



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE
Ústav celoživotného
vzdelávania

Výročná správa o činnosti za rok 2022

7 Ústav celoživotného vzdelávania

7.1 Všeobecné informácie

7.1.1 Adresa

Žilinská univerzita v Žiline
Ústav celoživotného vzdelávania
Univerzitná 8215/1
010 26 Žilina

7.1.2 Riaditeľka

Ing. Lucia Hrebeňárová, PhD.
tel.: 041-513 50 41
e-mail: lucia.hrebenarova@uniza.sk
ucv@uniza.sk

7.1.3 Najdôležitejšie udalosti v roku 2022

- Úprava obsahov vzdelávania odborného cudzieho jazyka vo všetkých stupňoch štúdia
- Aplikácia Job Labs v praxi - autorského formátu výučby v 2. stupni VŠ štúdia
- Kooperácia s Americkou ambasádou v Bratislave v programe Academic Fellowship – lektor odborného cudzieho jazyka
- Nárast počtu záujemcov o predmet slovenský jazyk 1 a 2 v rámci vysokoškolského štúdia, o kurzy slovenčiny a testovanie znalostí zo slovenského jazyka na úrovniach A2, B1 a B2, najmä z Ukrajiny
- Získanie Akreditácie Erasmus+ v oblasti vzdelávania dospelých
- Rozšírenie siete prípravných centier Autorizovaného centra pre Cambridge English jazykové skúšky Ústavu celoživotného vzdelávania Žilinskej univerzity v Žiline – Language College Slovakia n.o., Gymnázium Hlinská v Žiline a Spojená škola Dominika Tatarku v Poprade
- 8. ročník Detskej letnej jazykovej školy – Akadémie Leonarda da Vinci
- Vytvorenie Štandardov pedagogickej činnosti VŠ učiteľa/učiteľky pre vysoké školy v Slovenskej republike akceptujúce Európske štandardy a smernice pre vysokoškolské vzdelávanie
- Systematický rozvoj dobrovoľníctva vo vzdelávaní na Univerzite tretieho veku

7.1.4 Informačné a popularizačné kanály

- Internetová stránka www.ucv.uniza.sk
- FB Cudzí jazyky na UNIZA, Učiteľ na UNIZA, Univerzita tretieho veku UNIZA
- YouTube kanál Univerzita tretieho veku na UNIZA
- Schody – časopis študentov Univerzity tretieho veku
- Meeting Point – blog Sekcie cudzích jazykov ÚCV

7.2 Sekcia cudzích jazykov

Cieľom Sekcie cudzích jazykov Ústavu celoživotného vzdelávania (ÚCV) je výskum v oblasti lingvistiky, translológie, metodiky a didaktiky výučby cudzích jazykov v podmienkach UNIZA, tvorba a riešenie projektov umožňujúcich implementáciu skúmaných javov do ďalšieho vzdelávania i vysokoškolskej výučby a vlastná výučba cudzích jazykov. Nosnými aktivitami tejto sekcie je zabezpečovanie vysokoškolskej výučby cudzích jazykov na všetkých fakultách UNIZA. Čiastkové kroky vedú ku skvalitneniu celého procesu, ku zvýšeniu záujmu o tieto vzdelávacie aktivity medzi študentmi univerzity ako i k podnieteniu záujmu zamestnancov univerzity vyučovať v cudzích jazykoch. Vzdelávacia, vedeckovýskumná i publikačná činnosť si vyžaduje nevyhnutnú podmienku úzkej a aktívnej spolupráce pracoviska s jednotlivými fakultami UNIZA.

Hlavnými vyučovanými jazykmi sú angličtina, nemčina a ruština. Pre študentov zo zahraničia je to slovenský jazyk ako cudzí jazyk.

Personálna štruktúra sekcie: 2 odborní asistenti, 9 asistenti, 13 lektorov, 1 externý zahraničný lektor, 1 zahraničný lektor v rámci programu Academic Fellowship zastrešovaný Americkou ambasádou na Slovensku, 1 administratívny pracovník.

7.2.1 Pedagogická činnosť

Vyučovanie odborného cudzieho jazyka v dennej aj externej forme je zabezpečovaná pracoviskom na šiestich fakultách UNIZA v zmysle štandardov kvality, vypracovaného základného Kompetenčného profilu absolventa výučby cudzieho jazyka na 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského štúdia a vytvorenej základnej obsahovej schémy jazykového vzdelávania.

Vzdelávanie vedené 4 fakultnými tímami – tím pre FPEDAS, tím pre FRI, jeden spoločný tím pre FEIT a Sjf, jeden spoločný tím pre FBI a SvF – je systematicky smerované k profilácii výučby odborného cudzieho jazyka pre jednotlivé fakulty, k vyššej miere kooperácie so zamestnancami fakúlt a lepšie smerovanému výberu odborných tém. Tím pre výučbu slovenského jazyka zabezpečuje jeho výučbu ako cudzieho jazyka na všetkých fakultách UNIZA. Odborný cudzí jazyk je pre študentov na všetkých fakultách a všetkých úrovniach štúdia otvorený aj prichádzajúcim Erasmus+ študentov.

Na fakultách, kde v akademickom roku 2021/22 pracovisko zabezpečovalo výučbu odborného cudzieho jazyka v 3. stupni štúdia, bol semester štúdia zameraný na odbornú prezentáciu vedený americkým

lektorom Gabrielom Roesslerom, pôsobiacim na ÚCV v rámci programu Academic Fellowship zastrešovaným Americkou ambasádou.

Tab. č. 1

Výučba odborného cudzieho jazyka na UNIZA v kalendárnom roku 2022				
Fakulta	Stupeň štúdia	Počet študentov	Erasmus+ študenti	Počet skupín
FPEDAS (AJ, NJ, RJ)	Bc., Ing., PhD.	1 888	11	108
SjF (AJ, NJ)	Bc., Ing., PhD.	282	2	19
FEIT (AJ)	Bc., Ing., PhD.	1 060*	7	59
SvF (AJ, NJ)	Bc., PhD.	175	5	11
FBI (AJ, NJ, RJ)	Bc., Ing., PhD.	308	0	20
FRI (AJ, NJ)	Bc., Ing., PhD.	1 060*	0	57
Počet študentov spolu	Bc, Ing., PhD.	4 773	25	274

* 29 študentov 1. stupňa štúdia na FEIT, 249 študentov 1. stupňa štúdia a 18 študentov 2. stupňa štúdia FRI mali uznaný predmet z predchádzajúceho obdobia štúdia a neboli tak započítaní do celkového počtu študentov.

Vyššie popísané vyučovanie odborného cudzieho jazyka je pre študentov prvého stupňa vysokoškolského štúdia rozšírené o voliteľné predmety slovenský jazyk 1 a slovenský jazyk 2 určené zahraničným študentom študujúcim na UNIZA v slovenskom jazyku. Cieľom predmetov je posilniť jazykové zručnosti a medzikultúrnu komunikáciu študentov. Výsledkom vzdelávania je aktívna zrozumiteľná konverzácia v rámci štandardných situácií a tematických okruhov v akademickom a univerzitnom prostredí so základmi odborného slovenského jazyka pre potreby štúdia na UNIZA minimálne na úrovni B1.

Tab. č. 2

Výučba predmetu slovenský jazyk 1 a slovenský jazyk 2 na UNIZA v kalendárnom roku 2022		
Fakulta	Letný semester	Zimný semester
FPEDAS	9	43
SjF	5	17
FEIT	6	32
SvF	0	7
FBI	0	0
FRI	4	9
Počet študentov spolu	24	112

Portfólio predmetov posilňujúcich jazykové kompetencie študentov a internacionalizáciu štúdia na UNIZA uzatvára predmet slovenský jazyk pre Erasmus+ študentov (rozsah 0 – 2 – 0). Jeho cieľom je pre Erasmus+ študentov všetkých fakúlt UNIZA sprostredkovať základné komunikačné zručnosti v každodennom živote, ako i na pôde univerzity. Dôraz sa kladie na praktickosť, interaktívnu komunikáciu a interkultúrne pozadie výučby ako stimulátora interkultúrnej komunikačnej kompetencie a zvyšovania povedomia o kultúrnych odlišnostiach. Je v maximálnej možnej miere ušitý pre potreby študentov UNIZA. V zimnom semestri 2022/23 sa prezenčnej výučby zúčastnilo 21 študentov z 9 krajín, 18 z nich ukončilo výučbu hodnotením.

Obsah vzdelávania

V rámci procesu zosúladovania študijných programov so štandardami SAAVŠ bolo novovytvorených alebo inovovaných 175 informačných listov predmetov pre odborný cudzí jazyk vo všetkých troch stupňoch štúdia. Obsahová náplň pre odborný cudzí jazyk je tvorená podľa špecifik a potrieb jednotlivých študijných odborov.

V 1. stupni štúdia je dôraz kladený na systematické budovanie odbornej slovnej zásoby. Pre jednotlivé fakulty a študijné odbory je vytvorených a pravidelne aktualizovaných 84 terminologických glosárov ako základná báza vyučovania počas semestra. Odborne vytvorený terminologický glosár umožňuje konzistentné osvojovanie lexikálnych jednotiek naprieč štúdiom a súčasne umožňuje meranie efektívnosti výučby prostredníctvom lexikálnych jednotiek.

V 2. stupni štúdia obsah a aplikované metódy nasledujú jedinečnú koncepciu „Job Labs“ autorsky vytvorenú pracoviskom. Jej cieľom je pripraviť študentov pre potreby budúceho zamestnania, podporiť ich produkciu. Efektívne a správne používať odbornú terminológiu získanú počas bakalárskeho štúdia a posilniť prenositeľné zručnosti študentov, napr. schopnosť pracovať v tíme, pracovať s informáciami, prezentačné a komunikačné zručnosti, kritické myslenie a pod.

V 3. stupni štúdia vyučovanie odborného cudzieho jazyka smeruje k vedomému získavaniu nových vedomostí, zručností a schopností doktorandov pre ich aktívne pôsobenie v akademickom prostredí, pre tvorbu odborného článku a aby doktorand zvládol osobitosti tvorby odborných prezentácií, bol schopný prispôsobiť slovnú zásobu, syntax, použité frázy.

Hodnotenie vzdelávania

Vedomosti, zručnosti a schopnosti študentov absolvujúcich predmet odborný cudzí jazyk v bakalárskom stupni štúdia sú hodnotené na základe parametrov definovaných v hodnotiacej tabuľke informačného listu - semestrálnych zadaní a percentuálneho podielu štandardizovaného priebežného a záverečného testu tvoreného podľa testovej špecifikácie vytvorenej pracoviskom (s využitím online testovacieho nástroja Socrative).

U študentov absolvujúcich predmet odborný cudzí jazyk v inžinierskom stupni štúdia sú získané vedomosti, zručnosti a schopnosti rovnako ako v 1. stupni štúdia hodnotené na základe parametrov definovaných v hodnotiacej tabuľke informačného listu. Vzhľadom k tomu, že dôraz je kladený na produkciu študenta a rozvoj aj prenositeľných kompetencií, bola vytvorená metrika – hodnotiace tabuľky tzv. rubrics pre hodnotenie prezentačných zručností a komunikácie a písania. Tento systém študentovi umožní poznať presné parametre, ktoré sú hodnotené a ich očakávanú úroveň a vyučujúci má možnosť poskytnúť študentovi hodnotnú spätnú väzbu.

7.3 Sekcia ďalšieho vzdelávania

Cieľom sekcie ďalšieho vzdelávania je systematický rozvoj neformálneho vzdelávania dovnútra univerzity i smerom von. Cieľové skupiny, ku ktorým aktivity sekcie smerujú, sú heterogénne. Vyžadujú si tak diferencovaný prístup k tvorbe obsahu, voľbe metód výučby, tvorbe rozpočtu, výbere lektorov, administrácii, priebežnom i záverečnom hodnotení celého procesu vzdelávania. Vďaka tomu sa vytvára priestor pre efektívne prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania, zaujímavé sieťovanie vekovo, vzdelanostne i záujmovo rozdielnych účastníkov vzdelávania a vzájomnú výmenu odborných, spoločenských i osobných nástrojov a postojov, tak nevyhnutných pre rozvoj jednotlivca a pozitívny zážitok z ďalšieho vzdelávania.

Personálna štruktúra sekcie: 8 odborných zamestnancov.

7.3.1 Univerzitná škola jazykov

Hlavným cieľom Univerzitnej školy jazykov (UŠJ) je poskytovať jazykové vzdelávanie študentom, doktorandom a zamestnancom UNIZA, ako aj širokej verejnosti všetkých vekových skupín. Požiadavky účastníkov sú v jazykových kurzoch uspokojované s ohľadom na ich konkrétne potreby a jazykovú úroveň. V roku 2022 bol najväčší záujem o kurzy anglického jazyka - od úrovne A2 Spoločného európskeho referenčného rámca (ďalej SERR) až po úroveň B2 SERR. Záujemcovia o štúdium vyššej jazykovej úrovne väčšinou uprednostňujú prípravné kurzy na medzinárodné skúšky. Kurzy sú organizované v rozsahu od 24 do 50 vyučovacích hodín.

Zaznamenaný bol výrazný nárast záujmu o kurzy slovenského jazyka pre cudzincov ako aj o možnosť absolvovať test a získať osvedčenie o dosiahnutej úrovni ovládania slovenského jazyka. Otvorených bolo 17 kurzov slovenského jazyka pre cudzincov od úrovne A1 SERR až po úroveň B2 SERR v rozsahu od 60 po 660 vyučovacích hodín. Univerzitná škola jazykov vydala 286 osvedčení o jazykovej úrovni.

Tab. č. 3

Počet jazykových kurzov a účastníkov v nich v kalendárnom roku 2022			
Cudzí jazyk	Počet kurzov	Počet účastníkov v kurzoch	Počet zamestnancov vrátane doktorandov
Anglický jazyk	17	118	10
Prípravné kurzy pre B2 First skúšky a C1 Advanced	4	28	4
Nemecký jazyk	3	6	1
Prípravný kurz na Goethe Zertifikat B2	2	2	0
Taliansky jazyk	1	8	2
Španielsky jazyk	2	7	3
Francúzsky jazyk	1	6	4
Slovenský jazyk	17	263	0
Spolu	47	438	24

O intenzívne, najmä krátkodobé kurzy slovenského jazyka v rozsahu 60 až 120 vyučovacích hodín, ktoré sú prípravou na štúdium na UNIZA alebo na iných slovenských univerzitách, mali záujem najmä ukrajinskí uchádzači. 75% účastníkov ročných intenzívnych jazykových kurzov v rozsahu 660 vyučovacích hodín sú však študenti z Kolumbie, Mexika, Peru a Hondurasu.

V rámci rozvojového projektu MŠVVAŠ SR v tematickej oblasti: 2021.1. Téma 7: Podpora internacionalizácie vysokoškolského prostredia, projektom Podpora a zvyšovanie internacionalizácie na UNIZA, číslo projektu: 007ŽU-2-1/2021 bola vytvorená nová učebnica slovenského jazyka Prebádaj, ochutnaj, ovoňaj Slovensko... po slovensky. Cieľom učebnice je súčasne prezentovať kultúrne, spoločenské a historické osobitosti Slovenska v obrazoch jeho zvykov a tradícií, jedinečnej prírody, kultúrnych a technických hodnôt a prispieť k zatraktívneniu vzdelávacieho procesu pri výučbe slovenčiny ako cudzieho jazyka.

Detská letná jazyková škola - Akadémia Leonarda da Vinciho

Štandardnou a úspešnou popularizačnou aktivitou pracoviska je Akadémia Leonarda Da Vinci. Troch turnusov s rozdelením podľa veku i úrovne anglického jazyka sa zúčastnilo v 9 skupinách 92 detí vo veku od 7 do 15 rokov. Leitmotívom 9. ročníka programu DLJŠ boli zelené aktivity s heslom Leonardo is going green. Jednotlivé dni boli tematicky orientované. Účastníci skonštruovali alternatívny zdroj elektrickej energie, ktorý následne využili na komunikáciu morzeovkou, zostrojili solárnym panelom poháňané autíčko, vdýchli odpadu nový život v podobe tetrapak peňaženky či uplietli eko makramé tašku. Leonardova maliarska dielnička ponúkla tento rok okrem dôležitých faktov z obdobia renesancie aj vytvorenie jedlej plastelíny a zábavnú reprodukciu sochy Leonardovho koňa, pričom podporila tvorivosť jej účastníkov.

Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky

ÚCV ako Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky s celoslovenskou pôsobnosťou ponúka a organizuje prípravné kurzy a Cambridge English skúšky na pôde UNIZA a vo svojich Prípravných centrách. Prísne kvalitatívne a procesné štandardy oprávňujú centrum realizovať skúšky zo všeobecnej angličtiny, angličtiny pre školy, akademickej, profesijnej angličtiny a obchodnej angličtiny od úrovne A1 po úroveň C1 SERR.

Povinnosťou autorizovaných centier je systematická príprava a školenie vlastných ústnych skúšajúcich – Speaking Examiners na jednotlivé typy Cambridge jazykových skúšok. 63 lektorov absolvovalo proces certifikácie ústnych skúšajúcich riadený Univerzitou Cambridge.

ÚCV ako Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky v roku 2022 zorganizovalo 17 certifikovaných skúšok v ôsmich typoch pre 342 kandidátov v piatich jazykových úrovniach. Pre svoj všeobecný záber a akceptovateľnosť širokým spektrom organizácií bol opäť vyšší záujem o skúšky B2 First for Schools a C1 Advanced. Počet odskúšaných kandidátov oproti minulému roku vzrástol o 201 kandidátov, čo predstavuje nárast o 243%. Pravidelné mapovanie úspešnosti vyššie popísaných skúšok jednoznačne ukázalo význam prípravných kurzov na Cambridge English jazykové skúšky, ktoré v roku 2022 tvorili 24 % z celkového počtu zorganizovaných kurzov anglického jazyka.

Na základe požiadaviek okrem reálnych skúšok absolvovalo 127 záujemcov v 16 termínoch simulácie Cambridge skúšok tzv. mock testy. Na rozdiel od reálnych skúšok sú všetky časti skúšky

vyhodnocované na ÚCV vyškolenými pracovníkmi a výsledky testov sú takto pre záujemcov k dispozícii takmer okamžite.

V decembri 2022 malo ÚCV ako Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky vytvorenú sieť 7 prípravných centier. K stabilným zmluvným partnerom pribudli Language College Slovakia n.o., Gymnázium Hlinská v Žiline a Spojená škola Dominika Tatarku v Poprade. Sieť je odborne i logisticky koordinovaná ÚCV a umožňuje vykonávať skúšky priamo na pôde týchto inštitúcií.

Licenčný partner pre jazykové skúšky Goetheho inštitútu

Od roku 2017 je Ústav celoživotného vzdelávania licenčným partnerom Goetheho inštitútu v Bratislave s právom pripravovať a realizovať medzinárodné jazykové skúšky z nemeckého jazyka na úrovni A2 – B2 SERR. V roku 2022 absolvovali 5 kandidáti medzinárodnú jazykovú skúšku Goethe Zertifikat B2 na úrovni A2 a B2 SERR.

Testovanie úrovne jazykových znalostí zo slovenského jazyka

ÚCV v roku 2022 vykonala štandardizované jazykové skúšky zo slovenského jazyka pre 116 kandidátov. Kandidátmi sú študenti zo zahraničia a majú možnosť získať osvedčenie o úrovni jazykových kompetencií v slovenskom jazyku. Osvedčenie je nevyhnutným dokladom pri uchádzaní sa o štúdium na slovenskej univerzite. Ide o štandardizovanú skúšku zo slovenského jazyka, ktorá testuje všetky jazykové kompetencie.

Testovanie bolo buď súčasťou ukončenia kurzov slovenského jazyka organizovaných ÚCV vždy po ukončení kurzu alebo ako súčasť prijímacieho konania na Fakulte riadenia a informatiky pre uchádzačov zo zahraničia, v súčasnosti najmä z Ukrajiny. Bolo však otvorené aj pre všetkých záujemcov, ktorí sa hlásia na slovenské univerzity a osvedčenie potrebovali doložiť k potvrdeniu o jazykovej úrovni v dokumentácii k prijímaciemu konaniu na vybrané univerzity.

7.3.2 Univerzita tretieho veku

Univerzita tretieho veku (U3V) poskytuje záujmové vzdelávanie pre občanov vo veku 45+. Jej poslaním je prispievať ku skvalitneniu života jednotlivcov, poskytnúť občanom i vo vyššom veku priestor pre uspokojovanie túžby po poznaní a odborných vedomostiach, možnosť sebarealizácie a nového životného naplnenia. Jej cieľom je však i priblížiť univerzitu širokej verejnosti, šíriť jej dobré meno a naplňovať významnú spoločenskú úlohu UNIZA ako nositeľa najvyššieho stupňa vzdelávania.

Ako spoločensky zodpovedná organizácia má U3V ambíciu stať sa plnohodnotným partnerom pre občiansky dialóg, participáciu na živote mesta a regiónu. Z tohto dôvodu U3V zostáva aj naďalej aktívnym partnerom Žilinského samosprávneho kraja v oblasti dobrovoľníckych aktivít a v prepájaní činnosti dobrovoľníckych centier. Počas Roku dobrovoľníctva, ktorý vyvrcholil v marci 2022, bola U3V za túto propagáciu seniorského dobrovoľníctva v prostredí žilinského kraja ocenená predsedníčkou ŽSK pani Erikou Jurínovou.

Výučba v letnom semestri akademickom roku 2021/2022 systematicky prebiehala po rokoch pandémie len prezenčne. Online forma vzdelávania zostala ako pozitívny dopad obdobia pandémie iba v niektorých vzdelávacích programoch, kde táto forma vzdelávania zabezpečila celoslovenskú účasť študujúcich a tiež participáciu osobností – lektorov. Išlo o cyklus stretnutí s medzinárodnými lektormi v rámci programu: Dialóg medzi kultúrami a program Zberateľstvo. V júni 2022 ukončili svoje štúdium slávnostnou promóciou 31 študenti 3-ročných programov a získali osvedčenie o absolvovaní štúdia na U3V.

V akademickom roku 2022/2023 do zimného semestra v 17 vzdelávacích programoch nastúpilo spolu 419 študentov vo veku od 39 (výnimka udelená v programe Zberateľstvo) do 86 rokov. V pobočke U3V v Považskej Bystrici bola výučba organizovaná v priestoroch Centra voľného času Považská Bystrica s finančnou podporou mesta a so záštitou primátora. Rovnako tak v pobočke v Čadci sa U3V teší dlhodobej podpore primátora, ktorý občanom Čadce a súčasne študentom U3V poskytuje priestory a finančnú dotáciu pre vzdelávanie. Ročný poplatok za štúdium na U3V je od 50 € do 75 € v závislosti od vzdelávacieho programu, sociálneho statusu a miesta štúdia. Vzdelávacie programy boli koncipované ako 3-ročné s dotáciou 40 vyučovacích hodín za akademický rok, 1-ročné vzdelávacie moduly s dotáciou rovnako 40 vyučovacích hodín za akademický rok a 1-ročné online vzdelávacie moduly s dotáciou 30 vyučovacích hodín za akademický rok.

Univerzita tretieho veku od septembra 2022 opäť pokračovala formou osobných stretnutí v cykle prednášok a diskusií pre jej študentov a študentky i pre verejnosť. Nový cyklus pripravila s prívlastkom za OSOBNOSŤOU Slovenska. Jeho poslucháči spoznávajú v ôsmich interaktívnych prednáškach profesijné i osobné príbehy velikánov slovenskej vedy, tajomstvá prírodných vied, osobnosti a diela slovenských vynálezcov, osobnosti slovenského filmu, športu, hudby, histórie i mohykánov slovenskej literatúry, ktoré sa stali inšpiráciou i pre ďalšie generácie.

V roku 2022 ÚCV pokračoval v činnosti a produkoval audio-formáty PONUKA štúdia pre akademický rok 2021/2022 a PONUKA štúdia pre akademický rok 2022/2023. Dramaturgicky ich pripravil a na YouTube U3V s názvom Frekvencie U3V uverejnil v kooperácii s 21 lektormi a lektorkami nových vzdelávacích programov upútavky na štúdium vo forme autorských podcastov. Upútavky scenáristicky a moderátorsky realizovali i koordinátorky U3V. Od septembra 2022 produkoval na YouTube 2 autorské podcasty s názvom Spojení príbehmi ľudí... - PRÍBEH o živote študentky a ambasádorky dobrovoľníctva Eve Bašistovej a PRÍBEH o životoch včiel a živote ľudí od Miroslava Nováka.

Dobrovoľníctvo seniorov vo vzdelávaní sa na U3V realizuje v dvoch základných oblastiach:

- Oblasť publikačnej a mediálnej činnosti – tvorba a vydávanie časopisu Schody (23. a 24. číslo) študentmi U3V UNIZA
- Oblasť medzigeneračného vzdelávania – 2 medzigeneračné workshopy realizované v priestoroch základných a stredných škôl, zamerané na medzigeneračné vzťahy a osobnosti prírodných vied

Správnosť a účelnosť procesného, legislatívneho a personálneho vnútorného nastavenia aktivít potvrdzuje získanie Značky kvality 2. stupňa: S dobrovoľníkmi a dobrovoľníkmi to vieme. Značka kvality je udeľovaná a následne monitorovaná Platformou dobrovoľníckych centier a organizácií. Od 1. 1. 2020 je U3V členom Platformy dobrovoľníckych centier a organizácií na Slovensku.

7.3.3 Sekcia odborných programov

Adaptačné vzdelávanie – funguje od roku 2021 ako súčasť profesijného rastu vysokoškolských učiteľov UNIZA a povinné pre vysokoškolských učiteľov, ktorí na tejto pracovnej pozícii pôsobia menej ako dva roky. Zamerané je na zdokonalenie pedagogických kompetencií akceptujúc najnovšie trendy vo vysokoškolskom vzdelávaní. Vzdelávanie integruje didaktiku, pedagogiku, psychológiu a prelína cez štyri fázy pedagogickej činnosti VŠ učiteľa s dôrazom na SCL prístup. Boli posilnené témy vychádzajúce z aktuálnych akreditačných štandardov pre vysoké školy zamerané najmä na zosúladovanie profilu absolventa študijného programu s výstupmi vzdelávania a cieľmi vyučovania, rešpektovanie rozmanitosti študentov a ich potrieb, rozvoj autonómie a tvorivosti študenta. V septembri 2022 nastúpilo do vzdelávania 16 účastníkov vzdelávania zo 6 fakúlt UNIZA.

Ďalšie vzdelávanie doktorandov UNIZA - Cieľom koncepcie je poskytnúť doktorandom UNIZA ako začínajúcim VŠ učiteľom metodickú podporu. V roku 2022 vzdelávanie prebiehalo z väčšej časti prezenčne avšak so zachovaním jedného stretnutia online s cieľom podporiť zdokonalenie doktorandov aj v online vzdelávaní vysokoškolských študentov, resp. zabezpečiť aspoň čiastočne ich pripravenosť realizovať online vzdelávanie v prípade potreby. Aktualizovaný bol obsah a forma vzdelávania podľa požiadaviek fakúlt, vzdelávacích potrieb doktorandov. V roku 2022 vzdelávanie v rozsahu 24 vyučovacích hodín doplnených o koučing absolvovalo 24 doktorandov UNIZA.

Školenia pre UPJŠ - v priebehu roku 2022 bolo na pôde UNIZA vyškolených počas 12 školení 128 účastníkov v rámci projektu Implementácia Centrálného ekonomického systému (CES) koordinovaného UPJŠ v Košiciach. Zameranie školení bolo na metodiku CES v oblasti personalistiky a miezd (organizačný manažment, personálna administrácia, časový manažment, mzdy), materiálového hospodárstva a majetku, (evidencia majetku, materiálový manažment), rozpočtu a účtovníctva (finančné účtovníctvo, pokladňa).

Kybernetická bezpečnosť – v spolupráci s FBI bolo pripravené Inovačné vzdelávanie, ktoré sa uskutočnilo počas júla a augusta 2022 v Liptovskom Hrádku. Zúčastnilo sa ho sedem stredoškolských učiteľov informatiky zo Strednej odbornej školy elektrotechnickej v Liptovskom Hrádku. Výučbu zabezpečili VŠ učители z FBI UNIZA a odborníci z praxe.

7.4 Ďalšie aktivity ÚCV

Odborné preklady – za rok 2022 bolo vykonaných 88 prekladov odborných textov, smerníc, zmlúv, infoletákov UNIZA, prezentácií, informačných listov či ďalších materiálov v celkovom rozsahu 1 570 normostrán. Zadávatel'mi prekladov bol primárne rektorát v súvislosti s procesom zosúladovania vzdelávania na UNIZA so štandardmi kvality SAAVŠ.

Európska noc výskumníkov – popularizačná aktivita zameraná na rozvoj jazykových zručností prostredníctvom STEM aktivít, aplikáciou kritického a kreatívneho myslenia. Nosnými aktivitami bola technika Pepper's Ghost, prostredníctvom ktorej sme sa vnorili do sveta ilúzií, a dielnička Leonarda Da Vinci s netradičným katapultom. Na aktivite sa zúčastnili 2 zahraniční a 4 slovenskí lektori.

Workshop Critical thinking – popularizačná aktivita pre 36 študentov Gymnázia Hlinská v Žiline a ich partnerských škôl z projektu Erasmus+. V jazykovo zmiešaných skupinách riešili témy: Čo je a čo nie je kritické myslenie a ako sa mení. Akými zručnosťami vzhľadom na kritické myslenie disponovali vybrané známe osobnosti? Ako budem v budúcnosti využívať kritické myslenie? Využili pri tom tvorbu pojmových máp, ale aj svoje vedomosti o známych nositeľoch Nobelovej ceny, s ktorými si zažili moderovanú diskusiu.

Workshop Zelené a bádateľsky orientované aktivity s aplikáciou kritického myslenia - popularizačná aktivita pre 29 študentov a 10 učiteľov Gymnázia Hlinská v Žiline a partnerských škôl z projektu Erasmus+. Študenti a učitelia v zmiešaných jazykových skupinách aplikovali kritické a tvorivé myslenia tak, aby vyriešili úlohy zamerané na ochranu životného prostredia, spracovanie odpadov vo forme ich opätovného použitia a rozvoj bio rozložiteľných materiálov.

7.5 Projekty implementované ÚCV

NEWS – Erasmus+ projekt KA2 bol riešený siedmimi partnermi zo šiestich krajín a reagoval na potrebu posilnenia výučby kritického myslenia pre cieľovú skupinu dospelých 45+. Výstupom projektu je metodológia výučby kritického myslenia v oblastiach IKT, mediálnej výchovy a cudzích jazykov, výučbové materiály pre kurzy kritického myslenia a kurzy kritického myslenia pre nových trénerov.

Tvorba moderných podporných mechanizmov zameraných na rozvoj pedagogicko-psychologických kompetencií začínajúcich vysokoškolských učiteľov technického a ekonomického zamerania na Žilinskej univerzite – projekt KEGA č. 005ŽU-4/2020. Projekt končiaci v roku 2022. Výsledkom riešenia projektu je vytvorenie komplexného prístupu vo vzdelávaní vysokoškolských učiteľov UNIZA v oblasti ich pedagogickej činnosti. Boli vytvorené a overené viaceré moderné podporné mechanizmy, ktoré môžu vysokoškolskí učitelia UNIZA využiť na profesijné zdokonaľovanie sa v pedagogickej činnosti. V rámci projektu vytvorené publikácie budú sprevádzať vysokoškolských učiteľov základnými otázkami zosúladovania cieľov a výstupov vzdelávania s metódami vyučovania a jeho hodnotením a prinášajú poznatky o profesijnej životnej histórii VŠ učiteľov a osobitostiach vykonávania pedagogických činností na technických a ekonomických fakultách univerzity.

Systematická podpora vysokoškolských učiteľov ako kľúč rozvoja kvality vzdelávania - ÚCV UNIZA sa v spolupráci s partnermi z Centra pedagogickej podpory Filozofickej fakulty UK v Bratislave spolupodieľalo na projekte v oblasti vysokoškolského vzdelávania na Slovensku. Cieľom bolo vytvoriť Štandardy pedagogickej činnosti VŠ učiteľa/učiteľky. Vytvorené štandardy pedagogickej činnosti navrhované pre vysoké školy v SR akceptujú Európske štandardy a smernice pre vysokoškolské vzdelávanie a podporujú plnenie štandardov pre zabezpečovanie kvality vzdelávania stanovených SAAVŠ. Projekt poukazuje na dôležitosť systematickej podpory vzdelávania VŠ učiteľov a učiteľiek v pedagogických spôsobilostiach aj na slovenských vysokých školách.

Hybridné vzdelávanie v oblasti umelej inteligencie, strojového učenia a kybernetiky na UNIZA – v rámci projektu boli vytvorené kurzy v anglickom jazyku, ktoré účastníkom poskytli potrebné teoretické

znalosti a praktické zručnosti týkajúce sa oblasti umelej inteligencie, strojového učenia a kybernetiky. ÚCV v tomto roku vytvorilo nástroj na zber dát vo forme spätnej väzby pilotného kurzu, monitorovalo, vyhodnotilo a poskytlo spätnú väzbu pre potreby modifikácie a následnej maximalizácie úspešnosti kurzov organizovaných formou blended learningu.