



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE  
Ústav celoživotného  
vzdelávania

# Výročná správa o činnosti za rok 2025

## 7.9 Materská škola Žilinskej univerzity v Žiline

### 7.9.1 Všeobecné informácie

#### Adresa

Materská škola Žilinskej univerzity v Žiline  
Vysokoškolákov 20, blok E-F  
010 26 Žilina

#### Riaditeľka

Bc. Michaela Finiková  
tel.: 041- 513 5810  
e-mail: msuniza@uniza.sk, materskaskola.uniza.sk

Zriaďovateľ: Žilinská univerzita v Žiline

Dátum zaradenia do siete škôl a školských zariadení: 1. september 2024

Výchovno-vzdelávací proces je poskytovaný deťom vo veku 4 až 6 rokov.

Počet detí: 18 z toho predškolákov 5

Počet pedagogických zamestnancov: 3

Počet nepedagogických zamestnancov: 2

Materská škola je jednotriedna. Je umiestnená v areáli vysokoškolských internátov Veľký Diel UNIZA v zrekonštruovaných priestoroch. Tento areál je súčasťou širšieho univerzitného komplexu, ktorý je zasadený do zeleného prostredia Veľkého Dielu. Materská škola je v prízemí budovy s priestranými miestnosťami, oploteným trávnatým areálom vybaveným detským ihriskom a pieskoviskom bez prístupu verejnosti. Má samostatný bezbariérový vchod z bočnej strany budovy, zakrytú terasu pre hry aj edukáciu v exteriéri a samostatný vchod do zázemia s rampou na dovoz stravy zo Stravovacieho zariadenia UNIZA.

### 7.9.2 Orgány Materskej školy

Rada školy, pri materskej škole UNIZA, je zriadená podľa § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení s pôsobnosťou v rámci školy, pri ktorej je zriadená. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky. V zmysle Štatútu rady školy v roku 2023 sa uskutočnilo 7 zasadnutí a tri zasadnutia prostredníctvom elektronickej komunikácie formou e-mailovej pošty zaslanej na e-mailové adresy členom rady školy. Obsah jednotlivých zasadnutí vyplýval hlavne z ustanovenia § 5. ods. 7 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Rada školy má 5 členov.

Zloženie: 1 člen RŠ z pôsobnosti zriaďovateľa – Ing. Lucia Hrebeňárová, PhD.

1 člen RŠ za pedagogických zamestnancov – Bc. Michaela Dulajová

1 člen RŠ za prevádzkových zamestnancov – Martina Cabadajová

2 členovia RŠ za rodičov žiakov materskej školy – Sofia Mikulášová, Mgr. Zuzana Remišová

**Ustanovujúce zasadnutie Rady školy** - na zasadnutí boli vyhodnotené výsledky volieb do rady školy konaných dňa 12. 9. 2024. Rada školy bola vymenovaná na funkčné obdobie 4 rokov od 12. 9. 2024 do 11. 9. 2028.

Rada školy sa oboznámila s:

- koncepčným zámerom školy,
- školským poriadkom a školským vzdelávacím programom.

**Pedagogická rada** je zložená z 3 pedagogických zamestnancov. Počet zasadnutí 5, činnosť zasadnutí bola predovšetkým zameraná na:

- oboznámenie sa so školským poriadkom a školským vzdelávacím programom, ktorý bol doplnený o zásady desegregácie,
- prerokovanie pedagogicko–organizačných požiadaviek vo výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2025/2026,
- oboznámenie s legislatívnymi zmenami nastávajúcimi od januára 2026,
- prevádzkové informácie, týkajúce sa činnosti materskej školy,
- sprostredkovanie spolupráce materskej školy so Základnou školou Karpatská, Mestskou knižnicou v Žilina – Vlčince, Logopedičkou PaedDr. Z. Bugayovou a Centrom voľného času v Žiline,
- prípravu akcií s U3V, Mikuláša, Vianočnej besiedky, Karnevalu, besiedky ku dňu matiek a oslava MDD,
- organizácie letnej prevádzky,
- oboznámenie sa s realizáciou získaných grantov z nadácie KIA a M. Dubec,
- zapojenie sa do projektu Lego, zodpovedná Bc. Michaela Dulajová.

### 7.9.3 Výchovno-vzdelávací proces

#### Koncepcia výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie v materskej škole je realizované v súlade so školským vzdelávacím programom. Hlavným cieľom je v čo najväčšej miere zaradiť do vzdelávacieho procesu model vzdelávania STEAM. Bádateľsky orientovaná výchova zameraná na pochopenie fungovania okolitého sveta je založená na vlastnom skúmaní detí, podpore ich zvedavosti a kreativity ako aj podpore manuálnej zručnosti.

#### Výchovno-vzdelávacie aktivity dopĺňajúce ŠVP materskej školy.

**Leonardo First** – Časť vzdelávacieho procesu je systematicky realizovaná prostredníctvom experimentovania, jednoduchých pokusov a cielene vytváraného podnetného prostredia, ktoré podporuje prirodzenú zvedavosť detí a ich aktívne poznávanie okolitého sveta. Práca s rozmanitými materiálmi, nástrojmi a informačnými zdrojmi primeranými veku detí prispieva k rozvoju ich poznávacích schopností, samostatnosti a zodpovednosti za vlastné učenie sa. Vzdelávacie a tvorivé aktivity sú realizované v súlade s didaktickým modelom 5E (Engage – Explore – Explain – Elaborate – Evaluate), ktorý systematicky podporuje rozvoj kreativity, pozorovacích schopností, experimentálnych zručností a

kritického myslenia detí. Uplatňovaním metodického prístupu CLIL (Content and Language Integrated Learning) sú vytvárané prirodzené podmienky na osvojovanie si anglického jazyka v prepojení s obsahom vzdelávacích aktivít. Základným východiskom konceptu Leonardo First je dlhodobá realizovaná Akadémia Leonarda da Vinci, ktorá predstavuje stabilný a overený pilier vzdelávacej koncepcie.

**Medzi generáciami** - Na základe dlhodobých pozitívnych skúseností pokračujeme v cielenej podpore a rozvíjaní medzigeneračných vzťahov, ktoré sa v praxi výrazne osvedčili. Tieto aktivity predstavujú významný prínos nielen pre deti, u ktorých podporujú sociálne kompetencie, empatiu a hodnotové postoje, ale aj pre seniorov, ktorým prinášajú pocit užitočnosti, aktívne zapojenie do spoločenského diania a posilňovanie medzigeneračných väzieb. Prostredníctvom vyškolených študentiek a študentov – senioriek a seniorov – je do výchovno-vzdelávacích aktivít materskej školy systematicky vnášaná múdrosť, životná skúsenosť a hodnotový rozmer zrelého človeka. Deti naopak prinášajú tvorivosť, spontánnosť a hravosť, čím vytvárajú prirodzený priestor pre vzájomné obohacovanie oboch generácií.

**Tanečná príprava** – V spolupráci s Centrom voľného času v Žiline zabezpečujeme pre deti pravidelnú tanečnú a pohybovú prípravu, ktorá je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pohybové aktivity sú realizované systematicky a primerane vekovým osobitostiam detí s dôrazom na prirodzenú potrebu pohybu a radosť z aktívneho zapojenia sa. Tanečná príprava významne prispieva k harmonickému telesnému rozvoju detí, rozvíja ich hrubú motoriku, koordináciu pohybov, rovnováhu, rytmické cítenie a priestorovú orientáciu. Zároveň podporuje správne držanie tela, zdravý pohybový stereotyp a pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám. Vo výchovno-vzdelávacom procese má tanečná príprava výrazný edukačný a podporný efekt. Prispieva k rozvoju koncentrácie, sebadisciplíny a schopnosti spolupráce v skupine, podporuje sebvýjadrenie, kreativitu a emocionálnu stabilitu detí. Pozitívne sa odráža aj v oblasti sociálnych zručností, sebadôvery a celkovej pripravenosti detí na ďalšie vzdelávanie. Na základe pozitívnych skúseností a preukázateľného prínosu pre deti považujeme tanečnú a pohybovú prípravu za dôležitú súčasť komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa a v spolupráci s Centrom voľného času v Žiline v jej realizácii naďalej pokračujeme.

**Technické dielničky** - V uplynulom školskom období materská škola úspešne implementovala projekt vybudovania moderného technického kútika, ktorý bol realizovaný vďaka získanej grantovej podpore. Tento inovatívny priestor sme zriadili s cieľom transformovať vzdelávací proces smerom k zážitkovej pedagogike v oblastiach techniky a prírodných vied. Hlavným zámerom projektu je stimulovať prirodzenú detskú zvedavosť a poskytnúť deťom platformu pre objavovanie fyzikálnych a technických princípov. Aktivity v kútiku sú koncipované tak, aby u detí v predškolskom veku rozvíjali logické a analytické myslenie, kreativitu a manuálnu zručnosť, pričom dôraz kladieme na environmentálne povedomie a udržateľnosť. Medzigeneračný aspekt a budovanie komunity - významným prvkom projektu je integrácia medzigeneračného vzdelávania. Pod odborným a trpezlivým vedením dobrovoľníkov z U3V získavajú deti praktické skúsenosti a zručnosti. Táto spolupráca prekračuje rámec technického učenia, buduje v deťoch hodnoty ako vzájomná úcta, trpezlivosť, sociálna súdržnosť a empatia k staršej generácii. Zriadenie technického kútika predstavuje významný kvalitatívny posun. Vytvorili sme inšpiratívne prostredie, ktoré spája praktickú tvorbu s budovaním pevných medzigeneračných väzieb.

**Revitalizácia záhrady materskej školy** (nadácia Milana Dubca) - Hlavným cieľom aktuálne realizovaného projektu je revitalizácia exteriéru materskej školy a jeho transformácia na zelený vzdelávací ekosystém. Tento priestor je koncipovaný ako živé laboratórium, ktoré prepája technickú gramotnosť s praktickou environmentálnou výchovou a medzigeneračnou solidaritou. Projekt presahuje rámec teoretického vyučovania a klade dôraz na aktívnu participáciu detí na ekologických procesoch.

V rámci vybudovanej infraštruktúry, ktorá zahŕňa už vysadené ovocné kríky a pripravované vyvýšené záhony, sa deti budú zapájať do: celoročnej starostlivosti o vegetáciu a pestovateľských prác, systémového zberu a následného využitia dažďovej vody, procesu kompostovania a efektívneho spracovania organického odpadu. Tieto činnosti prirodzene rozvíjajú manuálne zručnosti, trpezlivosť a poskytujú deťom vedomosti o cyklickosti prírody využiteľné v každodennom živote. V súčinnosti s vonkajšími aktivitami plnia kľúčovú úlohu aj technické dielničky zriadené vďaka grantu automobilky KIA. Tu deti využívajú technické vybavenie na tvorbu infraštruktúry pre záhradu (napr. výroba vtáčích krmidiel či označení pre záhony), čím sa u nich buduje analytické myslenie a inovatívny prístup k riešeniu problémov.

## **Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí**

### **Jazyk a komunikácia**

V oblasti jazyk a komunikácia je u detí viditeľný postupný rozvoj primeraný ich veku a individuálnym schopnostiam. Nové deti vo veku troch rokov si postupne osvojujú základné grafomotorické návyky – učia sa správne držať písacie potreby a vykonávať prvé grafické prvky, najmä čiary. Osvojujú si správne držanie tela pri písaní a vhodný sklon papiera. V tomto veku ešte prevažuje čmáranie bez konkrétneho zámeru, pričom náznak zobrazovania je badateľný zatiaľ len u dvoch dievčat. Napriek tomu dokážu deti pomenovať a jednoducho opísať obrázok, reagovať na otázky a vyjadriť základné myšlienky. Staršie deti zaznamenali v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom výrazný pokrok v ústnom prejave, najmä v oblasti opisovania, rozprávania a vyjadrovania vlastných skúseností. Zlepšila sa ich slovná zásoba, plynulosť reči aj schopnosť viesť jednoduchý dialóg. Pokrok je viditeľný aj v grafomotorických zručnostiach, kde deti pracujú s väčšou istotou, presnosťou a kontrolou pohybu ruky. Všetky staršie deti sa už dokážu samostatne podpísať bez použitia grafickej predlohy. Dokážu s pomocou určiť prvú hlásku slov a správne určiť počet slabík v slove. V prvom polroku sme sa v menšej miere venovali dramatizačným činnostiam, avšak deti mali možnosť navštíviť bábkové divadlo a zároveň divadlo Drobuľko, ktoré zavítalo priamo do materskej školy. Tiež sme pravidelne navštívili Mestskú knižnicu, kde sa deti oboznámili s novými rozprávkovými príbehmi a postavami. Tieto zážitky podporili rozvoj počúvania s porozumením, vnímania príbehu, emocionálneho prežívania a kultivovaného jazykového prejavu.

### **Matematika a práca s informáciami**

V danej oblasti sa výchovno-vzdelávacia činnosť zameriavala na rozvoj základných matematických predstáv primerane veku a schopnostiam detí. Mladšie deti si osvojovali počítanie v číselnom obore od 1 do 5, pričom sa učili počítať konkrétne predmety v menších skupinách a porovnávať ich množstvo. Prostredníctvom manipulačných hier rozlišovali situácie, kde je predmetov viac, menej alebo rovnako. Staršie deti pracovali v číselnom obore od 1 do 10, kde sa zameriavali na správne umiestňovanie a usporiadanie čísl, ich pomenovanie a vzťah medzi číslom a počtom predmetov. Dokázali počítať predmety v skupinách, priradovať číslo k množstvu a orientovať sa v jednoduchých číselných radoch. So staršími deťmi sme cielene pracovali aj na pridávaní a odoberaní predmetov s určeným počtom, čím si rozvíjali základné predstavy o jednoduchých početných operáciách. V oblasti geometrie sa deti oboznamovali so základnými plošnými geometrickými tvarmi, ktoré dokážu rozlíšiť a pomenovať. Staršie deti sú schopné niektoré tvary samostatne nakresliť bez použitia grafomotorickej pomôcky. Zároveň dokážu rozlíšiť a znázorniť rovnú a krivú čiaru. V oblasti logického myslenia sa deti zapájali do úloh zameraných na triedenie, porovnávanie a vytváranie skupín. Prostredníctvom hier sa učili rozlišovať pravdivé a nepravdivé tvrdenia, čím sa podporoval rozvoj analytického a logického myslenia. V rámci

rozvoja digitálnych kompetencií detí pracovali s digitálnou hračkou Bee-Bot, kde za pomoci učiteľky dokázali zostaviť základné jednoduché pokyny na štvorcovej sieti, určiť polohu predmetu a túto polohu slovné opísať. Okrem Bee-Botu využívali aj interaktívnu tabuľu, na ktorej riešili jednoduché matematické a logické úlohy. Tieto aktivity prispeli nielen k rozvoju matematických zručností, ale aj k posilňovaniu digitálnej gramotnosti detí.

### **Človek a príroda**

V oblasti Človek a príroda sme sa zamerali na bádateľské a zážitkové učenie, ktoré podporuje u detí zvedavosť, pozorovanie okolia a chápanie prírodných javov. Poznatky sme sprostredkovali predovšetkým prostredníctvom experimentov a praktických aktivít, ktoré motivujú deti k objavovaniu a formulovaniu vlastných záverov. V rámci programu „Leonardo First“ pracovali staršie deti na niekoľkých STEAM pokusoch. Prvým z nich boli Zázraky so škoricou, kde deti pozorovali jej hydrofóbnosť. Druhým pokusom bola rozpustnosť látok, pri ktorej sa rozpúšťaním cukríkov vo vode vytvorili dúhové pásy – farby sa prelínali, ale nezmiešali. Ďalšie aktivity zahŕňali výrobu falošného snehu a pozorovanie, či „tancujú“ hrozienka v bublinkovej vode. Tieto praktické činnosti umožnili deťom skúmať vlastnosti látok, pozorovať fyzikálne javy a rozvíjať schopnosť formulovať závery. V rámci témy zima sme realizovali pokus s topením ľadu, kde deti skúmali, ktorá látka ľad rozpustí najrýchlejšie. Deti pozorne pozorovali proces, porovnávali výsledky a diskutovali o pozorovaných javoch, čím sa rozvíjali ich analytické a logické myslenie. STEAM aktivity podporujú u detí zvedavosť, analytické myslenie a tvorivosť, zároveň ich učia, že aj obyčajné veci z každodenného života môžu byť podnetom na vedecký objav. V rámci danej oblasti sa naučili o vybraných rastlinách a ich technickom a potravinárskom úžitku. Dokážu rozoznať a pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny. Zvládnu opísať znaky listnatého a ihličnatého stromu. Venovali sa tiež opisu základných anatomických kategórií ľudského tela. Fyziologické funkcie poznajú prostredníctvom názorných ukážok, digitálnych pomôcok a obrázkov.

### **Človek a spoločnosť**

V oblasti Človek a spoločnosť sme sa v tomto školskom roku sústredili predovšetkým na osvojenie si pravidiel triedy, harmonogramu denného režimu a rozvoj prosociálneho správania. Na začiatku školského roka si deti postupne osvojovali pravidlá triedy a denný režim, čo bolo pre nové a mladšie deti obzvlášť dôležité. Staršie deti si tieto znalosti upevňovali a prehľbovali, čím sa posilnila ich samostatnosť a zodpovednosť. Deti sa pravidelne zapájali do rozhovorov a aktivít zameraných na slušné správanie a vhodný spôsob správania sa ku kamarátom. Prostredníctvom diskusií a modelových situácií sa učili rešpektovať ostatných, pomáhať si navzájom a riešiť konflikty vhodným spôsobom. V rámci orientácie v čase sa deti učili vymenovať dni v týždni a mesiace v roku, avšak pri určovaní konkrétneho dňa alebo mesiaca majú stále ťažkosti, a preto je potrebné tieto poznatky s nimi opakovane precvičovať. V oblasti dopravnej výchovy sa deti oboznamovali so správnym prechádzaním cez prechod pre chodcov, bezpečným pohybom po chodníku a rozdelením dopravných prostriedkov podľa ich pohybu. Tieto činnosti prispeli k rozvoju bezpečných návykov a praktického uplatnenia pravidiel v každodennom živote.

### **Človek a svet práce**

V oblasti Človek a svet práce sme sa zamerali na rozvoj praktických zručností, tvorivosti a technického myslenia, ako aj na poznávanie rôznych povolání. Deti sa rozprávali o tom, aké povolania by chceli v budúcnosti vykonávať, čo podporilo ich predstavivosť a uvedomenie si možností v živote. Na jeseň si deti rozvíjali praktické zručnosti pri práci s prírodným materiálom – hrabaní lístia, práci s hrabľami a tvorbe jesenných dekorácií. Pri tvorení ježkov z dreva a klinčekov využívali aj technický ponk, ktorý je súčasťou nášho technického kútika. Deti si tiež osvojovali zručnosti pri práci s potravinami, napríklad

pri čistení jablák a mrkvy alebo pri dodržiavaní postupu pri pečení, čo rozvíjalo ich praktické a motorické schopnosti. V oblasti konštrukčných úloh deti pracovali so stavebnicami a technickými pomôckami, kde staršie deti dokážu zhotoviť náročnejšie stavby alebo modely, ako napríklad lietadlo či raketu. Tieto činnosti rozvíjajú logické a priestorové myslenie, kreativitu a schopnosť plánovať postup pri realizácii zadaného cieľa

### **Výtvarná výchova**

V oblasti výtvarnej výchovy sme sa zamerali na rozvoj jemnej motoriky, tvorivosti a základných výtvarných zručností detí prostredníctvom rôznych techník a materiálov, ako sú odtlačenie prírodnín, maľba, kresba a strihanie. U trojročných detí sme sa zameriavali predovšetkým na správne držanie štetca, nožníc a iných písacích potrieb a kresliarskeho náradia. Tiež na osvojenie základných grafomotorických pohybov. Pri práci s farbami sa učili miešať farby a pozorovať vznik nových odtieňov. Pri práci s nožnicami už dokážu odstrihnúť súvislý pás papiera podľa vyznačenej čiary. V spontánnej kresbe prevažuje čmáranie a len náznaky jednoduchých prvkov, ako sú hlava, oči alebo ústa. Staršie deti si sú istejšie pri držaní štetca. Dokážu kombinovať rôzne techniky a tvorivo experimentovať s farbami. Vedia pomenovať novo vzniknuté farby a ako ich namiešať. Pri kresbe ľudskej postavy dokážu nakresliť správny počet končatín a prstov. U niektorých detí sa však stále vyskytuje zjednodušené znázornenie hlavohrude. Isté sú si aj pri držaní nožníc a dokážu strihať náročnejšie tvary ako sú napríklad kruh, kocka alebo trojuholník.

Všetky deti si počas prvého polroku vyskúšali rôzne techniky maľovania ako napr.: odtlačenie farieb rôznym prírodným, ale aj odpadovým materiálom, fúkanie farieb cez slamku, maľovanie temperovou a vodovou farbou, rozpúšťanie a tvorenie škvŕn za pomoci soli a potravinárskej fólie.

### **Hudobná výchova**

V oblasti hudobnej výchovy sme sa v prvom polroku venovali aktivitám v menšej miere hlavne s dôrazom na rozvoj rytmického citenia a sluchového vnímania. Deti sa zapájali do rytmizácie pomocou gaštanov a grafomotorických podložiek, čo podporovalo ich koordináciu pohybu a vnímanie rytmu. Spievali piesne, čím rozvíjali hlasové a sluchové schopnosti, slovnú zásobu a schopnosť spolupracovať v kolektíve. Mnohé deti majú schopnosť synchronizovať svoje pohyby s hudbou a reagovať na zmeny v rytme, intenzite a tempe. Taktiež sa im darí napodobňovať jednoducho tanečné kroky. V druhom polroku sa plánujeme na túto oblasť zamerať viac, rozšíriť spevácke a rytmické aktivity a oboznámiť ich viac s Orffovými hudobnými nástrojmi pomocou hier a rytmických cvičení.

### **Zdravie a pohyb**

V oblasti Zdravie a pohyb sme sa usilovali motivovať deti k pohybovej aktivite a zdravému životnému štýlu. Naším cieľom bolo pomôcť deťom pochopiť význam pohybu pre ich zdravie a pohodu. Každodenným zapájaním do zdravotných cvičení a pohybových hier sme podporovali ich schopnosť vyjadriť sa skrze pohyb a rozvíjať návyky, ktoré prispievajú k celkovému zdraviu. Pri zdravotnom cvičení sme kládli dôraz na správne držanie tela, čo je kľúčové pre predchádzanie zraneniam a vytváranie správnych pohybových návykov. Deti sa úspešne naučili skoky znožmo a skoky cez prekážku, čím zlepšili svoju koordináciu. Takisto sa zúčastnili aktivít zameraných na hádzanie, chytanie a podávanie, čo prispelo k ich schopnosti pracovať s rôznymi športovými pomôckami. Učili sa tiež základné polohy a lokomočné pohyby, ako sú stoj, drep, kľak, sed, ľah, chôdza, beh, skok, lezenie a plazenie. Všetky tieto aktivity rozvíjali ich motorické zručnosti a podporovali správne pohybové vzory. Okrem pohybových aktivít sme sa zamerali aj na vytváranie základných hygienických návykov a samoobslužných činností. Deti sa postupne zdokonaľovali v samostatnom obliekaní a vyzliekaní, pričom väčšina z nich sa stala v tejto oblasti úplne samostatná. Týmto sa rozvíjalo ich sebavedomie a zmysel pre zodpovednosť.

#### 7.9.4 Aktivity materskej školy

V priebehu uplynulého školského roka materská škola systematicky realizovala vzdelávacie, kultúrne, spoločenské a zážitkové aktivity, ktoré vhodne dopĺňali výchovno-vzdelávací proces a podporovali komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa:

- Medzi tradičné školské podujatia patrilo karnevalové dopoludnie, ktoré prispelo k rozvoju tvorivosti, fantázie a sociálnych zručností detí v podnetnom a uvoľnenom prostredí.
- V rámci systematickej prípravy predškolákov na vstup do základnej školy sa uskutočnila návšteva otvorenej hodiny v základnej škole, ktorá prispela k zníženiu adaptačného stresu a umožnila deťom oboznámiť sa so školským prostredím. Súčasťou tejto prípravy bol aj zápis predškolákov do základnej školy a zabezpečenie odborného testovania školskej pripravenosti v priestoroch našej materskej školy, ktoré poskytlo spätnú väzbu o pripravenosti detí na primárne vzdelávanie.
- Vzdelávací program bol obohatený o besedu s príslušníkmi Hasičského a záchranného zboru, zameranú na prevenciu, bezpečné správanie a ochranu zdravia. Deti sa interaktívnou formou oboznámili so zásadami správneho správania v krízových situáciách a s prácou záchranných zložiek.
- Medzi podnetné zážitkové aktivity patrila aj návšteva Centra MOTIO na Žilinskej univerzite, ktorá podporila rozvoj pohybových zručností, technického myslenia a záujmu detí o vedu a moderné technológie prostredníctvom interaktívnych a pohybových aktivít.
- Významnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu boli aj medzigeneračné aktivity realizované v spolupráci so seniormi, zamerané na uchovávanie tradícií a rozvoj sociálnych kompetencií. Spoločné zdobenie veľkonočných kraslíc a pletenie korbáčov vytvorili priestor na prirodzené zdieľanie skúseností, posilňovanie medzigeneračných vzťahov a rozvoj úcty k ľudovým zvykom a hodnotám.
- K rozvoju estetického cítenia, jazykových schopností a kultúrneho povedomia detí prispela aj návšteva bábkového divadla, ktorá podporila vnímanie umeleckého prejavu a rozvoj fantázie detí.
- Školský rok bol slávnostne ukončený rozlúčkou s predškolákmi, ktorá symbolicky uzavrela etapu predprimárneho vzdelávania a poskytla priestor na zhodnotenie dosiahnutých pokrokov detí pred ich nástupom do základnej školy.
- V októbri 2025 sa uskutočnila medzigeneračná aktivita v spolupráci s U3V, počas ktorej deti spolu piekli jablkovú štrúdlu a rôzne koláče. Deti sa aktívne zapájali do prípravy, spoznávali jednotlivé pracovné postupy a rozvíjali si jemnú motoriku, pracovné návyky i sociálne zručnosti. Spoločná činnosť prebiehala v príjemnej atmosfére, podporila komunikáciu, spoluprácu a posilnila pozitívne vzťahy medzi generáciami.
- Materská škola sa zapojila do celoslovenského projektu Kolko lásky sa zmestí do krabice od topánok, ktorý je zameraný na pomoc seniorom. Deti sa aktívne podieľali na príprave darčekových balíčkov tým, že vytvárali vianočné pohľadnice. Aktivita podporila u detí rozvoj empatie, prosociálneho správania a vnímania hodnôt solidarity.
- V adventnom období sa v materskej škole uskutočnila mikulášska návšteva, počas ktorej deti privítali Mikuláša spolu s anjelom a čertom. Deti sa na toto podujatie aktívne pripravili prostredníctvom básní a piesní, ktorými sa s radosťou a prirodzeným nadšením prezentovali. Za svoju snahu a odvahu boli deti odmenené mikulášskymi balíčkami, čo prispelo k vytvoreniu príjemnej, sviatočnej atmosféry.

- V rovnakom období pokračovala aj spolupráca s U3V, v rámci ktorej seniori navštívili materskú školu a spolu s deťmi realizovali medzigeneračnú tvorivú aktivitu – zdobenie vianočných perníkov. Aktivita podporila rozvoj kreativity, jemnej motoriky, trpezlivosti a spolupráce detí. Ozdobené perníky boli následne darované rodičom počas vianočnej besiedky s názvom Perníková chalúpka, ktorá prispela k posilneniu vzťahov medzi materskou školou, rodinou a širšou komunitou.

### **7.9.5 Vzdelávací proces pedagogických zamestnancov**

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov predstavuje kľúčovú súčasť ich profesijného rozvoja, ktorý prostredníctvom rôznych metód a foriem ďalšieho vzdelávania umožňuje rozširovanie kvalifikačných predpokladov potrebných na efektívne plnenie pracovných úloh. Zároveň poskytuje priestor na získavanie, aktualizáciu a inovovanie profesijných kompetencií, čím prispieva k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Rozvoj profesijných kompetencií prebiehal najmä individuálnou formou, pričom pedagogickí zamestnanci využívali rôzne zdroje a aktivity, medzi ktoré patrili: webináre, štúdium odbornej literatúry, vyhľadávanie a využívanie informácií z internetu, zamerané na koncepčné zámery materskej školy, moderné a inovatívne formy výchovno-vzdelávacieho procesu a ich aplikáciu v pedagogickej praxi.

V školskom roku 2025/2026 všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali inovačné školenie v rozsahu 50 hodín na tému Dieťa, pohyb, hudba a hra, ktoré prispelo k rozvoju kompetencií v oblasti pohybovej a hudobno-hrovej výchovy.

Riaditeľka materskej školy absolvovala tri odborné školenia zamerané na novú kurikulárnu reformu, čím získala aktuálne poznatky potrebné na implementáciu reformy do pedagogickej praxe.

Jedna z pedagogičiek sa zúčastnila školenia LEGO Education a úspešne získala certifikát trénera, čím sa rozšírili možnosti kreatívneho a konštruktívneho vzdelávania detí v materskej škole.

Takto realizovaný profesijný rozvoj zabezpečil, že pedagogickí zamestnanci boli pripravení efektívne reagovať na meniace sa potreby detí a požiadavky moderného vzdelávania.