



ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE  
Ústav celoživotného vzdelávania

**VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI  
ZA ROK 2016**

## 8 Ústav celoživotného vzdelávania

### 8.1 Všeobecné informácie

#### 8.1.1 Adresa

Žilinská univerzita v Žiline  
Ústav celoživotného vzdelávania  
Univerzitná 8215/1  
010 26 Žilina

#### 8.1.2 Riaditeľka

Ing. Lucia Hrebeňárová, PhD.  
tel.: 041- 513 50 41  
e-mail: lucia.hrebenarova@uniza.sk  
ucv@uniza.sk

#### 8.1.3 Najdôležitejšie udalosti v roku 2016

- nárast počtu denných študentov absolvujúcich výučbu odborného cudzieho jazyka na UNIZA
- úspešný proces inšpekcie vhodnosti priestorov pracoviska a hospitácie výučby vyučujúcich nemeckého jazyka pre získanie **licencie pre vykonávanie skúšok z nemeckého jazyka pre Goetheho inštitút**
- vytvorenie a úspešné spustenie odborného jazykového vzdelávania pre zamestnancov UNIZA „Academic English“ a doktorandov „Ready for Academic English“
- rozšírenie partnerskej spolupráce so Štátnou jazykovou školou pri príprave a realizácii Cambridge English jazykových skúšok
- 6. miesto v národnom kole medzinárodnej súťaže ECPA 2016 - European Crime Prevention Award so zameraním na prevenciu pred trestnými činmi páchanými na senioroch (vzdelávací program – Právo ako systém hodnôt)
- cyklus otvorených prednášok 20 krokov k poznaniu a vydanie publikácie „Krása poznania“
- vydanie 11. a 12. čísla seniorského časopisu Schody a piateho zborníka vybraných záverečných prác študentov Univerzity tretieho veku s názvom „Mysli globálne, konaj lokálne“
- prvý workshop dobrovoľníkov – študentov U3V so stredoškólakmi na tému „Senior neznamená starý“.

## 8.2 Sekcia cudzích jazykov

Cieľom Sekcie cudzích jazykov je výskum v oblasti lingvistiky, translológie, metodiky a didaktiky výučby cudzích jazykov v podmienkach Žilinskej univerzity, tvorba a riešenie projektov umožňujúcich implementáciu skúmaných javov do ďalšieho vzdelávania i vysokoškolskej výučby a vlastná výučba cudzích jazykov.

Nosnými aktivitami tejto sekcie je zabezpečovanie vysokoškolskej výučby cudzích jazykov na všetkých fakultách Žilinskej univerzity v Žiline. Čiastkové kroky vedú ku skvalitneniu celého procesu, ku zvýšeniu záujmu o tieto vzdelávacie aktivity medzi študentmi univerzity ako i k podnieteniu záujmu zamestnancov univerzity vyučovať v cudzích jazykoch. Vzdelávacia, vedeckovýskumná i publikačná činnosť si vyžaduje nevyhnutnú podmienku úzkej a aktívnej spolupráce pracoviska s jednotlivými fakultami Žilinskej univerzity.

Hlavnými vyučovanými jazykmi sú **angličtina, nemčina, ruština a francúzština**.

**Personálna štruktúra sekcie:** 4 odborní asistenti, 9 asistenti, 10 lektorov, 4 externí spolupracovníci.

### 8.2.1 Pedagogická činnosť

Výučbu odborného cudzieho jazyka v dennej aj externej forme zabezpečovalo pracovisko **na všetkých fakultách UNIZA. Šesť fakultných tímov** pripravilo a viedlo výučbu v zmysle **štandardov kvality**, vypracovaného základného **Kompetenčného profilu absolventa výučby cudzieho jazyka na 1. stupni a 2. stupni** vysokoškolského štúdia a vytvorenej **Základnej obsahovej schémy jazykového vzdelávania**. Minimálnou požiadavkou pre všetkých študentov je znalosť jedného cudzieho jazyka minimálne na úrovni B1.

Nárast objemu výučby odborných cudzích jazykov (dominantne anglického jazyka) na jednotlivých fakultách UNIZA úzko súvisel s didaktizáciou odborných učebných materiálov a postupnou štandardizáciou priebežného a záverečného overovania úrovne vedomostí študentov. Tá po pilotnom testovaní je postupne implementovaná na všetky fakulty, kde je zabezpečovaná výučba.

Pre pilotné testovanie boli vytvorené nové učebné **materiály „English for students of the University of Žilina“** slúžiace ako všeobecný základ akademickej angličtiny v úvodných semestroch výučby. Cieľom podaného projektu **KEGA „Aplikácia multidisciplinárneho prístupu vo výučbe nemeckého jazyka na Žilinskej univerzite“** je prostredníctvom inovatívneho obsahu vychádzajúceho z potreby vzdelávacieho procesu i potrieb praxe ponúkať študentom vysokej školy pohľad na študovanú problematiku v kontexte iných vedných odborov. Vyplní sa tak medzera v súčasne dostupných učebných materiáloch z nemeckého jazyka určených pre vysokoškolskú výučbu.

V úvode zimného semestra sa v spolupráci s Centrom informačných a komunikačných technológií UNIZA po druhýkrát uskutočnilo **on-line vstupné testovanie** doplnené o odborné texty viažuce sa k jednotlivým študijným programom. Ich cieľom bolo poskytnúť študentom 1. ročníka informáciu o ich aktuálnej znalosti cudzieho jazyka a prostredníctvom odborných textov motivovať ich k štúdiu cudzieho jazyka na univerzite. Do testovania sa zapojilo 656 študentov (pre porovnanie v roku 2015 to bolo 290 študentov).

Tab. č. 1

<b>Počet študentov 1.ročníka absolvujúcich on-line vstupné jazykové testovanie</b>	
<b>Fakulta</b>	<b>Počet testovaných študentov</b>
Fakulta prevádzky a ekonomiky dopravy a spojov	103
Strojnícka fakulta	63
Elektrotechnická fakulta	92
Stavebná fakulta	40
Fakulta riadenia a informatiky	302
Fakulta bezpečnostného inžinierstva	59
<b>Spolu</b>	<b>659</b>

Výučba vedená 5 fakultnými tímami (jeden spoločný pre Elektrotechnickú a Strojnícku fakultu) systematicky smeruje k profilácii výučby odborného jazyka pre jednotlivé fakulty, k vyššej miere kooperácie so zamestnancami fakúlt a lepšie smerovaný výber odborných tém. Tento prístup profilácie vyučujúcich nie je možné aplikovať na nemecký jazyk z dôvodu nízkej požiadavky na výučbu zo strany fakúlt. Je možné konštatovať, že záujem o výučbu cudzieho jazyka má rastúci trend.

Tab. č. 2

<b>Výučba cudzích jazykov na Žilinskej univerzite v dennej forme štúdia</b>		
<b>Cudzí jazyk</b>	<b>Počet študentov</b>	<b>Počet krúžkov</b>
<b>Fakulta prevádzky a ekonomiky dopravy a spojov</b>		
Anglický jazyk	1 606	116
Nemecký jazyk	221	22
<b>Strojnícka fakulta</b>		
Anglický jazyk	161	9
Nemecký jazyk	14	2
<b>Elektrotechnická fakulta</b>		
Anglický jazyk	209	16
Nemecký jazyk	5	1
<b>Stavebná fakulta</b>		
Anglický jazyk	96	7

Nemecký jazyk	16	2
<b>Fakulta riadenia a informatiky</b>		
Anglický jazyk	1 149	66
Nemecký jazyk	42	4
<b>Fakulta humanitných vied</b>		
Anglický jazyk	373	22
Nemecký jazyk	26	4
<b>Fakulta bezpečnostného inžinierstva</b>		
Anglický jazyk	356	27
Nemecký jazyk	55	5
Ruský jazyk	56	4
<b>Spolu</b>	<b>4 385</b>	<b>307</b>

Vlastná výučba cudzieho jazyka je podporená i propagačnými aktivitami realizovanými v úzkej spolupráci so Sekciou ďalšieho vzdelávania ÚCV UNIZA – Cudzí jazyk pre vedu a prax (vlastná propagačná aktivita), Dni kariéry, Erasmus+ day ako aj vlastným blogom „**Meeting Point**“ zaoberajúcim sa rôznymi radami a trikmi pre efektívnejšiu výučbu a komunikáciu v cudzom jazyku.

## 8.2.2 Publikačná činnosť

### *Aktívna účasť na konferenciách:*

#### **Kvalita jazykového vzdelávania na univerzitách v Európe VI**

#### **Česko-Slovenská asociácia učiteľov cudzích jazykov na vysokých školách a FF UK, Bratislava 2. - 3. jún 2016**

Honnerová, B.: K profilu učiteľa cudzieho jazyka na technických univerzitách

Laktišová, P. – Sršniková, D. – Šeliga, A.: Mobilná aplikácia vo vyučovaní anglického jazyka: risk alebo zisk?

Pankuchová, K. – Záhorcová Gavláková, A.: Aktivizujúce postupy vo výučbe slovenčiny ako cudzieho jazyka pre zahraničných študentov na VŠ

#### **Súčasný trendy vo výučbe cudzích jazykov na vysokých školách**

#### **Technická univerzita vo Zvolene, 13. september 2016**

Lopušánová, J.: Aktuálne otázky jazykovej prípravy na vysokých školách pre potreby trhu práce

Laktišová, P. – Sršniková, D.: Edukačný fenomén MOOC v praxi, ktorý vnímame mooc pozitívne

#### **SEFI conference 2016 „Engineering Education on Top of the World: Industry University Cooperation“**

**Tampere University of Technology, Tampere, Fínsko, 12. – 15. september 2016**

Sršníková, D.: Learning and Study Strategies of Incoming Science and Engineering Students. A Comparative Study between Belgium, Slovakia and Hungary.

**Diagnostika podniku, controlling a logistika: VIII.**

**FPEDAS, Žilinská univerzita, Zuberec, 28. - 29. apríl 2016**

Rostášová, M. – Rovňanová, A. – Valica, M.: Diagnostický prístup k diferenciacii marketingovej ponuky v službách.

**6<sup>th</sup> International Research Conference on Education, English Language Teaching, English Language and Literature in English**

**International Black Sea University, Tbilisi, Gruzínsko, 22. – 23. apríl 2016**

Hajasová, B. – Môcová, L.: Getting Smart with Smartphones.

**Publikačná činnosť:**

ADF

**Value chains as the tools for differentiation of offer in services** [Hodnototvorné reťazce ako nástroje diferenciacie v ponuke služieb] / Alexandra Rovňanová, Mária Rostášová, Marek Valica. In: Transport and communications : scientific journal. - ISSN 1339-5130. - No. 1 (2016), s. 27-31.

ADF

**Slovenská pošta, Inc. as a provider of e-government services** [Slovenská pošta, a.s. ako poskytovateľ služieb e-governmentu] / Katarína Gašová, Alexandra Rovňanová, Marek Valica. In: Pošta, Telekomunikácie a Elektronický obchod [elektronický zdroj] : elektronický vedecký časopis zameraný na problematiku poštových a telekomunikačných podnikov a oblasť elektronického obchodovania. - ISSN 1336-8281. - Roč. 10, č. 1(2016), online, s. 6-12. - Popis urobený 17.8.2016. - Spôsob prístupu: <http://ks.utc.sk/casopis/pdf/I2016/I-2016.pdf>

AFD

**Diagnostický prístup k diferenciacii marketingovej ponuky v službách** / Mária Rostášová - Alexandra Rovňanová - Marek Valica. In: Diagnostika podniku, controlling a logistika [elektronický zdroj] : VIII. medzinárodná vedecká konferencia : zborník prednášok a príspevkov : Zuberec, 28.-29. apríl 2016. - Žilina: Žilinská univerzita, 2016. - ISBN 978-80-554-1191-0. - CD-ROM, s. 267-279.

ADE

**Consequence of the flash flood in the Mala Fatra mountains** [Dôsledky bleskovej povodne v pohorí Malej Fatry] / Ladislav Novák, Jana Lopušánová, Luboš Mahdoň. In: MEST journal [elektronický zdroj]. - ISSN 2334-7058. - Vol. 4, no. 2 (2016), online, s. s. 132-137. - Popis urobený 12.8.2016. - Spôsob prístupu: [http://mest.meste.org/MEST\\_2\\_2016/8\\_14.pdf](http://mest.meste.org/MEST_2_2016/8_14.pdf) [Novák Ladislav (60%) - Lopušánová Jana (20%) - Mahdoň Luboš (20%)]

AFC

**Vedecké problémy v krízovom manažmente = Scientific problems in crisis management** / Ladislav Novák, Jana Lopušánová. In: Bezpečnosť regiónů [elektronický zdroj] = Regions safety : sborník 9. mezinárodní vědecké konference : 21. až 22. června 2016 v Brně. - Brno: Vysoká škola

Karla Engliš, 2016. - ISBN 978-80-86710-87-7. - CD-ROM, s. 256-262.

[Novák Ladislav (80%) - Lopušánová Jana (20%)]

AFG

**"Domino effect" of incidents in the mountains of Mala Fatra** [Domino efekt pri mimoriadnej udalosti v Malej Fatre] / Ladislav Novák, Lubos Mahdon, Jana Lopusanová. In: Menadžment 2016 = Management 2016 : medunarodna naučna konferencija : zbornik rezimea : Beograd, Srbija, 5-6. maj 2016. - Beograd: ICIM plus, 2016. - ISBN 978-86-6375-053-1. - s. 188-190. [Novák Ladislav (60%) - Mahdoň Ľuboš (10%) - Lopušánová Jana (30%)]

AED

**Aktuálne otázky jazykovej prípravy na vysokých školách pre potreby trhu práce** / Jana Lopušánová.

In: Aplikované jazyky v univerzitnom kontexte III [elektronický zdroj] : recenzovaný zborník vedeckých prác. - Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene, 2016. - ISBN 978-80-228-2895-6. - CD-ROM, s. 148-157.

[Lopušánová Jana (100%)]

ADE

**Critical infrastructure safety and protection in Slovak Republic - research and education** [Bezpečnosť kritickej infraštruktúry v Slovenskej republike - výskum a vzdelávanie] / Zdeněk Dvořák, Bohuš Leitner, Lenka Můcová. In: MEST journal [elektronický zdroj]. - ISSN 2334-7058. - Vol. 4, no. 2 (2016), online, s. 49-55. - Popis urobený 9.8.2016. - Spôsob prístupu:

[http://mest.meste.org/MEST\\_2\\_2016/8\\_05.pdf](http://mest.meste.org/MEST_2_2016/8_05.pdf)

[Dvořák Zdeněk (30%) - Leitner Bohuš (30%) - Můcová Lenka (40%)]

AFD

**Getting Smart with Smartphones/** Můcová Lenka, Hajasová Beáta, 2016. Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie IRCEELT: Tbilisi, 2016. <http://ircelt.ibsu.edu.ge/index.php/accepted-papers>

ADF

**Recenzia knihy VOJTEK, J. (+ ed); VIŠŇOVSKÝ, J.; RADOŠINSKÁ, J.; MIRVAJOVÁ, V. Teoreticko-historické aspekty typológie moderných britských novín.** Trnava : UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-732-8/ Můcová Lenka. In: Otázky žurnalistiky, Ružomberok: Katolícka univerzita. - ISSN 0322-7049. -

Vol. 59, no.1-2 (2016), s. 46-47.

AFD

**Getting Smart with Smartphones/** Můcová Lenka, Hajasová Beáta, 2016. Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie IRCEELT: Tbilisi, 2016. <http://ircelt.ibsu.edu.ge/index.php/accepted-papers>

**Edukačný fenomén MOOC v praxi, ktorý vnímame MOOC pozitívne.**/Daniela Sršníková, Petra Laktišová

In: Aplikované jazyky v univerzitnom kontexte III [elektronický zdroj] : recenzovaný zborník vedeckých prác. - Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene, 2016. - ISBN 978-80-228-2895-6. - CD-ROM, s. 139-147.

[Laktišová Petra (50%) - Sršníková Daniela (50%)]

**Mgr. Barbora Honnerová, PhD.**

**Semantičeskije sposoby obrazovanija nemeckich i slovackich terminov v terminologii relsovych povozok,** Užhorod 2016 Užgorodskij nacionalnij universitet. In: Sučasni doslidženija z inozemnoj filologii, Zbirknik naukovych prac – zborník v tlači.

### 8.2.3 Ďalšie aktivity Sekcie cudzích jazykov

**Slovenský jazyk pre Erasmus študentov** – inovovaný bol obsah jazykového vzdelávania so zameraním na sprostredkovanie základných komunikačných zručností v každodennom živote ako i na pôde univerzity. Dôraz sa kládol na praktickú stránku – interaktívnu komunikáciu, aby si študenti zapamätali frázy, ktoré im boli nápomocné pri komunikácii ako i pri vnímaní interkultúrnych rozdielov. Ďalším aspektom kurzu bolo prezentovať Slovensko ako krajinu mnohorakých možností, jej históriu, tradície a prírodné krásy. Vybrané hodiny prebiehali mimo univerzitného priestoru – Budatínsky hrad, Mestské divadlo, Stanica Záriečie. Výučba prebiehala v letnom i zimnom semestri v dvoch termínoch v rozsahu 13 týždňov po 2 hodiny týždenne.

**EU ICI Korea SMILES** – spolupráca na vzdelávacej aktivite určenej študentom z Kórei, v garancii výučba slovenského jazyka a interkultúrna komunikácia.

**readySTEMgo** – medzinárodný projekt Elektrotechnickej fakulty Žilinskej univerzity, do riešenia ktorého sú aktívne zapojení vyučujúci tímu pre EF a Sjf (nosné aktivity: preklad materiálov, komunikácia s projektovým tímom, spolupráca na vyhodnotení výsledkov výskumu).

**STEM Discovery week** – celoeurópska aktivita STEM Aliancie podporujúca výučbu STEM predmetov, do ktorej sa v čase od 22. apríla do 29. apríla 2016 zapojilo množstvo vzdelávacích inštitúcií – medzi nimi prostredníctvom národnej konferencie, zážitkovo orientovanej výučby i prostredníctvom jazykového workshopu sa zapojil aj ÚCV UNIZA.

**Noc výskumníka** – „Foreign Languages Wrapped in Science“ – prezentácia interaktívneho spôsobu výučby cudzích jazykov v napojení na študijné programy Žilinskej univerzity využívajúc metódy bádateľsky orientovanej výučby.

**Cudzí jazyk pre vedu aj prax** – vlastná propagačná aktivita vedúca prostredníctvom cielených prezentácií a prednášok, hier, výstavy učebných materiálov ku zvýšeniu záujmu študentov o výber cudzieho jazyka ako voliteľného či výberového predmetu, pomoc študentom prostredníctvom „Refresh kurzov“, aby boli dostatočne pripravení na výučbu odborného cudzieho jazyka minimálne na úrovni B1, ako aj certifikácia študentov na celosvetovo uznávaných jazykových skúškach - Cambridge English.

**Preklady a tlmočenia** – v priebehu celého roku pracovisko spolupracovalo s fakultami i rektorátom UNIZA na prekladoch odborných článkov, propagačných materiálov i ďalších interných dokumentov, zabezpečovalo i tlmočnicke služby pre vybrané konferencie.

## 8.3 Sekcia ďalšieho vzdelávania

### 8.3.1 Univerzitná škola jazykov

Hlavným cieľom Univerzitnej školy jazykov (ďalej UŠJ) je poskytovať jazykové vzdelávanie študentom, doktorandom a zamestnancom Žilinskej univerzity ako aj širokej verejnosti všetkých vekových skupín. Snaží sa uspokojiť požiadavky účastníkov jazykových kurzov s ohľadom na ich jazykovú úroveň a konkrétne potreby.



V roku 2016 UŠJ otvorila spolu **46 jazykových kurzov a 6 prípravných kurzov** na Cambridge English skúšky. 44 kurzov anglického, nemeckého, ruského, francúzskeho, španielskeho a talianskeho jazyka bolo určených zamestnancom, doktorandom a študentom UNIZA a verejnosti. 2 kurzy anglického jazyka boli realizované v rámci firemného vzdelávania.

Najväčší záujem bol o **kurzy anglického jazyka**. Počas roka bolo otvorených **34 kurzov** (tab.č.3) od úrovne úplní začiatočníci (úroveň A1 Spoločného európskeho referenčného rámca, ďalej SERR) až po úroveň skúsení používateľa (úroveň C1 SERR).

Tab. č. 3

Počet kurzov anglického jazyka a účastníkov v nich		
Úroveň	Počet kurzov	Počet účastníkov v kurzoch
Úplní začiatočníci	4	31
Veční začiatočníci	5	38
Mierne pokročilí	7	51
Stredne pokročilí	4	27
Konverzácie	7	59
Firemné kurzy	2	9
Individuálny kurz	2	7
Academic English	3	37
<b>Spolu</b>	<b>34</b>	<b>259</b>

Okrem kurzov anglického jazyka bolo realizovaných **8 kurzov nemeckého jazyka, 2 kurzy španielskeho jazyka a po jednom kurze talianskeho a slovenského jazyka** (tab.4).

Tab. č. 4

Počet kurzov ostatných cudzích jazykov a účastníkov v nich		
Úroveň	Počet kurzov	Počet účastníkov v kurzoch
<b>Nemecký jazyk</b>		
Začiatočníci	3	21
Vyššie pokročilí	2	12
Individuálny kurz	3	3
<b>Španielsky jazyk</b>		
Začiatočníci	1	11
Mierne pokročilí	1	4
<b>Taliansky jazyk</b>		

Začiatocníci	1	6
<b>Slovenský jazyk</b>		
Individuálny kurz	1	1
<b>Spolu</b>	<b>12</b>	<b>58</b>

V júli 2016 úspešne prebehol 3. ročník **Detskej letnej jazykovej školy**. Dvoch turnusov s rozdelením podľa veku i úrovne anglického jazyka sa zúčastnilo 48 detí vo veku od 6 do 12 rokov. Novinkou v roku 2016 bola 1 skupina s nemeckým jazykom, ktorej sa zúčastnilo 5 detí. Jej zámerom je v cieľovej skupine vzbudiť **nielen záujem o štúdium cudzieho jazyka**, ale **priblížiť i študované odbory na Žilinskej univerzite** a vzbudiť tak záujem o **štúdium STEM predmetov a vedy**. Zvolený bol prístup prostredníctvom inovatívnych vyučovacích metód s podporou modernej didaktickej techniky a zážitkovej formy učenia, kde každá aktivita bola simuláciou životnej alebo praktickej situácie. Integrovanie vedy do výučby jazyka nám umožnilo deti oboznámiť s prírodnými javmi a zákonitosťami, historickým a kultúrnym dedičstvom tak, aby sa rozvíjala nielen ich jazyková úroveň, ale aj procesuálna stránka ich poznávacieho procesu. Výučbový proces bol postavený na pozorovacích a výskumných aktivitách tak, aby bol žiak schopný sa samostatne orientovať v probléme a riešiť ho podľa vlastnej kognitívnej úrovne.

**Ústav celoživotného vzdelávania ako Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky s celoslovenskou pôsobnosťou tvorí** spolu s ďalšími 4 jazykovými školami zo súkromného sektora sieť autorizovaných certifikovaných testovacích centier v Slovenskej republike priamo koordinovaných Univerzitou Cambridge. Ústav celoživotného vzdelávania má tak právo organizovať Cambridge English skúšky na pôde Žilinskej univerzity. Prísne kvalitatívne a procesné štandardy oprávňujú centrum realizovať skúšky zo všeobecnej angličtiny, angličtiny pre školy, akademickej, profesijnej angličtiny a obchodnej angličtiny od úrovne A1 po úroveň C2 SERR.

Systematickou povinnosťou Autorizovaných centier je príprava a školenie vlastných ústnych skúšajúcich – **Speaking Examiners** na jednotlivé typy Cambridge jazykových skúšok. **Tréningy** (návrik priebehu ústneho skúšania podľa presných postupov, videí a inštrukcií Univerzity Cambridge s následným testom na dobrovoľníkoch) a **koordinácie** (návrik jednotného hodnotenia ústnych skúšok, pričom skúšajúci sa nesmú odchýliť o viac ako jeden bod podľa štandardov univerzity Cambridge) ukončené **certifikáciou** ústnych skúšajúcich boli vedené Team Leadrom pre Slovenskú republiku p. Richardom Vealom.

Tab. č. 5

<b>Počet lektorov zapojených do prípravy na ústnych skúšajúcich pre Cambridge English skúšky</b>			
<b>Typ skúšok</b>	<b>Tréningy ústnych skúšajúcich</b>	<b>Koordinácia ústnych skúšajúcich</b>	<b>Certifikácia ústnych skúšajúcich</b>
First Certificate in English – FCE	8	6	6
Certificate in Advanced English – CAE	5	4	4

Business English Certificate Vantage – BEC: Vantage	3	2	2
Key English Test	2	2	2
Preliminary English Test	2	2	2
Young Learners English Test – YLE	2	2	2

V roku 2016 bolo pripravených 8 certifikovaných skúšok pre rôzne jazykové úrovne. Pre svoj všeobecný záber a akceptovateľnosť širokým spektrom organizácií bol opäť najväčší záujem o skúšky First Certificate in English – FCE for Schools and FCE, ktoré testujú jazykové znalosti na úrovni B2.

Tab. č. 6

Počet skúšok organizovaných v roku 2016 na ÚCV UNIZA		
Typ skúšok	Počet skúšok	Počet účastníkov
PET for Schools	1	8
First Certificate in English – FCE for Schools	2	36
First Certificate in English – FCE	2	14
Certificate in Advanced English – CAE	3	27
<b>Spolu</b>	<b>8</b>	<b>85</b>

Pravidelné mapovanie úspešnosti vyššie popísaných skúšok jednoznačne ukázalo význam **prípravných kurzov na Cambridge English jazykové skúšky**, ktoré v roku 2016 tvorili 15% z celkového počtu zorganizovaných kurzov anglického jazyka. Vďaka vyškoleným ústnym skúšajúcim dôsledne poznajúcim proces skúšania bolo možné pripraviť kandidátov skúšok vo všetkých požadovaných častiach skúšky: *Speaking* – ústna skúška, *Reading and Use of English* – čítanie a porozumenie obsahu textu, gramatická časť skúšky, *Writing* – písanie eseje a ďalšieho slohového útvaru, *Listening* – počúvanie s porozumením.

Tab. č. 7

Počet prípravných jazykových kurzov pre Cambridge English jazykové skúšky a ich účastníkov		
Typ kurzu	Počet kurzov	Počet účastníkov
Prípravné kurzy na FCE skúšky	2	12
Prípravné kurzy na CAE skúšky	4	29
<b>Spolu</b>	<b>6</b>	<b>41</b>

V roku 2016 pokračovala spolupráca s Tatranskou akadémiou n.o. z Popradu, Language school s.r.o. Žilina a Jazykovou školou v Žiline, ktoré sú oficiálnymi **prípravnými centrami pre Autorizované centrum pre Cambridge English jazykové skúšky Ústavu celoživotného vzdelávania Žilinskej univerzity**. Táto sieť odborne i logisticky koordinovaná ÚCV ponúkala záujemcom možnosť prípravy pre Cambridge English skúšok priamo na pôde týchto inštitúcií.

Aktívna propagácia detských jazykových skúšok a príprava na ne, integrovaná vo výučbe, prebiehala v partnerskej spolupráci s vedením základných škôl Karpatská a Oravská v Žiline a ich vyučujúcimi anglického jazyka.

Záujem o absolvovanie Cambridge English jazykovej skúšky je výrazne závislý aj od posilňovania povedomia odbornej i laickej verejnosti o nich a systematického prísunu informácií. Počas celého roku sa preto zamestnanci ÚCV zúčastňovali rôznych propagačných a prezentačných akcií.

Tab. č. 8

<b>Zoznam prezentácií Cambridge English jazykových skúšok a jazykových kurzov UŠJ</b>			
<b>Aktivita</b>	<b>Miesto</b>	<b>Obdobie</b>	<b>Cieľová skupina</b>
SAIA informačné semináre	Žilinská univerzita Krajská knižnica Univerzitná knižnica	priebežne počas celého roku 2016	študenti UNIZA študenti ostatných škôl, verejnosť
Dni príležitostí	Žilinská univerzita	marec 2016	študenti UNIZA zamestnanci UNIZA verejnosť
Cudzí jazyk pre vedu a prax – infostánok a prezentácie	Žilinská univerzita	marec 2015	študenti UNIZA zamestnanci UNIZA
Noc výskumníkov	Aupark Žilina	september 2016	študenti UNIZA študenti ostatných škôl, verejnosť
Informačné prezentácie	Jazyková škola Žilina	október 2016	študenti jazykovej školy
Informačné stretnutia ku Cambridge skúškam na vybraných stredných školách	stredné školy a gymnáziá	priebežne počas celého roku 2016	vedenie škôl

V priebehu roku 2016 ÚCV UNIZA systematicky pracoval na získaní **licencie pre vykonávanie skúšok z nemeckého jazyka pre Goetheho inštitút**. Tri interné zamestnankyne pracoviska boli vyškolené pre

ústne a písomné testovanie zo všeobecného nemeckého jazyka od úrovne A1 po B2, na pôde Žilinskej univerzity úspešne prebehol proces inšpekcie vhodnosti priestorov pracoviska a hospitácie výučby vyučujúcich nemeckého jazyka. Rozhodnutie o pridelení licencie bude známy v prvom štvrtroku 2017.

### 8.3.2 Univerzita tretieho veku

V štruktúre celoživotného vzdelávania má svoje tradičné miesto Univerzita tretieho veku (ďalej U3V). Poskytuje záujmové vzdelávanie pre občanov vo veku 45+. Jej poslaním je prispievať ku skvalitneniu života jednotlivcov, poskytnúť občanom i vo vyššom veku priestor pre uspokojovanie túžby po poznaní a odborných vedomostiach, možnosť seberealizácie a nového životného naplnenia. **Jej cieľom je však i priblížiť univerzitu širokej verejnosti, šíriť jej dobré meno a napĺňať významnú spoločenskú úlohu UNIZA ako nositeľa najvyššieho stupňa vzdelávania a spoločensky zodpovednú organizáciu.**

V akademickom roku 2016/17 nastúpilo do zimného semestra spolu 387 študentov (tab.9) vo veku od 46 do 85 rokov.

V **pobočke Univerzity tretieho veku v Považskej Bystrici** bol otvorený prvý ročník študijného modulu Pokročilá práca s PC. Výučba je realizovaná v priestoroch Obchodnej akadémie v **Považskej Bystrici**.

Ročný poplatok za štúdium je od 35 € do 70 € v závislosti od študijného programu alebo modulu, sociálneho statusu a miesta štúdia (Žilina, Prievidza alebo Považská Bystrica).

Študijné programy Univerzity tretieho veku sú koncipované ako 3-ročné s dotáciou 40 vyučovacích hodín za akademický rok, študijný program Základy práce s PC je koncipovaný ako 2-ročný s dotáciou 40 vyučovacích hodín za akademický rok. 1-ročné študijné moduly majú dotáciu 40 vyučovacích hodín za akademický rok.

Tab.č.9

Počet študentov Univerzity tretieho veku ÚCV UNIZA					
Študijný program	Študijný program/ študijný modul	Miesto štúdia	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dejiny Žiliny	št. program	Žilina	26	-	-
Jedinečnosti Slovenska	št. program		31	-	-
Pamiatky UNESCO	št. program		-	26	-
Právo – systém hodnôt	št. program		-	25	-
Dejiny Európy	št. program		-	29	-
Zdravý životný štýl	št. program		-	-	22

Psychológia/ filozofia	št .program		-	-	24
Človek a umenie	št. program		-	-	18
Tvorba pre médiá	št. modul		11	-	-
Finančná gramotnosť pre život	št. modul		12	-	-
Základy práce s počítačom	št. program		15	11	-
Digitálne multimédiá	št. modul		15	-	-
Práca s tabletom a mobilom	št. modul		12	-	-
Pokročilá práca s PC	št. modul		15	-	-
Užitočné programy pre PC	št. modul		29	-	-
Pohybovo-relaxačné cvičenie	št. modul		36	-	-
Klubové prednášky	-		15	-	-
Pokročilá práca s PC	št. program	Považská Bystrica	15	-	-
<b>Spolu</b>		-	<b>232</b>	<b>91</b>	<b>64</b>

Zameranie študijných programov a modulov U3V:

- **Dejiny Žiliny** – historické jadro Žiliny, historické osobnosti Žiliny, historické mapy Žiliny, Zameranie študijných programov a modulov U3V:
- **Dejiny Žiliny** – historické jadro, historické osobnosti Žiliny, historické mapy, sedem divov Žiliny
- **Jedinečnosti Slovenska** – jedinečná ľudová kultúra (kroje, remeslá), jedinečná ľudová hudba, jedinečná gastronómia, erby a rody slovenských rodov žilinského regiónu, jedinečné Slovensko v minulosti i v súčasnosti
- **Pamiatky UNESCO** – vybrané prírodné a kultúrne pamiatky UNESCO všetkých kontinentov sveta a pamiatky UNESCO na Slovensku
- **Právo – systém hodnôt** – občan v konaní a priestupkoch, správne konanie, mediácia pri riešení konfliktov, ochrana osobných údajov a základných práv a slobôd občana v EÚ
- **Dejiny Európy** – dejiny Európy od feudalizmu a formovanie prvých štátnych útvarov, humanizmus a renesancia, osvietenstvo až po priebeh 1. a 2. svetovej vojny a vznik totalitných režimov
- **Zdravý životný štýl** – gerontológia, zásady správnej výživy seniorov, rizikové faktory v seniorskom veku, psychohygiena a tiež zdravé životné prostredie
- **Psychológia/ filozofia** – základy psychológie, filozofická antropológia

- **Človek a umenie** – umenie premietnuté do ľudového staviteľstva, ľudového odevu, rodinného a spoločenského života či drotárstva v našom regióne
- **Finančná gramotnosť pre život** – finančná gramotnosť a peniaze, finančný trh a plánovanie, banková sústava, dôchodky, úvery a pôžičky, sporenie, poistenie a investovanie. Modul pripravený a realizovaný v zmluvnej spolupráci s Nadáciou PARTNERS a lektormi zo spoločnosti PARTNERS GROUP s.r.o.
- **Tvorba pre médiá** – ako začať písať, téma a príbeh, novinárske žánre a kreatívna práca s nimi, etika v médiách
- **Základy práce s PC** – OS MS Windows, MS Internet Explorer, MS Office Word
- **Digitálne multimédiá** – spracovanie digitálnych fotografií do filmov, vytvorenie výstupnej zostavy na CD a DVD
- **Práca s tabletom a mobilom** - základné nastavenia tabletu a smartfónu, používanie aplikácií, nastavenie elektronickej pošty, používanie tabletu a smartfónu na prácu s multimediálnymi súbormi
- **Pokročilá práca s PC** – aktualizácia programov cez internet, internetové aplikácie, prenos dát z mobilného telefónu do PC, práca s externými diskami a s tabletom
- **Užitočné programy pre PC** – sťahovanie videa a zvuku z YouTube, sťahovanie hudby z CD, úprava zvukov v počítači, tvorba fotoknihy a rodokmeňa
- **Pohybovo-relaxačné cvičenie** – uvoľňujúce cvičenia pod vedením fyzioterapeutky
- **Klubové prednášky** – rozvoj mäkkých zručností – empatie, komunikácie, kultúry slova, kreativity.

Akademický rok 2015/2016 bol úzko spojený s 20.výročím založenia U3V UNIZA. Súčasťou osláv bol aj cyklus 20 prednášok **20 krokov k poznaniu**. Ich cieľom bolo predstaviť širokej verejnosti témy a osobnosti prichádzajúce na pôdu U3V, podnietiť záujem o účasť na jej aktivitách. Všetky témy voľne prístupných prednášok realizovaných mimo bežnej výučby vychádzali z kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie. Od septembra do decembra 2015 si verejnosť, študenti U3V i zamestnanci UNIZA vypočuli 6 tém. Od januára 2016 cyklus pokračoval ďalšími témami popísanými v tabuľke.

Tab.č.10

Prehľad prednášok z cyklu 20 krokov k poznaniu realizovaných v roku 2016			
Názov prednášky	Názov kľúčovej kompetencie pre CŽV	Lektor	Mesiac realizácie
Umenie porozumieť umeniu	Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	Mgr. Kristína Hermanová	Január 2016
Európska únia - kedysi a dnes	Spoločenské a občianske kompetencie	JUDr. Andrej Králik, LL.M, PhD.	Január 2016
Inovácia...čo to vlastne je...	Iniciatívnosť a podnikavosť	Dr.h.c. prof. Ing. Tatiana Čorejová, PhD.	Február 2016

Aktívne občianstvo - cesta od hundrania pred televízorom po činy meniace spoločnosť	Spoločenské a občianske kompetencie	JUDr. et Bc. Maroš Matiaško, LL.M.	Február 2016
Myšlienkové mapy	Naučiť sa učiť	PhDr. Bronislava Jakubíková, PhD.	Marec 2016
Umenie odovzdať posolstvo	Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	PhDr. Sibyla Mislovičová	Apríl 2016
Nežijeme, aby sme čítali, ale čítame, aby sme žili	Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	Ing. Ján Ničík	Apríl 2016
Carpe diem...ale bez stresu	Spoločenské a občianske kompetencie	PhDr. Eva Škorvagová, PhD.	Apríl 2016
Babylon kultúr alebo prečo potrebujeme medzikultúrnu komunikáciu?	Spoločenské a občianske kompetencie	Mgr. Monika Korkošová	Máj 2016
Príbeh arabských mozaík alebo ako mozaiky inšpirovali známych vedcov	Matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky	RNDr. Anna Bálintová, CSc.	Máj 2016
...aby sme si rozumeli/komunikácia v materinskom jazyku	Komunikácia v materinskom jazyku	PhDr. Peter Mišák	Máj 2016
Hudba ako odraz kvality života	Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	Mgr. Janka Serra	Máj 2016
Náboženstvá - tak rozdielne...tak podobné	Spoločenské a občianske kompetencie	ThDr. Hedviga Tkáčová, PhD.	Jún 2016

Názory prezentujúcich osobností na celoživotné vzdelávanie – jeho potrebu a krásu doplnené do čísla 20 o ďalších kľúčových hráčov ovplyvňujúcich seniorské vzdelávanie na UNIZA sú zachytené v publikácii s názvom **Krása poznania**. Jej slávnostný krst sa uskutočnil v októbri 2016 spoločne s poslednou – dvadsiatou prednáškou, ktorá bola zároveň kľúčom k novému cyklu pripravenému pre akademický rok 2016/2017 s názvom: **Cesty poznávania**.



Tab.č.11

Prehľad prednášok z cyklu Cesty poznávania realizovaných v roku 2016			
Názov prednášky	Názov kľúčovej kompetencie pre ČŽV	Lektor	Mesiac realizácie
Prečo je rodina dôležitá v 21. storočí?	Spoločenské a občianske kompetencie	PhDr. Ing. Tibor Máhrik, PhD. DipTh.	Október 2016
Matematici stredoveku - slávni ľudia s praktickou múdrosťou	Matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky	RNDr. Anna Bálintová, CSc.	November 2016
Vianočné frekvencie hudby, koncert OMNIA	Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	Mgr.art. Monika Bažíková, ArtD., OMNIA	December 2016

V júni 2016 sa konal **7. ročník Letnej školy pre seniorov** so zámerom zvýšiť povedomie verejnosti o Univerzite tretieho veku a možnostiach štúdia na nej. Počas dvoch týždňov boli zdarma pripravené aktivity a workshopy:

- **Kurz anglického jazyka** – dvojtýždňové konverzácie pre večných začiatočníkov a pokročilých;
- **Kurz nemeckého jazyka** – dvojtýždňové konverzácie pre začiatočníkov
- **Ako spoznám dobrého učiteľa** – workshop, na ktorom účastníci spoločne s lektorkou hovorili o učiteľových zručnostiach včera a dnes, hľadali odpovede na otázku: čo je základom dobrej školy?, aká dôležitá je sebareflexia učiteľa alebo spätná väzba od žiakov. Dotkli sa aj príčin vzniku predsudkov medzi juniormi a seniormi.
- **Som dobrý učiteľ?** – workshop, na ktorom sa dobrovoľníci – seniori pripravovali efektívne prezentovať témy seniorské vzdelávanie a viesť ústretový medzigeneračný dialóg v prostredí stredoškolskej mládeže (príprava na reálny workshop na ZŠ a SŠ).
- **Náboženstvá – tak rozdielne, tak podobné** – prednáška umožňujúca pohľad do iných kultúr a náboženstiev, a na bežný život ľudí v týchto kultúrach a náboženstvách;
- **Tvorivé dielne** – dve samostatné dielne zamerané na dekorovanie plechoviek technikou

decoupage a na dekorovanie plátenných tašiek maľovaním;

- **Namaľuj si hudbu** – zážitkový workshop, na ktorom sa účastníčky pokúsili vyjadriť hudobný zážitok z počutého formou maľby na papier;
- **Napišme si fejtón** – žurnalistický workshop, zameraný na tvorbu fejtónu ako jedného z publicistických štýlov, spojený s tvorbou vlastných textov a ich prezentáciou;
- **Prečo by Žilina mala patriť medzi 7 divov Európy?** – prehliadka mesta Žilina /terra de Selinan po jej historických pamätihodnostiach v smere ulice Kálov, pokračujúc ulicou Hurbanovou až k budove Uhorskej kráľovskej reálnej školy s odborným výkladom profesionálneho sprievodcu (Rosenfeldov palác, návšteva Neologickej synagógy, spojená s výkladom, Parné kúpele Petrovský a i.).

Vzdelávací proces i ďalšie doplnkové aktivity Univerzity tretieho veku už pravidelne smerujú k podpore **dobrovoľníckych aktivít seniorov**. Ide o snahu využitia potenciálu tejto cieľovej skupiny pre komunitu, využitia ich životných skúseností doplnených novými poznatkami z rôznych oblastí získaných počas trojročného štúdia. Je potrebné zdôrazniť, že ide o dobrovoľníctvo seniorov vo vzdelávaní.

Novou dobrovoľníckou aktivitou seniorov U3V UNIZA bol workshop: **Starý človek – mýty a fakty**. Jeho cieľom bolo zmapovať povedomie **mládeže o živote starších ľudí, búrať prípadné predsudky voči sebe navzájom** a pripraviť pôdu pre ďalšie stretnutia. Uskutočnil sa v **októbri - mesiaci úcty k starším** v prostredí strednej školy.

K dlhoročným **dobrovoľníckym aktivitám U3V realizovaných v oblasti ďalšieho vzdelávania** patrí tvorba časopisu **SCHODY, Zborník vybraných záverečných prác študentov U3V, Detské leto v knižnici a Detská letná škola angličtiny**.

Redakčnú radu **časopisu Schody** tvoria dobrovoľníci: študenti U3V a odborníci z radov pedagógov UNIZA. V roku 2016 boli vydané ďalšie dve čísla tohto časopisu (v poradí 11. a 12. číslo). Obidve vydania boli podporené grantovou dotáciou z MK SR.

V roku 2016 na Univerzite tretieho veku bol vydaný piaty zborník vybraných záverečných prác študentov U3V s názvom **Mysli globálne, konaj lokálne**. Vzácnosť obsahu zborníka spočíva najmä v motivácii čitateľa k aktívnemu občianstvu aj v seniorskom veku.

Počas leta 2016 pôsobili už tradične študentky U3V ako dobrovoľníčky na podujatí šiesteho ročníka „**Detského leta v knižnici**“. Na prvom workshope s názvom: **Tajomstvo lesa** študentka U3V UNIZA priblížila deťom život a význam lesa pre človeka. Na druhom workshope s názvom: **Prechádzka Žilinou z minulosti do súčasnosti** – deti spolu so seniorkami putovali v čase ulicami Žiliny a zážitkovo primeranou formou sa zoznamovali so svojím mestom, na ktoré môžu byť hrdé.

Po úspechu minuloročnej **Detskej letnej jazykovej školy** aj tento rok seniorky ako dobrovoľníčky venovali deťom jeden deň formou usmernenia a sprevádzania pri voľnočasových aktivitách. Spolupracovali pri pohybových úlohách, logických hrách aj pri hľadaní pokladu.

### 8.3.3 Sekcia odborných programov

Cieľom Sekcie odborných programov je zvyšovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti účastníkov vzdelávania a podnietiť v nich schopnosť ich efektívneho využitia v práci. Svoje aktivity smeruje tak do systematického rozvoja ďalšieho vzdelávania na univerzite i mimo nej, sieťovanie kľúčových hráčov pôsobiacich v tejto oblasti, implementáciu projektov a účasť v domácich i zahraničných organizáciách (EUCEN, ASUTV).

Dlhodobu pokračuje spolupráca ÚCV s Univerzitou Pavla Jozefa Šafárika na **Projekte jednotného štátneho účtovníctva a výkazníctva**. V priebehu roku 2016 bolo na pôde Žilinskej univerzity v Žiline vyškolených počas **16 školení 214 účastníkov**. Školenia boli zamerané na metodiku systému riadenia verejných financií v oblasti jednotného štátneho účtovníctva a výkazníctva a systému štátnej pokladnice v rámci riadenia verejných financií v meste Žilina – modul DCOM.

### 8.3.4 Projekty implementované na Sekcii ďalšieho vzdelávania

**ČASOPIS SCHODY – SENIORI MOTIVUJÚ SENIOROV** – projekt podporený z dotačného systému Ministerstva kultúry SR pre rok 2016 v programe: Kultúra znevýhodnených skupín a podprograme: Periodická tlač. Výsledkom projektu bola tlač dvoch čísel seniorského časopisu Schody č. 11 a 12. v náklade 480 ks – určeného každému študentovi U3V UNIZA, partnerom a ostatným U3V na Slovensku. Súčasťou projektu boli aj podporné vzdelávacie workshopy pre členov Redakčnej rady časopisu SCHODY a tiež jeho prispievateľov: „Komunikácia v našej spoločnosti, Grafická úprava časopisu, Múdrosť veku – poézia každodennosti.