného využitia dažďovej vody, procesu kompostovania a efektívneho spracovania organického odpadu. Tieto činnosti prirodzene rozvíjajú manuálne zručnosti, trpezlivosť a poskytujú deťom vedomosti o cyklickosti prírody využiteľné v každodennom živote. V súčinnosti s vonkajšími aktivitami plnia kľúčovú úlohu aj technické dielničky (zriadené vďaka grantu automobilky KIA). Tu deti využívajú technické vybavenie na tvorbu infraštruktúry pre záhradu (napr. výroba vtáčích krmidiel či označení pre záhony), čím sa u nich buduje analytické myslenie a inovatívny prístup k riešeniu problémov.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí

Jazyk a komunikácia

V oblasti jazyk a komunikácia je u detí viditeľný postupný rozvoj primeraný ich veku a individuálnym schopnostiam. Nové deti vo veku troch rokov si postupne osvojujú základné grafomotorické návyky – učia sa správne držať písacie potreby a vykonávať prvé grafické prvky, najmä čiary. Osvojujú si správne držanie tela pri písaní a vhodný sklon papiera. V tomto veku ešte prevažuje čmáranie bez konkrétneho zámeru, pričom náznak zobrazovania je badateľný zatiaľ len u dvoch dievčat. Napriek tomu dokážu deti pomenovať a jednoducho opísať obrázok, reagovať na otázky a vyjadriť základné myšlienky. Staršie deti zaznamenali v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom výrazný pokrok v ústnom prejave, najmä v oblasti opisovania, rozprávania a vyjadrovania vlastných skúseností. Zlepšila sa ich slovná zásoba, plynulosť reči aj schopnosť viesť jednoduchý dialóg. Pokrok je viditeľný aj v grafomotorických zručnostiach, kde deti pracujú s väčšou istotou, presnosťou a kontrolou pohybu ruky. Všetky staršie deti sa už dokážu samostatne podpísať bez použitia grafickej predlohy. Dokážu s pomocou určiť prvú hlásku slov a správne určiť počet slabík v slove. V prvom polroku sme sa v menšej miere venovali dramatizačným činnostiam, avšak deti mali možnosť navštíviť bábkové divadlo a zároveň divadlo Drobuľko, ktoré zavítalo priamo do materskej školy. Tiež sme pravidelne navštívili Mestskú knižnicu, kde sa deti oboznámili s novými rozprávkovými príbehmi a postavami. Tieto zážitky podporili rozvoj počúvania s porozumením, vnímania príbehu, emocionálneho prežívania a kultivovaného jazykového prejavu.

Matematika a práca s informáciami

V danej oblasti sa výchovno-vzdelávacia činnosť zameriavala na rozvoj základných matematických predstáv primerane veku a schopnostiam detí. Mladšie deti si osvojovali počítanie v číselnom obore od 1 do 5, pričom sa učili počítať konkrétne predmety v menších skupinách a porovnávať ich množstvo. Prostredníctvom manipulačných hier rozlišovali situácie, kde je predmetov viac, menej alebo rovnako. Staršie deti pracovali v číselnom obore od 1 do 10, kde sa zameriavali na správne umiestňovanie a usporiadanie číslíc, ich pomenovanie a vzťah medzi číslom a počtom predmetov. Dokázali počítať predmety v skupinách, priraďovať číslo k množstvu a orientovať sa v jednoduchých číselných radoch. So staršími deťmi sme cielene pracovali aj na pridávaní a odoberaní predmetov s určeným počtom, čím si rozvíjali základné predstavy o jednoduchých početných operáciách. V oblasti geometrie sa deti oboznamovali so základnými plošnými geometrickými tvarmi, ktoré dokážu rozlíšiť a pomenovať. Staršie deti sú schopné niektoré tvary samostatne nakresliť bez použitia grafomotorickej pomôcky. Zároveň dokážu rozlíšiť a znázorniť rovnú a krivú čiaru. V oblasti logického myslenia sa deti zapájali do úloh zameraných na triedenie, porovnávanie a vytváranie skupín. Prostredníctvom hier sa učili rozlišovať pravdivé a nepravdivé tvrdenia, čím sa podporoval rozvoj analytického a logického myslenia. V rámci

rozvoja digitálnych kompetencií detí pracovali s digitálnou hračkou Bee-Bot, kde za pomoci učiteľky dokázali zostaviť základné jednoduché pokyny na štvorcovej sieti, určiť polohu predmetu a túto polohu slovné opísať. Okrem Bee-Botu využívali aj interaktívnu tabuľu, na ktorej riešili jednoduché matematické a logické úlohy. Tieto aktivity prispeli nielen k rozvoju matematických zručností, ale aj k posilňovaniu digitálnej gramotnosti detí.

Človek a príroda

V oblasti Človek a príroda sme sa zamerali na bádateľské a zážitkové učenie, ktoré podporuje u detí zvedavosť, pozorovanie okolia a chápanie prírodných javov. Poznatky sme sprostredkovali predovšetkým prostredníctvom experimentov a praktických aktivít, ktoré motivujú deti k objavovaniu a formulovaniu vlastných záverov. V rámci programu Leonardo First pracovali staršie deti na niekoľkých STEAM pokusoch. Prvým z nich boli Zázraky so škoricou, kde deti pozorovali jej hydrofóbnosť. Druhým pokusom bola rozpustnosť látok, pri ktorej sa rozpúšťaním cukríkov vo vode vytvorili dúhové pásy – farby sa prelínali, ale nezmiešali. Ďalšie aktivity zahŕňali výrobu falošného snehu a pozorovanie, či „tancujú“ hrozienka v bublinkovej vode. Tieto praktické činnosti umožnili deťom skúmať vlastnosti látok, pozorovať fyzikálne javy a rozvíjať schopnosť formulovať závery. V rámci témy zima sme realizovali pokus s topením ľadu, kde deti skúmali, ktorá látka ľad rozpustí najrýchlejšie. Deti pozorne pozorovali proces, porovnávali výsledky a diskutovali o pozorovaných javoch, čím sa rozvíjali ich analytické a logické myslenie. STEAM aktivity podporujú u detí zvedavosť, analytické myslenie a tvorivosť, zároveň ich učia, že aj obyčajné veci z každodenného života môžu byť podnetom na vedecký objav. V rámci danej oblasti sa naučili o vybraných rastlinách a ich technickom a potravinárskom úžitku. Dokážu rozoznať a pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny. Zvládnu opísať znaky listnatého a ihličnatého stromu. Venovali sa tiež opisu základných anatomických kategórií ľudského tela. Fyziologické funkcie poznajú prostredníctvom názorných ukážok, digitálnych pomôcok a obrázkov.

Človek a spoločnosť

V oblasti Človek a spoločnosť sme sa v tomto školskom roku sústredili predovšetkým na osvojenie si pravidiel triedy, harmonogramu denného režimu a rozvoj prosociálneho správania. Na začiatku školského roka si deti postupne osvojovali pravidlá triedy a denný režim, čo bolo pre nové a mladšie deti obzvlášť dôležité. Staršie deti si tieto znalosti upevňovali a prehľbovali, čím sa posilnila ich samostatnosť a zodpovednosť. Deti sa pravidelne zapájali do rozhovorov a aktivít zameraných na slušné správanie a vhodný spôsob správania sa ku kamarátom. Prostredníctvom diskusií a modelových situácií sa učili rešpektovať ostatných, pomáhať si navzájom a riešiť konflikty vhodným spôsobom. V rámci orientácie v čase sa deti učili vymenovať dni v týždni a mesiace v roku, avšak pri určovaní konkrétneho dňa alebo mesiaca majú stále ťažkosti, a preto je potrebné tieto poznatky s nimi opakovane precvičovať. V oblasti dopravnej výchovy sa deti oboznamovali so správnym prechádzaním cez prechod pre chodcov, bezpečným pohybom po chodníku a rozdelením dopravných prostriedkov podľa ich pohybu. Tieto činnosti prispeli k rozvoju bezpečných návykov a praktického uplatnenia pravidiel v každodennom živote.

Človek a svet práce

V oblasti Človek a svet práce sme sa zamerali na rozvoj praktických zručností, tvorivosti a technického myslenia, ako aj na poznávanie rôznych povolání. Deti sa rozprávali o tom, aké povolania by chceli v budúcnosti vykonávať, čo podporilo ich predstavivosť a uvedomenie si možností v živote. Na jeseň si deti rozvíjali praktické zručnosti pri práci s prírodným materiálom – hrabaní lístia, práci s hrabľami a tvorbe jesenných dekorácií. Pri tvorení ježkov z dreva a klinčekov využívali aj technický ponk, ktorý je súčasťou nášho technického kútika. Deti si tiež osvojovali zručnosti pri práci s potravinami, napríklad

pri čistení jablák a mrkvy alebo pri dodržiavaní postupu pri pečení, čo rozvíjalo ich praktické a motorické schopnosti. V oblasti konštrukčných úloh deti pracovali so stavebnicami a technickými pomôckami, kde staršie deti dokážu zhotoviť náročnejšie stavby alebo modely, ako napríklad lietadlo či raketu. Tieto činnosti rozvíjajú logické a priestorové myslenie, kreativitu a schopnosť plánovať postup pri realizácii zadaného cieľa

Výtvarná výchova

V oblasti výtvarnej výchovy sme sa zamerali na rozvoj jemnej motoriky, tvorivosti a základných výtvarných zručností detí prostredníctvom rôznych techník a materiálov, ako sú odtlačanie prírodnín, maľba, kresba a strihanie. U trojročných detí sme sa zameriavali predovšetkým na správne držanie štetca, nožníc a iných písacích potrieb a kresliarskeho náradia. Tiež na osvojenie základných grafomotorických pohybov. Pri práci s farbami sa učili miešať farby a pozorovať vznik nových odtieňov. Pri práci s nožnicami už dokážu odstrihnúť súvislý pás papiera podľa vyznačenej čiary. V spontánnej kresbe prevažuje čmáranie a len náznaky jednoduchých prvkov, ako sú hlava, oči alebo ústa. Staršie deti si sú istejšie pri držaní štetca. Dokážu kombinovať rôzne techniky a tvorivo experimentovať s farbami. Vedia pomenovať novo vzniknuté farby a ako ich namiešať. Pri kresbe ľudskej postavy dokážu nakresliť správny počet končatín a prstov. U niektorých detí sa však stále vyskytuje zjednodušené znázornenie hlavohrude. Isté sú si aj pri držaní nožníc a dokážu strihať náročnejšie tvary ako sú napríklad kruh, kocka alebo trojuholník.

Všetky deti si počas prvého polroku vyskúšali rôzne techniky maľovania ako napr.: odtlačanie farieb rôznym prírodným, ale aj odpadovým materiálom, fúkanie farieb cez slamku, maľovanie temperovou a vodovou farbou, rozpúšťanie a tvorenie škvŕn za pomoci soli a potravinárskej fólie.

Hudobná výchova

V oblasti hudobnej výchovy sme sa v prvom polroku venovali aktivitám v menšej miere, hlavne s dôrazom na rozvoj rytmického cítenia a sluchového vnímania. Deti sa zapájali do rytmizácie pomocou gaštanov a grafomotorických podložiek, čo podporovalo ich koordináciu pohybu a vnímanie rytmu. Spievali piesne, čím rozvíjali hlasové a sluchové schopnosti, slovnú zásobu a schopnosť spolupracovať v kolektíve. Mnohé deti majú schopnosť synchronizovať svoje pohyby s hudbou a reagovať na zmeny v rytme, intenzite a tempe. Taktiež sa im darí napodobňovať jednoducho tanečné kroky. V druhom polroku sa plánujeme na túto oblasť zamerať viac, rozšíriť spevácke a rytmické aktivity a oboznámiť ich viac s Orffovými hudobnými nástrojmi pomocou hier a rytmických cvičení.

Zdravie a pohyb

V oblasti Zdravie a pohyb sme sa usilovali motivovať deti k pohybovej aktivite a zdravému životnému štýlu. Naším cieľom bolo pomôcť deťom pochopiť význam pohybu pre ich zdravie a pohodu. Každodenným zapájaním do zdravotných cvičení a pohybových hier sme podporovali ich schopnosť vyjadriť sa pohybom a rozvíjať návyky, ktoré prispievajú k celkovému zdraviu. Pri zdravotnom cvičení sme kládli dôraz na správne držanie tela, čo je kľúčové pre predchádzanie zraneniam a vytváranie správnych pohybových návykov. Deti sa úspešne naučili skoky znožmo a skoky cez prekážku, čím zlepšili svoju koordináciu. Takisto sa zúčastnili aktivít zameraných na hádzanie, chytanie a podávanie, čo prispelo k ich schopnosti pracovať s rôznymi športovými pomôckami. Učili sa tiež základné polohy a lokomočné pohyby, ako sú stoj, drep, kľak, sed, ľah, chôdza, beh, skok, lezenie a plazenie. Všetky tieto aktivity rozvíjali ich motorické zručnosti a podporovali správne pohybové vzory. Okrem pohybových aktivít sme sa zamerali aj na vytváranie základných hygienických návykov a samoobslužných činností. Deti sa postupne zdokonaľovali v samostatnom obliekaní a vyzliekaní, pričom väčšina z nich sa stala v tejto oblasti úplne samostatná. Týmto sa rozvíjalo ich sebavedomie a zmysel pre zodpovednosť.

7.9.4 Aktivity materskej školy

V priebehu uplynulého školského roka materská škola systematicky realizovala vzdelávacie, kultúrne, spoločenské a zážitkové aktivity, ktoré vhodne dopĺňali výchovno-vzdelávací proces a podporovali komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa:

- Medzi tradičné školské podujatia patrilo karnevalové dopoludnie, ktoré prispelo k rozvoju tvorivosti, fantázie a sociálnych zručností detí v podnetnom a uvoľnenom prostredí.
- V rámci systematickej prípravy predškolákov na vstup do základnej školy sa uskutočnila návšteva otvorenej hodiny v základnej škole, ktorá prispela k zníženiu adaptačného stresu a umožnila deťom oboznámiť sa so školským prostredím. Súčasťou tejto prípravy bol aj zápis predškolákov do základnej školy a zabezpečenie odborného testovania školskej pripravenosti v priestoroch našej materskej školy, ktoré poskytlo spätnú väzbu o pripravenosti detí na primárne vzdelávanie.
- Vzdelávací program bol obohatený o besedu s príslušníkmi Hasičského a záchranného zboru, zameranú na prevenciu, bezpečné správanie a ochranu zdravia. Deti sa interaktívnou formou oboznámili so zásadami správneho správania v krízových situáciách a s prácou záchranných zložiek.
- Medzi podnetné zážitkové aktivity patrila aj návšteva Centra MOTIO na Žilinskej univerzite, ktorá podporila rozvoj pohybových zručností, technického myslenia a záujmu detí o vedu a moderné technológie prostredníctvom interaktívnych a pohybových aktivít.
- Významnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu boli aj medzigeneračné aktivity realizované v spolupráci so seniormi, zamerané na uchovávanie tradícií a rozvoj sociálnych kompetencií. Spoločné zdobenie veľkonočných kraslíc a pletenie korbáčov vytvorili priestor na prirodzené zdieľanie skúseností, posilňovanie medzigeneračných vzťahov a rozvoj úcty k ľudovým zvykom a hodnotám.
- K rozvoju estetického cítenia, jazykových schopností a kultúrneho povedomia detí prispela aj návšteva bábkového divadla, ktorá podporila vnímanie umeleckého prejavu a rozvoj fantázie detí.
- Školský rok bol slávnostne ukončený rozlúčkou s predškolákmi, ktorá symbolicky uzavrela etapu predprimárneho vzdelávania a poskytla priestor na zhodnotenie dosiahnutých pokrokov detí pred ich nástupom do základnej školy.
- V októbri 2025 sa uskutočnila medzigeneračná aktivita v spolupráci s U3V, počas ktorej deti spolu piekli jablkovú štrúdlu a rôzne koláče. Deti sa aktívne zapájali do prípravy, spoznávali jednotlivé pracovné postupy a rozvíjali si jemnú motoriku, pracovné návyky i sociálne zručnosti. Spoločná činnosť prebiehala v príjemnej atmosfére, podporila komunikáciu, spoluprácu a posilnila pozitívne vzťahy medzi generáciami.
- materská škola zapojila do celoslovenského projektu Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, ktorý je zameraný na pomoc seniorom. Deti sa aktívne podieľali na príprave darčekových balíčkov tým, že vytvárali vianočné pohľadnice. Aktivita podporila u detí rozvoj empatie, prosociálneho správania a vnímania hodnôt solidarity.
- V adventnom období sa v materskej škole uskutočnila mikulášska návšteva, počas ktorej deti privítali Mikuláša spolu s anjelom a čertom. Deti sa na toto podujatie aktívne pripravili prostredníctvom básní a piesní, ktorými sa s radosťou a prirodzeným nadšením prezentovali. Za svoju snahu a odvahu boli deti odmenené mikulášskymi balíčkami, čo prispelo k vytvoreniu príjemnej, sviatočnej atmosféry.

- V rovnakom období pokračovala aj spolupráca s U3V, v rámci ktorej seniori navštívili materskú školu a spolu s deťmi realizovali medzigeneračnú tvorivú aktivitu – zdobenie vianočných perníkov. Aktivita podporila rozvoj kreativity, jemnej motoriky, trpezlivosti a spolupráce detí. Ozdobené perníky boli následne darované rodičom počas vianočnej besiedky s názvom Perníková chalúpka, ktorá prispela k posilneniu vzťahov medzi materskou školou, rodinou a širšou komunitou.

7.9.5 Vzdelávací proces pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov predstavuje kľúčovú súčasť ich profesijného rozvoja, ktorý prostredníctvom rôznych metód a foriem ďalšieho vzdelávania umožňuje rozširovanie kvalifikačných predpokladov potrebných na efektívne plnenie pracovných úloh. Zároveň poskytuje priestor na získavanie, aktualizáciu a inovovanie profesijných kompetencií, čím prispieva k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Rozvoj profesijných kompetencií prebiehal najmä individuálnou formou, pričom pedagogickí zamestnanci využívali rôzne zdroje a aktivity, medzi ktoré patrili: webináre, štúdium odbornej literatúry, vyhľadávanie a využívanie informácií z internetu zamerané na koncepčné zámery materskej školy, moderné a inovatívne formy výchovno-vzdelávacieho procesu a ich aplikáciu v pedagogickej praxi.

V školskom roku 2025/2026 všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali inovačné školenie v rozsahu 50 hodín na tému Dieťa, pohyb, hudba a hra, ktoré prispelo k rozvoju kompetencií v oblasti pohybovej a hudobno-hrovej výchovy.

Riaditeľka materskej školy absolvovala tri odborné školenia zamerané na novú kurikulárnu reformu, čím získala aktuálne poznatky potrebné na implementáciu reformy do pedagogickej praxe.

Jedna z pedagogičiek sa zúčastnila školenia LEGO Education a úspešne získala certifikát trénera, čím sa rozšírili možnosti kreatívneho a konštruktívneho vzdelávania detí v materskej škole.

Takto realizovaný profesijný rozvoj zabezpečil, že pedagogickí zamestnanci boli pripravení efektívne reagovať na meniace sa potreby detí a požiadavky moderného vzdelávania.